Приложение № 11

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Килачевская СОШ»

Рабочая программа

учебного предмета

«ОБЖ»

5 класс

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от19.12.2014г. №1599);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ».

**Основная цель изучения данного предмета** заключается Формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

**Задачи изучения предмета:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Структура программы**

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на: - формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению, - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет: • эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Обж» в учебном плане МОУ «Килачевская СОШ» отводится в 5 классе - 1 часа в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**–**формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

рассуждать;

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. |

**Формируемые Универсальные учебные действия первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| -освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  -сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  -эмоционально­отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;  -наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  -устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. | -участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);  -формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;  -составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;  -характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;  -характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. | -планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;  -контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;  -оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. | -использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;  -сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); ◼ -сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей  -осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. |

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- понятия «ДТП», «ПДД»;

- причины ДТП;

- сигналы регулирования движения;

- правила поведения на железной дороге;

- стихийные бедствия и действия при них;

- съедобные и лекарственные растения;

- правила безопасного поведения;

- первая помощь при ожогах и кровотечениях;

- правила закаливания

**Достаточный уровень:**

- понятия «ДТП», «ПДД», «БДД», «ГИБДД»;

- причины ДТП;

- сигналы регулирования движения;

- группы дорожных знаков;

- основные линии улиц и дорог;

- правила поведения на железной дороге;

- стихийные бедствия и действия при них;

- съедобные и лекарственные растения;

- правила безопасного поведения;

- правила оказания первой помощи;

- виды ожогов и первая помощь;

- виды кровотечений и первая помощь;

- правила и виды закаливания.

**5. Содержание учебного предмета**

Город – интенсивное транспортное движение. Сигналы регулирования движения. Дорожные знаки и их группы. Общественный транспорт. Перекрестки и их виды. Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Дорожные знаки железной дороги. Экскурсия по улицам города. Съедобные и лекарственные растения. Встречи с незнакомцем. Безопасность в помещении. Стихийные бедствия. Осторожно, лед. Переохлаждение и обморожение. Первая помощь. Первая помощь при ожогах. Виды ран. Что такое закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Уход за зубами. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Токсикомания. Что такое экология. Химические загрязнения. Изготовление марлевых повязок. День защиты детей. Бомбоубежища. Поведение детей в ЧС. Правила безопасного поведения летом.

