Приложение № 1

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 октября 2015 г.);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ»

Обучение русскому языку в V-IX классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
* уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом в МОУ «Килачевская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный предмет «Русский язык» отведено в 5 классе 136 ч ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область. Предметы. Класс** | **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия:** | **Регулятивные учебные действия:** | **Познавательные учебные действия:** |
| **Язык и речевая практика**  (Русский язык, чтение 5 – 9 кл.) | -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.  - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - Активно включаться в обществено-полезную, социальную деятельность.  - Осознанно относиться к выбору профессии.  - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах  поведения в современном обществе.  - Соблюдать правила безо-пасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе. | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального взаимодействия( учебных, бытовых, трудовых и др.).  - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст.социальный статус, знакомый-незнакомый и др).  - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  - Коррегировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.  - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов ,  процессов, явлений действительности  (природных, социальных  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач.  - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |

**Предметные:**

      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Минимальный уровень:**

**«Русский язык»**

* Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков
* Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора
* Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец
* Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне
* Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя)
* Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова
* Пользование школьным орфографическим словарём
* Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли
* Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения
* Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм
* Знание отличительных признаков частей слова
* Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя
* Знание отличительных признаков частей слова, умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя
* Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению, называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему
* Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт
* Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё
* Написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста
* Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания

**Достаточный уровень**

* Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
* Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания
* Оформление всех видов деловых бумаг
* Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач
* Определение и решение орфографических задач с опорой на правило
* Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова
* Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета
* Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания
* Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью
* Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств
* Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем,  
  образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов
* Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя
* Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт
* Составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями
* Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана
* Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных чле­нах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная те­матика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учите­лем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | |
| **Повторение** | | |  | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. ИОТ 16-2016 | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;  - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;  - делить слова на слоги;  - образовывать новые слова;  - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;  - писать слова с разделительным мягким знаком;  - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;  - подбирать проверочные слова;  - различать текст и несколько отдельных предложений;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова и предложения.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  Установление связи между словами в предложении по вопросам. | |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 7 | Различение текста и не текста. | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 11 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 14 | Предложение. Текст. | 1 |
| 15 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 16 | Распространение предложений. | 1 |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 19 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;  - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;  - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения;  - списывать текст;  - записывать под диктовку слова, предложения, текст;  - перечислить все адресные данные;  - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности | |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 21 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 22 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |
| 23 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |
| 24 | Вопросительные предложения. | 1 |
| 25 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 26 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 27 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 28 | Обобщение темы. | 2 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | Контрольная работа | |
| **Состав слова. Текст.** | | | | |
| 30 | Корень и однокоренные слова. | 1 | - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;  - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - читать текст;  - выделять основную мысль текста;  - выбирать заголовок; - списывать текст; -  записывать под диктовку слова, предложения, текст. | |
| 31 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |
| 32 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |
| 33 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 34 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |
| 35 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 36 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 37 | Приставка и предлог. | 1 |
| 38 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 39 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 40 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |
| 41 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных  слов. | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 42 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |
| 43 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 44 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 45 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 46 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 47 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | |
| 48 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  | |
| 49 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 | Ознакомление с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова.  Ознакомление с правописанием непроизносимых согласных | |
| 50 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |
| 51 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 52 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 53 | Обобщение темы. | 2 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 54 | Контрольная работа по теме « **Состав слова. Текст.»** | 1 | Контрольная работа | |
| **Части речи. Текст.** | | | | |
| 55 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении. | |
| 56 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |
| 57 | Глагол. | 1 |
| 58 | Прилагательное. |  |
| 59 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 60 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | Контрольная работа | |
| 62 | Имя существительное. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | |
| 63 | Значение существительных в речи. | 1 | - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;  - определять грамматические признаки имен существительных;  - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму;  - определять падеж имен существительных;  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку. | |
| 64 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |
| 65 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 66 | Правописание имен собственных. | 1 |
| 67 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 68 | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 69 | Употребление существительные. в единственном и множественном числе. | 1 |
| 70 | Изменение существительные. по числам. | 1 |
| 71 | Знакомство с понятием рода. | 1 |
| 72 | Существительные мужского рода. | 1 |
| 73 | Существительные женского рода. | 1 |
| 74 | Существительные среднего рода. | 1 |
| 75 | Различение существительных по родам. | 1 |
| 76 | Обобщение по теме « Существительное» | 2 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 77 | Контрольная работа по теме  « Существительное» | 1 | Контрольная работа | |
| ***Имя прилагательное*** | | | | |
| 78 | Значение прилагательных в речи | 1 | -слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;  - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;  - задавать вопросы к именам прилагательным;  - изменять имена прилагательные по родам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку | |
| 79 | Различение при знаков, обозначаемых прилагательными | 1 |
| 80 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |
| 81 | Окончание прилагательных мужского рода | 1 |
| 82 | Окончание прилагательных женского рода | 1 |
| 83 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 84 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |
| 85 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Прилагательное» | 1 | Контрольная работа | |
| ***Глагол.*** | | | | |
| 87 | Значение глаголов в речи. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;  - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;  - изменять глаголы по временам;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); | |
| 88 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 89 | Настоящее время глаголов. | 1 |
| 90 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 91 | Будущее время глаголов. | 1 |
| 92 | Различение глаголов по временам. | 1 |
| 93 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |
| 94 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 95 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Обобщают ЗУН по теме | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Контрольная работа | |
| ***Предложение. Текст*** | | | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения»,  - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;  - определять границы предложений;  - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения;  - распространять предложения; | |
| 97 | Главные члены предложения. | 2 |
| 98 | Второстепенные члены предложения. | 1 | - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку;  - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;  - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;  - определять логическое ударение в предложении;  - записывать текст диалога. | |
| 99 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 2 |
| 100 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 2 |
| 101 | Распространение предложений. | 2 |
| 102 | Знакомство с однородными членами предложения. | 2 |
| 103 | Дополнение предложения однородными членами. | 2 |
| 104 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | обобщение ЗУН по теме | |
| 105 | Контрольная работа по теме  «Предложение. Текст» | 1 | Контрольная работа | |
| ***Повторение.*** | | | |
| 106 | Состав слова. | 2 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу;  - определять род имен существительных, прилагательных;  - определять время глагола;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку.  - составлять текст письма к родственникам (друзьям);  - анализировать структуру письма;  - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма;  - коллективно записывать на доске и в тетрадях. |
| 107 | Существительное | 2 |
| 108 | Прилагательное | 2 |
| 109 | Глагол. | 2 |
| 110 | Предложение. | 2 |
| 111 | Текст. | 2 |
| 112 | Р/Р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь» | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками | 2 |
| 115 | Обобщение изученного в 5 классе | 2 |
| 116 | Обобщение изученного в 5 классе | 2 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
3. Компьютер, мультимедиа, презентации.
4. Интернет-ресурсы

**Список литературы:**

1. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. , 2020г.