Приложение №

к Адаптированной образовательной

программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) МОУ «Килачевская СОШ»,

утвержденной приказом МОУ «Килачевская

СОШ» от 31.08.2016 г. №66-п

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

**5-6 класс**

# Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

 Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

 Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. **Содержание коррекционно-развивающего курса**

**5 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

# Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

# Предлоги

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. Показать отличие предлога.

# Звуковой анализ

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

# Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

# Состав слова

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

# Предложение

Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений. Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу. Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.

# Словосочетание

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какое?». Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

# Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

# Фронтальное обследование

**6 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

# Словосочетания

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какое?».

Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

# Предлоги

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. Показать отличие предлога.

# Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

# Гласные первого и второго ряда

Учить детей слышать и выделять гласные второго и первого ряда. Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Вырабатывать дифференциацию гласных в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развивать словарный запас.

# Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

# Состав слова

Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о слогообразующем значение приставки, суффиксе.

# Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

# Имя прилагательное

Отметить значение имени прилагательного в речи. Расширять словарный запас. Закрепить знания о мужском, женском, среднем роде имен

прилагательных. Закрепление знаний на практическом уровне

о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

# Фронтальное обследование

1. **Тематическое планирование**
2. **класс**  34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество****часов** |
| 1. | Обследование | 2 |
| 2. | Ударение | 3 |
| 3. | Предлоги. | 3 |
| 4. | Звуковой анализ. | 3 |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные | 3 |
| 6. | Звонкие и глухие парные согласные | 3 |
| 7. | Дифференциация согласных | 3 |
| 8. | Состав слова | 3 |
| 9. | Предложение | 3 |
| 10. | Словосочетание | 3 |
| 11. | Текст | 3 |
| 12. | Обследование | 2 |

1. **класс** 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество****часов** |
| 1. | Обследование | 2 |
| 2. | Словосочетание | 4 |
| 3. | Предложение | 4 |
| 4. | Текст | 4 |
| 5. | Гласные первого и второго ряда | 3 |
| 6. | Дифференциация звонких и глухихсогласных | 3 |
| 7. | Дифференциация согласных | 3 |
| 8. | Состав слова | 4 |
| 9. | Имя прилагательное | 5 |
| 10. | Обследование | 2 |