**6.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Город – интенсивное транспортное движение | 1 | Вводная беседа по предмету. Просмотр и обсуждение презентации на тему урока. Объяснение понятий «тротуар», «проезжая часть», «БДД», «ДТП».Работа со схемой «Причины дорожно-транспортных происшествий». Выполнение индивидуальной работы на закрепление понятий урока. |
| 2 | Сигналы регулирования движения. | 1 | Проведение проверочной работы по ранее изученной теме. Беседа о видах регулирования движений. Просмотр видеофильма по теме урока. Беседа о правилах перехода улиц. Работа в группах по закреплению изученного материала. |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. | 1 | Рассказ учителя об истории возникновения дорожных знаков. Просмотр и обсуждение презентации «Дорожные знаки» . Работа с таблицей «Группы и значение дорожных знаков». Тестирование по теме урока. |
| 4 | Общественный транспорт. | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика «Транспорт в современном городе». Составление схемы «Общественный транспорт». Практические упражнения по теме урока. |
| 5 | Перекрестки и их виды. | 1 | Проверка домашнего задания. Просмотр и обсуждение презентации «На наших улицах и дорогах». Работа над понятиями «перекресток», «регулируемый перекресток», «нерегулируемый перекресток». Индивидуальная работа по карточкам. Итоги урока. |
| 6 | Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. | 1 | Повторение пройденного материала. Работа с сюжетными картинками по теме урока. Разделение класса на группы, проведение работы по обобщению и закреплению материала урока. Итоги урока. |
| 7 | Дорожные знаки железной дороги. | 1 | Вводная беседа по истории возникновения железной дороги до наших дней. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок по теме «Правила поведения вблизи ж.д», «Правила перехода ж.д.». Составление памятки «Виды опасности возле железной дороги» |
| 8 | Экскурсия по улицам города. | 1 | Вводная беседа по теме урока. Раскрытие целей и задач урока. Проведение экскурсии, отображающей обобщение пройденных тем. Подведение итогов урока. |
| 9 | Обобщающий урок по теме «БДД». | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проверка результатов теста. Проведение интерактивной игры «Своя игра» для учащихся, набравших большее количество баллов за тесты. |
| 10 | Съедобные и лекарственные растения. | 1 | Вводная беседа. Просмотр и обсуждение презентации «Мир растений Удмуртии». Работа с таблицей: грибы, растения. Организация работы по группам. Подведение итогов групповой работы. |
| 11 | Встречи с незнакомцем. | 1 | Просмотр видеофильма по теме урока. Коллективная работа по заполнению таблицы «Правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком». Обобщение материала через ролевую игру. Подведение итогов урока. |
| 12 | Безопасность в помещении. | 1 | Просмотр видео по теме урока «Наш дом». Совместное определение темы урока. Разделение класса на группы. Групповая работа по выявлению опасностей, которые подстерегают человека дома. Подведение итогов работы. Определение мер предосторожности для каждого случая. |
| 13 | Стихийные бедствия. | 1 | Работа над понятиями «Стихийные бедствия», «ЧС природного характера». Выявление видов СБ. Просмотр видео фрагментов по теме урока. Работа с текстом по выявлению основных признаков землетрясений, наводнений, ураганов, лесных пожаров, снежных заносов, оползней. Подведение итогов работы. |
| 14 | Осторожно, лед. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации по теме урока. Выявление видов опасностей для человека, связанных со льдом: гололед, лед на водоеме. Работа по закреплению правил безопасного поведения на льду и алгоритма оказания помощи утопающему. |
| 15 | Переохлаждение и обморожение. | 1 | Работа над понятиями «переохлаждение», «обморожение». Выявление причин и определение последствий переохлаждений и обморожений. Просмотр видеоролика «Правила безопасности во время зимнего периода». Работа с текстом по определению последовательности оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении. Работа в парах по закреплению материала. Подведению итогов работы. |
| 16 | Обобщающий урок по теме  «Безопасность в Чрезвычайных ситуациях» | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проведение интерактивной игры по теме «Безопасность в Чрезвычайных ситуациях». Подведение итогов игры и урока. |
| 17 | Первая помощь | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Первая я помощь». Работа над понятиями «ПП», «температура», «пульс». Составление списка симптомов, при которых необходимо вызвать скорую помощь. Характеристика средств оказания ПП: аптечка, подручные средства. Составление алгоритма оказания ПП. Работа над обобщением и закреплением материала. Подведение итогов урока. |
| 18 | Первая помощь при ожогах. | 1 | Выявление знаний детей об ожогах. Работа над понятием «ожог». Выявление причин возникновения ожогов и их классификация. Просмотр презентации с заполнением таблицы: степень ожога, признаки, ПП, «нельзя». Работа с индивидуальными карточками на обобщение и закрепление материала. Подведение итогов урока. |
| 19 | Виды ран. | 1 | Работа над понятиями «рана», «травма». Классификация видов ран. Определение алгоритма оказания ПП при повреждениях (ранах). Работа в парах по закреплению и обобщению изученного материала. Итоги урока. |
| 20 | Что такое закаливание. | 1 | Прослушивание и обсуждение «Сказки о микробах». Сообщение темы урока. Работа с текстом по заполнению таблицы по теме урока. Подведение итогов урока. |
| 21 | Занятия физкультурой и спортом. | 1 | Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Проведение игры-путешествия «Мир спорта и здоровья». Подведение итогов. Выполнение учащимися индивидуальной работы по карточкам. |
| 22 | Уход за зубами | 1 | Вводная беседа. Упражнение «Улыбка». Совместное выявление темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Поговорим о зубах». Выполнение заданий и упражнений по заполнению таблицы: строение зуба, «Спрятанный сахар», «Чистка зубов». Обобщение пройденного материала через индивидуальные карточки с заданиями. |
| 23 | Здоровый образ жизни | 1 | Вводное слово. Составление пословиц на тему «Здоровье». Просмотр и обсуждение презентации «ЗОЖ». Обобщение материала через разгадывание кроссворда, состоящего из основных направлений ЗОЖ. Подведение итогов урока. |
| 24 | Вредные привычки. | 1 | Проведение анкетирования среди учащихся. Определение темы урока совместно с учащимися. Работа по составлению схемы «Осторожно, вредные привычки». Выполнение индивидуальной творческой работы учащимися. Подведение итогов работы. |
| 25 | Токсикомания | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма «Роковой шаг». Работа над понятием «токсикомания». Выявление негативного последствия токсикомании на организм человека. Выполнение групповой творческой работы. Подведение итогов урока. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Основы охраны здоровья». | 1 | Повторение пройденного материала. Проведение тестирования. Проведение интерактивной игры по теме «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей». Подведение итогов игры и урока. |
| 27 | Что такое экология. | 1 | Прослушивание презентационного материала со звуком «Сохраним землю». Обсуждение стихотворение и вывод темы урока. Работа с текстовым и презентационным материалом по заполнению таблицы: определение «экология», перечень экологических катастроф. Выполнение индивидуальной творческой работы «Сохраним экологию». |
| 28 | Химические загрязнения. | 1 | Вводная беседа учителя. Работа над понятиями «хлор», «аммиак». Составление схемы «Твои действия при химической опасности». Определение и показ видов средств защиты. Подведение итогов урока. |
| 29 | Изготовление марлевых повязок. | 1 | Повторение ранее изученного материала. Объяснение учителя по алгоритму изготовления марлевых повязок. Выполнение практической работы учащимися. Подведение итогов работы на уроке. |
| 30 | День защиты детей. | 1 | Просмотр и обсуждение презентация «Гражданская оборона». Разделение класса на команды. Проведение обобщающей игры «День защиты детей». Подведение итогов игры и урока. |
| 31 | Бомбоубежища. | 1 | Вводная беседа. Поиск зашифрованных слов. Совместное с педагогом определение темы урока. Работа со схемой «Внутренне устройство бомбоубежища». Умение составлять алгоритм действий при определенной ситуации и действовать по нему. Подведение итогов работы. |
| 32 | Поведение детей в ЧС. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма «ЧС». Составление алгоритма поведения при различных ЧС. Определение основных правил поведения при ЧС. Проведение тестового опроса. Подведение итогов. |
| 33 | Обобщающий урок по теме «ГО». | 1 | Повторение изученного. Проведение устного фронтального опроса. Проведение интерактивной игры по теме «ГО и ЧС». Подведение итогов игры и урока. |
| 34 | Правила безопасного поведения летом. | 1 | Повторение правил безопасности при возникновении пожара, БДД, ГО, ЧС. Закрепление материала через проведение викторины «Это важно знать каждому. 5 класс» |

