Приложение № 3

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

|  |
| --- |
| Рабочая программа  учебного предмета «Математика»  5 класс |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

Основная **цель** изучения предмета заключается в:

расширении у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные **задачи** изучения предмета:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью  
  (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для  
  решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных  
  задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту  
  задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств  
  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами  
  математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,  
  настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу 5 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Математика» на ступени в объеме 136 часов.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация  учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Математика** | готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Предметные результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

**Минимальный уровень:**

* знать значение числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
* сравнивать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной;
* выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* прочитать обыкновенные дроби, записать;
* выполнять решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* определять радиус и диаметр окружности, круга.

**Достаточный уровень:**

* считать от 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке;
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* считать в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнять округления чисел до десятков, сотен;
* прочитать и записать числа I—XII;
* прочитать и записать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнять сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнять умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнять решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* вычислить периметр многоугольника.

**5.Содержание учебного предмета**

1. Устное сложение и вычитание чисел. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 100.

2. Нумерация в пределах 1 000 Систематизация и обобщение сведений о целых числах в пределах 1000. Римская нумерация. Округление целых чисел.

3. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000

4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000

5. Обыкновенные дроби. Систематизация сведений о дробных числах.

6. Умножение и деление на 10, 100. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел на 10, 100.

7. Преобразование чисел, полученных при измерении. Обобщение и систематизация сведений о мерах длины, времени, массы.

8. Устное умножение и деление. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел.

9. Письменное умножение и деление. Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел.

10. Геометрический материал. Обобщение и систематизация сведений о геометрических фигурах.

11.Действия с целыми и дробными числами. Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел.

