Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа лидеров»

**Рабочая программа учебного курса**

**«Хочу быть лидером»**

**1.Учебно-тематический план по курсу**

**«Хочу быть лидером»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
|  | * 1. **Введение**
 |  |  |
|  |  Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
|  | 1. **Я и моя индивидуальность**
 |  |  |
| 2.1 | Личностные качества. | 2 | 7 |
|  | 1. **Я и мое здоровье**
 |  |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни | 2 | 12 |
|  | 1. **Я и мое поведение**
 |  |  |
| 4.1. | Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.  | 2 |  |
| 4.2. | Доверие | 2 | 9 |
| 4.3. | Границы своего личного пространства. | 2 | 3 |
|  | 1. **Я и общение**
 |  |  |
| 5.1 | Эффективные приемы общения. | 2 | 12 |
|  | 1. **Я – мои эмоции и чувства**
 |  |  |
| 6.1 | Эмоциональное состояние.  | 2 | 11 |
|  | 1. **Я – творческая личность**
 |  |  |
| 7.1. | Творческие навыки | 2 | 14 |
|  | 1. **Портрет лидера**
 |  |  |
| 8.1 | Понятие лидера.  | 3 |  |
| 8.2 | Лидерские качества | 1 | 5 |
|  | 1. **Организация детского самоуправления**
 |  |  |
| 9.1 | Детское самоуправление  | 3 | 5 |
|  | 1. **Портфолио лидера**
 |  |  |
| 10.1 | Что такое портфолио?  | 3 | 4 |
| 10.2 | Папка достижений.  | 2 | 3 |
|  | 1. **Коллективная творческая деятельность**
 |  |  |
| 11.1 | Коллектив. Сплочение коллектива  | 3 | 9 |
|  | 1. **Коммуникативные навыки и умения. Общение**
 |  |  |
| 12.1. | Общение  | 4 | 8 |
|  | 1. **Итоговый контроль**

Тестирование  |  | 2 |
|  | Итого  | 36 | 104 |

* 1. **Содержание по темам**
1. **Введение. Инструктаж по ТБ**

 *Теория:* (1ч) Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Практика: анкетирование «Что мне интересно?»

1. **Я и моя индивидуальность.**

**Личностные качества** *Теория.(2ч)* Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

*Практика.(7ч)* Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. Поисковая работа. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».

1. **Я и моё здоровье.**

**Здоровый образ жизни** *Теория.* *(2ч.)* Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

*Практика.(12ч)* Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. Интерактивные игры. Чествования ребят - спортсменов класса и школы.Беседы, дискуссии: Что такое здоровье.Спорт в нашем доме.Спортивный характер. Какой он?

Спортсмен – мой кумир. Честность и спорт. О моих достижениях в спорте.

1. **Я и моё поведение.**
	1. **Обучение приемам уверенного поведения.** *Теория. (2ч.)* Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.
	2. **Доверие.** *Теория. (2ч.)* Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять. *Практика (9ч.)* Викторины и конкурсы. Интерактивные игры. Ролевые игры. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро.
	3. **Границы своего личного пространства**. *Теория (2ч.)* Личностное пространство.  *Практика (3ч.)* Жизнь дана на добрые дела. Правда и ложь.
2. **Я и общение.**

**Эффективные приемы общения.** *Теория. (2ч.)* Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

*Практика. (12ч.)* Интерактивные игры по проблеме «Общение». Самопрезентации. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.

 **6. Я – мои эмоции и чувства**.

**Эмоциональное состояние.** *Теория. (2ч.)* Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.

*Практика. (11ч.)* Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. Тематические классные часы. Беседы дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

1. **Я – творческая личность.**

**Творческие навыки***. Теория. (2ч.)* Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.

*Практика. (14ч.)* «Мои интересы и увлечения». Театрализованные представления. Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. Конкурсы и викторины. Читательские конференции. Презентации. Беседы, дискуссии: Как учились бабушка и дедушка. Возможности ума человека. Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.

1. **Портрет лидера**

**8.1.Понятие лидера***. Теория. (3ч.)* Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.

**8.2. Лидерские качества.** *Теория. (1ч.)* Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. *Практика (5ч.)* Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

**9. Организация детского самоуправления**

**Детское самоуправление** *Теория. (3ч.)* Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практика. (5ч.)* Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

**10.Портфолио лидера**

**10.1.Что такое портфолио?** *Теория. (3ч.)* Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. *Практика. (4ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение.

**10.2.Папка достижений.** *Теория (2ч.)* Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. *Практика (3ч.)* Подготовка своего портфолио

**11. Коллективная творческая деятельность**

**Коллектив. Сплочение коллектива.** *Теория. (3ч.)* Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД

*Практика. (9ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

**12.Коммуникативные навыки и умения. Общение**

**Общение.** *Теория. (4ч.)* Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

*Практика. (8ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает

1. **Итоговый контроль**

Практика (2ч) Тестирование