Приложение № 24

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МОУ «Килачевская СОШ», утвержденной

приказом МОУ «Килачевская СОШ»

от 31.08.2020г №56-и/од

**Рабочая программа**

**учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**(базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**- метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**- предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## ***Личностные результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:***

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя*:**

 1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

5) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

4) компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе*:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

1)осознанный выбор будущей профессии;

2) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

3) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной
* жизни и жизни окружающих людей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
* приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
* при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
* координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
* подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* точно и емко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Основное содержание учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

1 модуль. Трудные вопросы орфографии (10 класс)

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова

Система орфограмм данного раздела орфографии

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-.*

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1и 2спряжений, *-тся* и -*ться.*

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарем

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации (11 класс)

.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Простые случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью

Трудные случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью

Знаки препинания в БСП

Знаки препинания при прямой речи

Закрепление всех случаев употребления знаков препинания между частями СП

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями

Пунктуация перед союзом *как*

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

Знаки препинания при обращении

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| 1-2 | Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова | 2 |
| 3-4 | Безударные гласные в корне | 2 |
| 5 | Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения) | 1 |
| 6 | Правописание согласных корня.Чередование согласных в корне. | 1 |
| 7 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 2 |
| 8-10 | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов(*лог,фил,гео,фон,агро,био и* т.п.) | 3 |
| 11-12 | Правописание приставок на *з(с),**пре-,при-* | 2 |
| 13-14 | Правописание суффиксов разных частей речи | 2 |
| 15-16 | Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях | 2 |
| 17-18 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, *-тся и -ться* | 2 |
| 19 | Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи | 1 |
| 20-21 | Ь после шипящих в словах разных частей речи | 2 |
| 22-23 | Контрольный диктант | 2 |
| 24-26 | Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов | 3 |
| 27-29 | Правописание НЕ с разными частями речи. | 3 |
| 30-31 | Употребление дефиса в словах разных частей речи | 2 |
| 32 | Работа с орфографическим словарем | 1 |
| 33-34 | Итоговая контрольная работа (тест) | 2 |
|  | **Итого** | **34ч** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Простые случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью. | 1 |
| 2,3 | Трудные случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью | 2 |
| 4 | Знаки препинания в БСП | 1 |
| 5 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 6,7 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 2 |
| 8 | Закрепление всех случаев употребления знаков препинания между частями СП | 1 |
| 9 | Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога | 1 |
| 10,11 | Разные способы оформления на письме цитат | 2 |
| 12 | Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. | 1 |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 14,15 | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами | 2 |
| 16,17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | 2 |
| 18,19 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 2 |
| 20,21 | Пунктуация перед союзом *как* | 2 |
| 22,23 | Контрольный диктант и его анализ | 2 |
| 24,25 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 2 |
| 26,27 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени | 2 |
| 28,29 | Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | 2 |
| 30,31 | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | 2 |
| 32 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 33 | Работа с орфографическим словарем | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого** | **34ч** |