Приложение № 6

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

1-4 классы

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального общего образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**В результате изучения курса «Математика» обучающимися на уровне начального общего образования достигаются следующие предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

*(Курсивом  выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».)*

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, вверху-внизу, ближе—дальше, между, сначала, потом, за). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете.  Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3 | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 1 |
| 4 | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». | 1 |
| 6, 7 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?» | 2 |
| 8 | Закрепление знаний по темам «Сравнение групп предметов», «Пространственные и временные представления». | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (29 ч)** | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного материала.  Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 |
| 21 | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Письмо числа 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 31 | Сантиметр. | 1 |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных. задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Итоговый контроль. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)** | | |
| 38 | Защита проектов. | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 -1. | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2. | 1 |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 43 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 44 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц(с одним множеством предметов). | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49, 50 | Сложение и вычитание вида: □ + 3, □ – 3. | 2 |
| 51 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 54 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 |
| 55 | Решение задач. | 1 |
| 56 | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 57 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 58, 59 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | 2 |
| 60 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 61 | Поверим себя и оценим свои достижения по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 62 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание вида: □ + 4, □ – 4. | 1 |
| 66 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 68 | Решение задач. | 1 |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 70 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 73 | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| 76 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа 4». | 1 |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 80 | Решение задач. | 1 |
| 81 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.** | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел вида: 10- **□**. | 1 |
| 87 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 88 | Килограмм. | 1 |
| 89 | Литр. | 1 |
| 90 | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа по теме**: «**Сложение и вычитание в пределах 10**».** | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)** | | |
| 92 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| 93 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 94 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 |
| 95 | Дециметр. | 1 |
| 96 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 97 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 98 | Странички для любознательных. | 1 |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме: « Нумерация». | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 103 | Решение задач. | 1 |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 105 | Решение задач в два действия. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)** | | |
| 106 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 107 | Сложение вида:**□** +2, **□** +3. | 1 |
| 108 | Сложение вида:**□** +4. | 1 |
| 109 | Сложение вида:**□** +5. | 1 |
| 110 | Сложение вида:**□** +6. | 1 |
| 111 | Сложение вида:**□** +7. | 1 |
| 112 | Сложение вида:**□** +8, **□** +9. | 1 |
| 113 | Таблица сложения. | 1 |
| 114 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 116 | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа по теме: «Однозначные и двузначные числа». | 1 |
| 117 | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 118 | Вычитание вида 11 - □. | 1 |
| 119 | Вычитание вида 12 - □. | 1 |
| 120 | Вычитание вида 13 - □. | 1 |
| 121 | Вычитание вида 14 - □. | 1 |
| 122 | Вычитание вида 15 - □. | 1 |
| 123 | Вычитание вида 16 - □. | 1 |
| 124 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 1 |
| 125 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 128 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| **Итоговое повторение (4 ч)** | | |
| 129 | Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». | 1 |
| 130 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». | 1 |
| 131 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 |
| 132 | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». Работа с информацией. | 1 |
| **Итого:** | | **132 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
| 4 | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 6 | Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа. | 1 |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |
| 10 | Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |
| 18 | Анализ к/р. Странички для любознательных. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)** | | | Анализ к/р. |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа. | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 29 | Числовые выражения. Математический диктант. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Числовые выражения». | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 36 | Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4. | 1 |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7. | 1 |
| 42 | Приём вычислений вида 60-24. Математический диктант. | 1 |
| 43,44,45 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7. | 1 |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7. | 1 |
| 48,49 | Закрепление изученного. Математический диктант. | 2 |
| 50 | Странички для любознательных | 1 |
| 51,52 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с. | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 57 | Уравнение. Закрепление. Проверочная работа. | 1 |
| 58 | Проверка сложения. | 1 |
| 59 | Проверка вычитания. | 1 |
| 60 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 62 | Закрепление пройденного. |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 64 | Математический КВН. |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч)** | | |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71,72 | Прямоугольник. | 2 |
| 73 | Сложение вида 37 +48 | 1 |
| 74 | Сложение вида 37 +53 | 1 |
| 75 | Сложение вида 87 +13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32 + 8,40 – 8 | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 82 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| 83 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 |
| 84 | Закрепление изученного. | 1 |
| 85, 86 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 2 |
| 87, 88 | Квадрат. | 2 |
| 89 | Наши проекты. «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат. | 1 |
| 90 | Странички для любознательных. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Умножение и деление (25 ч)** | | |
| 92, 93 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 2 |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 95 | Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант. | 1 |
| 96 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 97 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |
| 98 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 99 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
| 100,101,102 | Переместительное свойство умножения | 3 |
| 103,104 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | 2 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| 106 | Закрепление изученного. | 1 |
| 107 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 109 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 112 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 114 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 116 | Контрольная работа на тему: «Деление в пределах 100». | 1 |
| **Табличное умножение и деление (14 ч)** | | |
| 117,118 | Умножение 2 и на 2. | 2 |
| 119 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 120,121 | Деление на 2. | 2 |
| 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 125,126 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 |
| 127,128 | Деление на 3. | 2 |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 130 | Анализ к/р. Закрепление изученного. | 1 |
| **Повторение (6ч)** | | |
| 131 | Странички для любознательных. | 1 |
| 132 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 133-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 4 |
| **Итого:** | | **136 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились.  **Вводная диагностическая работа.** | 1 |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 3 |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.**Тест «Проверим се­бя и оценим свои достижения».** | 1 |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |
| 18 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.  **Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 |