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах I 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (I км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (I г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды основной деятельности** |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Повторение нумерации.  Работа с таблицей классов и разрядов.  Сравнение чисел.  Работа с раздаточным материалом.  Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел.  Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.  Обобщение усвоенного на уроке. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | Табличное умножение и деление чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестной величины. |  |
|  | Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Решение текстовых задач.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.  Отработка вычислительных навыков. |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |
|  | Повторительно - обобщающий урок. «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Линия, отрезок, луч. | 1 | Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной.  Выполнение заданий на построение.  Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника. |
|  | Углы. | 1 |
|  | Многоугольники. | 1 |
|  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Знакомство с новым материалом.  Работа со счетами.  Работа с таблицей классов и разрядов.  Сравнение чисел.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Работа в парах.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  С помощью учителя:  Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата  обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Таблица классов и разрядов. | 1 |
|  | Чтение и запись трёхзначного числа. | 1 |
|  | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. | 1 |
|  | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 |
|  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 |
|  | Работа со счётами, калькулятором. | 1 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Определение количества разрядных единиц. | 1 |
|  | Римская нумерация. | 1 | -запись римских чисел,  -соотношение арабских и  римских чисел,  -использование римских  чисел при записи примеров. |
|  | Меры длины. | 1 | -измерение предметов,  -вычерчивание отрезков,  -запись чисел, полученных при измерении,  -использование полученных чисел при решении задач,  -составление задач с полученными числами. |
|  | Меры массы. | 1 | -взвешивание на весах,  -сравнение гирь,  -запись чисел, полученных при измерении массы,  -составление задач с полученными числами. |
|  | Меры стоимости. | 1 | -работа с купюрами, монетами,  -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении»,  -работа по карточкам |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | -расположение мер по порядку,  -соотношение мер,  -работа по плакату,  -работа по карточкам |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | -обозначение разрядов в числа,  -работа со счетами,  -работа с абаком,  -работа по плакату,  -работа по карточкам. |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | -обозначение разрядов в числа,  -работа со счетами,  -работа с абаком,  -работа по плакату,  -работа по карточкам. |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | -обозначение разрядов в числа,  -работа со счетами,  -работа по плакату |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | 1 | Анализ работы  -построение  прямоугольника,  -нахождение периметра,  -выделение признаков  прямоугольника. |
|  | Решение задач на нахождение периметра. | 1 |
|  | Треугольники. | 1 | -выделение треугольников из множества фигур,  -нахождение частей треугольника,  -составление фигур из палочек,  -выполнение чертежа треугольника,  -нахождение периметра |
|  | Различение треугольников по видам углов. | 1 |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 |
|  | Практическая работа на построение треугольников. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | Анализ работы  -соотношение числа и  группы предметов,  -образование пар предметов,  -выделение основных слов в  тексте,  -работа с плакатами,  -соотношение слов и знака  действия |
|  | Кратное сравнение чисел. | 1 | -соотношение числа и  группы предметов,  -образование пар предметов,  -выделение основных слов в  тексте,  -работа с плакатами,  -соотношение слов и знака  действия |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Разностное и кратное равнение чисел». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Анализ работы  -работа по плакату,  -работа с карточками,  -игра «Найди нужное  число» |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Контрольная работа за IIчетверть | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | работа по плакату,  -работа с карточками, |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | -практическая работа с предметами,  -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,  -работа с плакатом |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | -практическая работа с предметами,  -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,  -работа с плакатом. |
|  | Образование дробей. | 1 | -практическая работа по образованию дробей с предметами,  -работа с кругами, квадратами,  прямоугольниками,  -работа по плакату  -выделение числителя, знаменателя. |
|  | Образование дробей. | 1 |
|  | Числитель и знаменатель дроби. | 1 |
|  | Сравнение дробей. | 1 |
|  | Правильные дроби. Неправильные дроби. | 1 | -выделение частей дроби,  -называние частей дроби,  -соотношение частей дроби  и их названия,  -работа по плакату,  -графическое изображение  дробей,  -выбор дробей по задании.,  -закончи запись. |
|  | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | Анализ работы  -работа по плакатам,  -работа по карточками,  -игра «Найди пару». |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 |
|  | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 |
|  | Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | -распределение мер по группам,  -выделение крупных и мелких  мер,  -замена крупных мер мелкими,  -нахождение пары для крупной  меры,  -замена, размен крупных купюр  мелкими. |
|  | Замена крупных мер мелкими. | 1 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 |
|  | Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Меры времени. Год. | 1 | работа по таблице «Год»,  -дидактическая игра «Угадай,  какой месяц пропал»,  -определение количества дней  каждого месяца,  -составление таблицы мер  времени |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | выделение разрядов числа,  -работа с перфокартами,  -работа по плакату,  -работа с монетами,  -работа с купюрами |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
|  | Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | -запись чисел в таблицу  разрядов,  -работа с перфокартами,  -работа по плакату,  -замена умножения сложением. |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | -запись чисел в таблицу разрядов,  -составление чисел по инструкции,  -работа по плакату,  - «Продолжить запись  примеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 | -сравнение предметов,  -составление примеров по  инструкции,  -выполнение чертежа к задаче,  -решение задач. |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | запись чисел в таблицу разрядов,  -составление чисел по инструкции,  -работа по плакату,  - «Продолжить запись  примеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | запись чисел в таблицу разрядов,  -составление чисел по инструкции,  -работа по плакату,  - «Продолжить запись примеров» |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Анализ работы |
|  | Построение треугольников. | 1 | работа по карточкам,  -обозначение радиуса, диаметра, хорды,  -нахождение радиуса по диаметру,  -выполнение чертежа. |
|  | Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля». | 1 |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | -работа по плакату «Линии в  окружности»,  -выделение дуги на чертеже,  -называние дуги. |
|  | Масштаб. | 1 | -Знакомство с понятием,  -Работа по карточкам |
|  | Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб». | 1 |  |
|  | Контрольная работа за год. | 1 | Контрольная работа |
|  | Повторение. | 1 | Анализ работы |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения**

Компьютер

|  |
| --- |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский с тумбой. |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
3. **Список литература**

1.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение,  
   1990. - 191 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

**Информационное обеспечение**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>