

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-педагогической направленности**

**«Школа лидеров»**

**для детей младшего школьного возраста**

**Срок реализации 2 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи………………………………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты…………………………………………………… | 4 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………….. | 5 |
| 2.2. | Календарный учебный график……………………………………………. | 5 |
| 2.3. | Рабочие программы ……………………………………………………….. | 6 |
| 2.4. | Методические материалы………………………………………………….. | 6 |
| **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1. | Формы аттестации и итоговые материалы……………………… | 7 |
| 3.2. | Список литературы…………………………………………………………. | 7 |

**Приложение № 1**

**Приложение № 2**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С начала ХХI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Главные задачи: современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств младших школьников. В программе представлены все направления и виды работ классного руководителя с коллективом класса, индивидуально с учащимся. Материалы ориентированы на практическую деятельность. Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» рассчитана на 2 года обучения, для детей 1-4 классов (7-11лет) с учетом особенностей их развития.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она даёт возможность научиться развивать лидерские, коммуникативные качества учащихся, полученные во время обучения по данным программам.

Благодаря занятиям в объединениях учащиеся учатся достигать лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития лидерских качеств ребенка, развивает коммуникативные способности и развивает интеллект ребенка.

**Формы и методы занятий:**  деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование лидерских качеств учащихся начальной школы через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

**Задачи:**

* выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
* воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;
* способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;
* оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно - воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе.

**Содержание программы**

**«Хочу быть лидером»:**

Я и моя индивидуальность. Я и моё здоровье. Я и моё поведение. Я и общение. Я – мои эмоции и чувства. Я – творческая личность. Портрет лидера. Организация детского самоуправления. Портфолио лидера Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Общение

**«Я – лидер»:**

Основы организаторской работы Лидер во всех аспектах Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Азбука лидера.

**1.3. Планируемые результаты**

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Всего | Теория | Практика |
| «Хочу быть лидером»  (1 год обучения) | 140 | 36 | 104 |
| «Я - лидер» (2 год обучения) | 140 | 56 | 84 |

Формы проведения аттестации:

* анкетирование
* итоговое тестирование

**2.2. Календарный учебный график**

***Начало учебного года*** - 2 сентября 2019 года

***Окончание учебного года*** – 31 мая 2020 года (1-9, 11 классы)

***Окончание учебного года*** – 05 июня 2020 года (10 классы)

***Продолжительность учебного года-38 недель***

***Нерабочие праздничные и выходные дни:***

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

24 февраля - выходной день, перенос с воскресенья 23

февраля;

8 марта - Международный женский день;

9 марта - выходной день, перенос с воскресенья 8 марта;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

4 мая - выходной день, перенос с субботы 4 января;

5 мая - выходной день, перенос с воскресенья 5 января;

9 мая - День Победы;

11 мая - выходной день, перенос с субботы 9 мая;

12 июня - День России.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

**Рабочие программы учебных курсов**

Рабочие программы учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа лидеров»

Рабочие программы учебных курсов содержат:

1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2) содержание учебного курса.

Полное изложение рабочих программ учебных курсов, предусмотренных при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа лидеров»

приведено в Приложениях.

1. Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Хочу быть лидером»

2. Приложение № 2 Рабочая программа учебного курса «Я-лидер»

**Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы в Учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Проведение занятий осуществляется на базе школьных кабинетов, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоритической и практической работы:

- Дидактический материал:

- сборники игр и сценариев;

- наглядный и раздаточный материал для игр (видеоролики и т.д.);

- методические разработки игр.

- Материально-техническое оснащение занятий

-Кабинет для обучения

-Доска

-Письменные принадлежности, канцелярские товары

-Комплект мультимедийного оборудования.

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

1. **Комплекс форм аттестации**

**Форма аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, такие позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Формы проведения аттестации:

* анкетирование
* итоговое тестирование

**Литература и электронные образовательные ресурсы**

1. Борщ Л., Саввов А. Имидж лидера организации и социальный климат в коллективе // PR в образовании. - 2007. - № 4. - С.72-76.
2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.- Гл.5. С. 150-177. (Психологические аспекты организационного лидерства.Рассмотрены некоторые отправные пункты теории лидерства, исследованы виды лидерства, основные черты лидеров и их поведение, отношения между лидерами и их подчиненными).
3. Гам В. Стратегическое лидерство // Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2007.- № 17.-С.29-34; N 18.-С.25-31,N 19.-С.27-30. (Описанные в статье инструменты стратегического лидерства позволят руководителям осознанно проявлять свою волю с соблюдением единства прошлого, настоящего и будущего и послужат полезным дополнением к тем техникам управлении, которыми уже владеют они и их управленческие команды).
4. Елизаров Р. Что отличает лидера от простого администратора // Директор школы.-2001.-N 9.-С. 39-41.
5. Кузибецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда // Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64. (Способы создания команды, эффективность работы в зависимости от лидера и его качеств).
6. Лазарев М. Лидерство в школе: как противостоять огрупплению мышления // Директор школы.-2000.-N 9.-С.46-48.(Влияние отдельной личности на группы или объединения людей).
7. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование. - 2001. - № 5.- С.49-76.
8. Руднев Е. Простые секреты харизмы // Директор школы. - 2006. - № 6.- С.48-53.
9. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? // Директор школы. - 2005. - № 10. - С.31-36.
10. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий /Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У.Солдатовой. – М.: Смысл, 2006. –С.158-169. (Занятие:Классный руководитель как лидер школьного коллектива).
11. Фришман И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4.- С.8-11.
12. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с. (Целые «батареи» «серьезных», популярных, а то и просто шуточных тесто помогут не только руководителю, но и любому читателю лучше узнать себя, оценить свои возможности, наметить пути самосовершенствования, улучшить отношения с окружающими и самим собой).

Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа лидеров»

**Рабочая программа учебного курса**

**«Хочу быть лидером»**

**1.Учебно-тематический план по курсу**

**«Хочу быть лидером»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
|  | * 1. **Введение** |  |  |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
|  | 1. **Я и моя индивидуальность** |  |  |
| 2.1 | Личностные качества. | 2 | 7 |
|  | 1. **Я и мое здоровье** |  |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни | 2 | 12 |
|  | 1. **Я и мое поведение** |  |  |
| 4.1. | Обучение приемам уверенного поведения.  Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих. | 2 |  |
| 4.2. | Доверие | 2 | 9 |
| 4.3. | Границы своего личного пространства. | 2 | 3 |
|  | 1. **Я и общение** |  |  |
| 5.1 | Эффективные приемы общения. | 2 | 12 |
|  | 1. **Я – мои эмоции и чувства** |  |  |
| 6.1 | Эмоциональное состояние. | 2 | 11 |
|  | 1. **Я – творческая личность** |  |  |
| 7.1. | Творческие навыки | 2 | 14 |
|  | 1. **Портрет лидера** |  |  |
| 8.1 | Понятие лидера. | 3 |  |
| 8.2 | Лидерские качества | 1 | 5 |
|  | 1. **Организация детского самоуправления** |  |  |
| 9.1 | Детское самоуправление | 3 | 5 |
|  | 1. **Портфолио лидера** |  |  |
| 10.1 | Что такое портфолио? | 3 | 4 |
| 10.2 | Папка достижений. | 2 | 3 |
|  | 1. **Коллективная творческая деятельность** |  |  |
| 11.1 | Коллектив. Сплочение коллектива | 3 | 9 |
|  | 1. **Коммуникативные навыки и умения. Общение** |  |  |
| 12.1. | Общение | 4 | 8 |
|  | 1. **Итоговый контроль**   Тестирование |  | 2 |
|  | Итого | 36 | 104 |

* 1. **Содержание по темам**

1. **Введение. Инструктаж по ТБ**

*Теория:* (1ч) Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Практика: анкетирование «Что мне интересно?»

1. **Я и моя индивидуальность.**

**Личностные качества** *Теория.(2ч)* Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

*Практика.(7ч)* Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. Поисковая работа. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».

1. **Я и моё здоровье.**

**Здоровый образ жизни** *Теория.* *(2ч.)* Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

*Практика.(12ч)* Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. Интерактивные игры. Чествования ребят - спортсменов класса и школы.Беседы, дискуссии: Что такое здоровье.Спорт в нашем доме.Спортивный характер. Какой он?

Спортсмен – мой кумир. Честность и спорт. О моих достижениях в спорте.

1. **Я и моё поведение.**
   1. **Обучение приемам уверенного поведения.** *Теория. (2ч.)* Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.
   2. **Доверие.** *Теория. (2ч.)* Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять. *Практика (9ч.)* Викторины и конкурсы. Интерактивные игры. Ролевые игры. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро.
   3. **Границы своего личного пространства**. *Теория (2ч.)* Личностное пространство.  *Практика (3ч.)* Жизнь дана на добрые дела. Правда и ложь.
2. **Я и общение.**

**Эффективные приемы общения.** *Теория. (2ч.)* Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

*Практика. (12ч.)* Интерактивные игры по проблеме «Общение». Самопрезентации. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.

**6. Я – мои эмоции и чувства**.

**Эмоциональное состояние.** *Теория. (2ч.)* Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.

*Практика. (11ч.)* Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. Тематические классные часы. Беседы дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

1. **Я – творческая личность.**

**Творческие навыки***. Теория. (2ч.)* Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.

*Практика. (14ч.)* «Мои интересы и увлечения». Театрализованные представления. Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. Конкурсы и викторины. Читательские конференции. Презентации. Беседы, дискуссии: Как учились бабушка и дедушка. Возможности ума человека. Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.

1. **Портрет лидера**

**8.1.Понятие лидера***. Теория. (3ч.)* Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.

**8.2. Лидерские качества.** *Теория. (1ч.)* Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. *Практика (5ч.)* Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

**9. Организация детского самоуправления**

**Детское самоуправление** *Теория. (3ч.)* Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практика. (5ч.)* Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

**10.Портфолио лидера**

**10.1.Что такое портфолио?** *Теория. (3ч.)* Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. *Практика. (4ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение.