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.

Персональный компьютер

**8.Список литературы.**

**Электронно-образовательные ресурсы**

* <http://www.spas-extreme.ru/> - детская безопасность. Сайт для детей и родителей о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях- советы спасателей. Исторические справки о мировых катастрофах. Коллекция сказок детской писательницы Марины Собе-Панек "Марик, Марсик и крыса Марыся". Информация о школах и клубах юных спасателей, о летних лагерях, слётах и соревнованиях и пр. Раздел «Мир животных» посвящен правилам безопасности животного мира.
* <http://www.pereplet/ru/obrazovanie/stsoros/687.html> - землетрясения: причины, последствия, прогноз. В данной статье рассматриваются параметры землетрясений, способы их регистрации, причины возникновения и распределение по земному шару. Обсуждаются вопросы прогноза землетрясений.
* <http://www.goodlife.narod.ru/> - искусство выживания. Рекомендации поведения по обеспечению безопасности: в жилище (юры, нападение, пожар и т. д.), на улице (в толпе, кражи, нападение), на колесном транспорте (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, поезд и др.), в море, на самолете и т.д. Правила защиты от стихийных бедствий, животных, от человеческой агрессивности. Рекомендации поведения в чрезвычайных ситуациях. Количественные характеристики опасностей.
* <http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml> - первая мед.помощь. Рассказывается о первой медицинской помощи: об отравлениях, кровотечениях, обмороках, ожогах, отморожении, судорогах, электротравмах, вывихах и переломах, внезапной смерти.
* <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
* <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
* <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
* <http://www.school-obz.org> / - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
* <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> - Обучение через Интернет
* <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
* <http://www.eidos.ru> - Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
* <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Для учителя ОБЖД
* <http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm> - Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> - Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
* <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> - Автономное существование в природе – детям
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/> - Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2> - Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
* http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html - Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)