| 19 | Что узнали. Чему научились.  **Математиче­ский диктант** | 2 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения. ***Контрольная работа***  **по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние»** | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 22 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 3 |
| 27 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 29 | Закрепление. **Проверочная работа по теме «Реше­ние задач».** | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 31 | Закрепление | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 2 |
| 33 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры.  Знакомство с проектом «Математические сказки» | 1 |
| 34 | Что узнали. Чему научились.  **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач»** | 1 |
| 36 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |
| 37 | Работа над ошибками.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 41 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 43 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |
| 44 | Сводная таблица умножения | 1 |
| 45 | Решение задач | 2 |
| 46 | Единица площади – квадратный метр | 1 |
| 47 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 48 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …» | 1 |
| 49 | Что узнали. Чему научились. **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 50 | **Промежуточная диагностика.** Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Умножение на 1 | 1 |
| 52 | Умножение на 0 | 1 |
| 53 | Деление вида: а : а,  0 : а | 1 |
| 54 | Задачи в 3 действия | 1 |
| 55 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине | 1 |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| 58 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |
| 59 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 |
| 60 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях;  создание моделей для решения задач повышенной сложности | 1 |
| 61 | Что узнали. Чему научились. **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 62 | «Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде» | 1 |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 1 |
| 64 | ***Контрольная работа*  за 2 четверть** | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | |
| 65 | Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида: 80 : 20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Решение задач несколькими способами | 1 |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида:  23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |
| 70 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 72 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 73 | Выражение с двумя переменными | 1 |
| 74 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания | 1 |
| 75 | Деление суммы на число | 1 |
| 76 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 77 | Связь между числами при делении | 1 |
| 78 | Проверка деления умножением | 1 |
| 79 | Прием деления для случаев вида:  87 : 29, 66 : 22 | 1 |
| 80 | Проверка умножения с помощью деления | 1 |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |
| 82 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …»; работа на Вычислительной машине. **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 83 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |
| 86 | Деление меньшего числа на большее | 1 |
| 87 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 88 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 |
| 89 | Проект «Задачи-расчеты» | 1 |
| 90 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».**Анализ результатов. | 1 |
| 91 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | |  |
| 92 | Устная и письменная нумерация | 1 |
| 93 | Разряды счетных единиц | 1 |
| 94 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| 95 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |
| 96 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 97 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |
| 100 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 |
| 101 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились. **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 103 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 |
| 104 | Анализ результатов. Повторение. Решение задач | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | |  |
| 105 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 106 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |
| 107 | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного сложения | 1 |
| 109 | Алгоритм письменного вычитания | 1 |
| 110 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |
| 111 | Закрепление знаний | 1 |
| 112 | «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде | 1 |
| 113 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 114 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч)** | | |
| 115 | Приемы устных вычислений вида: 180х4, 900:3 | 1 |
| 116 | Приемы устных вычислений вида: 240х4, 203х4, 960:3 | 1 |
| 117 | Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400 | 1 |
| 118 | Виды треугольников по видам углов | 1 |
| 119 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 120 | «Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений (16 ч)** | | |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 122 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число. **Проверочная работа по теме «Деление много­значного чис­ла на одно­значное»** | 1 |
| 124 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 |
| 125 | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 126 | **Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000»** | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».** Нумерация чисел от 1 до 1000 | 1 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание | 1 |
| 129 | Повторение. Умножение и деление | 1 |
| 130 | Повторение. Порядок выполнения действий | 1 |
| 131 | **Итоговая диагностическая работа** | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач | 1 |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. **Математиче­ский диктант** | 1 |
| 134 | **Контрольная работа за год** | 1 |
| 135 | Работа над ошибками.  **Тест «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения»** | 1 |
| 136 | Правила о по­рядке выполне­ния действий. Задачи. |  |
| **Итого:** | | **136 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)** | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |
| 8,9 | Приёмы письменного деления | 2 |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)** | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 20 | Увеличение. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 | **Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились** | 1 |
| 25 | **Контрольная работа по теме №3 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| **Величины (12 ч)** | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | 1 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | **Контрольная работа № 4 по теме «Величины».** | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42,43 | Решение задач | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 |
| 49 | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения.. | 1 |
| **Умножение и деление (77 ч)** | | |
| 51,52 | Письменные приёмы умножения. | 2 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56,57 | Письменные приёмы деления. | 2 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 60,61 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 2 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 63 | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 2 |
| 67,68,69 | Решение задач на движение | 3 |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 72,73,74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 3 |
| 75 | Решение задач. | 2 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78 | **Контрольная работа №7 по теме** **«Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием».** | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |
| 80, 81 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного по теме «Письменное деление». | 1 |
| 89 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Повторение приемов письменного деления на числа оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 91 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |
| 92 | Наши проекты «Математика вокруг нас». Анализ контрольной работы. | 1 |
| 93, 94 | Умножение числа на сумму. | 2 |
| 95, 96 | Письменное умножение на двузначное число | 2 |
| 97, 98 | Решение задач. | 2 |
| 99, 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 |
| 101 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. | 1 |
| 102,103 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 104 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».** | 1 |
| 105 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108,109 | Письменное деление на двузначное число. | 2 |
| 110 | Закрепление изученного. | 1 |
| 111 | Закрепление изученного Решение задач. | 1 |
| 112 | Закрепление письменных приемов деления. | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач.  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 116 | **Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118,119 | Письменное деление на трехзначное число. | 2 |
| 120 | Закрепление приемов письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 123,124 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 125 | **Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число».** | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | |
| 127 | Нумерация. | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. Закрепление правила порядка выполнения действий. | 1 |
| 132 | Величины. Арифметические действия с величинами. | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | Решение задач. | 1 |
| 135 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** | 1 |
| 136 | **Обобщающий урок-игра.** | 1 |
| **Итого:** | | **136 часов** |