**10.2.Папка достижений.** *Теория (2ч.)* Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. *Практика (3ч.)* Подготовка своего портфолио

**11. Коллективная творческая деятельность**

**Коллектив. Сплочение коллектива.** *Теория. (3ч.)* Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД

*Практика. (9ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

**12.Коммуникативные навыки и умения. Общение**

**Общение.** *Теория. (4ч.)* Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

*Практика. (8ч.)* Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает

1. **Итоговый контроль**

Практика (2ч) Тестирование

Приложение № 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа лидеров»

**Рабочая программа учебного курса**

**«Я-лидер»**

**1.Учебно-тематический план по курсу**

**«Я-лидер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
|  | 1. **Введение** |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 |  |
|  | 1. **Основы организаторской работы** |  |  |
| 2.1. | Слагаемые организаторской работы.  Качества организатора. | 5 | 9 |
|  | 1. **Лидер во всех аспектах** |  |  |
| 3.1 | Особенности лидерства. | 4 | 10 |
|  | 4.**Взаимодействие. Работа в команде.** |  |  |
| 4.1 | Умение работать в команде. | 4 | 8 |
|  | 1. 5. **Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов** |  |  |
| 5.1 | 1. Понятие толерантности. | 5 | 6 |
| 5.2. | 1. Разрешение конфликтов. | 5 | 6 |
|  | **6.Здоровый образ жизни как ресурс лидера.** |  |  |
| 6.1 | Составляющие ЗОЖ. | 4 | 6 |
|  | **7.Социальное проектирование** |  |  |
| 7.1 | Метод проектов. | 4 | 6 |
|  | **8.Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.** |  |  |
| 8.1 | Что такое успех. | 6 | 6 |
|  | **9.Основы лидерства** |  |  |
| 9.1 | Понятие «лидер» | 4 | 8 |
|  | **10.Азбука лидера** |  |  |
| 10.1 | Лидер | 3 | 5 |
|  | **11. Лидер – практика** |  |  |
| 11.1. | Секреты отрядного уголка | 5 | 5 |
|  | **12.Имею право** |  |  |
| 12.1 | Документы, определяющие права ребенка в России. | 4 | 3 |
|  | 1. **Игра – инструмент лидера** |  |  |
| 13.1 | Роль труда в возникновении игры | 2 | 2 |
|  | 1. **Итоговый контроль**   Тестирование |  | 4 |
|  | **Итого:** | 56 | 84 |

1. **Содержание по темам**
2. **Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**

*Теория (1ч)*Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Практика: анкетирование «Что мне интересно?»

1. **Основы организаторской работы**

**Слагаемые организаторской работы.** *Теория (5ч)* Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

*Практика (9ч)* Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

1. **Лидер во всех аспектах**

**Особенности лидерства.** *Теория (4ч)* Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры-созидатели. Лидеры-разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.

*Практика. (10ч)* Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

1. **Взаимодействие. Работа в команде.**

**Умение работать в команде.** *Теория (4ч)* Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли

*Практика (8ч)* Игры и упражнения на командо-образование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах

1. **Формирование толерантных отношений.**

**5.1.** **Понятие толерантности.** *Теория (5ч)* Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. *Практика (6ч)* Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др.

**5.2.Разрешение конфликтов** *Теория (5ч)*Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.*Практика (6ч)*Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

**6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.**

**Составляющие ЗОЖ.** *Теория ( 4ч)* Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

*Практика (6ч)* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

**7**. **Социальное проектирование**

**Метод проектов**. *Теория ( 4ч)* Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов

*Практика. (6ч)* Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»

**8.Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.**

**Что такое успех.** *Теория (6ч)* Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

*Практика (6ч)*  Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

**9.Основы лидерства**

**Понятие «Лидер»** *Теория. (4ч)* Типы лидерства; взаимодействие в группе.

*Практика (8ч)* игры на выявление лидеров;игры на сплочение коллектива;лидерский тренинговый курс.

**10. «Азбука лидера»**

**Лидер.***Теория (3ч)*Взаимодействие в группе. *Практика (5ч)* Игры, тестирование

**11.Тема «Лидер - практика»**

**Секреты отрядного уголка.** *Теория (5ч)* С чего начинается работа над отрядным уголком. Моделирование отрядного уголка. Информация, которая должна быть представлена в отрядном уголке.

*Практика. (5ч)* Оформление макета отрядного уголка.

**12.Тема «Имею право»**

**Документы, определяющие права ребенка в России.** *Теория (4ч)*Конвенцией ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка в России. Законы РФ, определяющие права ребенка. «Имею право» и «обязан».

*Практика (3ч)*Викторина «Знаешь ли ты?»;Круглый стол «Мир наших прав»;

**13.Тема «Игра - инструмент лидера»**

**Роль труда в возникновении игры** *Теория (2ч)* Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности.

*Практика (2ч)*Игровой тренинг.

**14.Итоговый контроль**

*Практика (4ч)* Тестирование