Приложение № 5

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

МОУ «Килачевская СОШ»

утвержденной приказом

МОУ «Килачевская СОШ»

от 30.05.2016 № 48-б

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

**(английский язык)**

 **2-4 классы**

1**. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский язык)»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В результате изучения иностранного языка (английского языка) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

 Знакомство с детским пластом культуры Англии не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

 Совместное изучение английского языка, культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

 Процесс овладения иностранным языком (английским языком) на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка (английского языка) с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

 В результате изучения иностранного языка (английского языка) на уровне начального общего образования у обучающихся:

 - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

 - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые* *глаголы).*

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

 1. Диалогическая форма

 Уметь вести:

 -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

 - диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

 - диалог побуждение к действию.

 2. Монологическая форма

 Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

 Воспринимать на слух и понимать:

 -речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

 -небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, когда происходит действие, основные события).

**В русле письма**

Владеть:

 - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления*.* Чтение по транскрипции изученных слов*.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с

оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

 Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to …”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) существительные c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

 Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

 Предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку (английскому языку) в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­ функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

* В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:
* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, составлять план, отвечать на вопросы по тексту);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Раздел, тема урока**  | **Количество часов** |
| **Unit 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками (8 ч)** |
| 1 | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Знакомство с буквами и звуками. БуквыLl, Mm, Nn, Rr | 1 |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Bb, Pp, Ss | 1 |
| 3 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv | 1 |
| 4. | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Cc, Kk, Gg | 1 |
| 5. | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Hh, Jj, Qq | 1 |
| 6. | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Ww, Xx, Zz | 1 |
| 7. | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo | 1 |
| 8. | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Uu, Yy | 1 |
| **Unit 2. Знакомство (6 ч)** |
| 9. | Приветствие. Знакомство с героями учебника | 1 |
| 10. | Формирование навыков диалогической речи. *Диалог знакомства. Приветствие. Прощание.* | 1 |
| 11. | Формирование навыков устной речи. *Спрашиваем и называем свое имя.* | 1 |
| 12. | Формирование навыков устной речи. *Называем предметы.* | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме *«Знакомство»*.  | 1 |
| 14. | Активизация межпредметных навыков. *Имена* | 1 |
| **Unit 3. Я и мои друзья (6 ч)** |
| 15. | Формирование навыков устной речи. *Особенности знакомства.* | 1 |
| 16. | Развитие умения диалогической речи на примере диалога-расспроса. | 1 |
| 17. | Обучение ведению диалога-расспроса о людях и животных. | 1 |
| 18. | Развитие аудитивных навыков. *Числительные от 0 до 12.* | 1 |
| 19. | Проект *«Зоология».* | 1 |
| 20. | Тест по теме *«Я и мои друзья».* | 1 |
| **Unit 4. Моя комната (6 ч)** |
| 21. | Развитие навыка поиска информации в тексте. *Предметы в комнате.* | 1 |
| 22. | Формирование навыков устной речи. *Предметы вдали и вблизи.* | 1 |
| 23. | Развитие навыков диалогической речи. *Расспрос о людях, животных и предметах.* | 1 |
| 24. | Развитие навыков диалогической речи. *Расспрос о предметах, находящихся в комнате.* | 1 |
| 25. | Тест по теме *«Моя комната».* | 1 |
| 26. | Активизация межпредметных навыков. *География.* | 1 |
| **Unit 5. Моя школа (6 ч)** |
| 27. | Развитие навыков аудирования. Множественное число имени существительного | 1 |
| 28. | Формирование навыков устной речи. *Возраст.* | 1 |
| 29. | Активизация лексических единиц по теме *«Школа».* | 1 |
| 30. | Формирование навыков устной речи. *Цвета.* | 1 |
| 31. | Контрольная работа по теме *«Моя школа».* | 1 |
| 32. | Проект *«Мир вокруг нас».* | 1 |
| **Unit 6. На уроке (6 ч)** |
| 33. | Развитие навыков устной речи. *Команды.* | 1 |
| 34. | Формирование грамматических навыков. *Глагол to be во мн.числе* | 1 |
| 35. | Развитие навыков устной речи. *Описание людей и животных с помощью цветов.* | 1 |
| 36. | Формирование грамматических навыков. *Повелительное наклонение.* | 1 |
| 37. | Тест по теме *«На уроке».* | 1 |
| 38. | Активизация межпредметных навыков. *Изобрази­тельное искусство.* | 1 |
| **Unit 7. Моя семья (6 ч)** |
| 39. | Активизация лексических единиц в устной речи. *«Мой дом».* | 1 |
| 40. | Формирование грамматических навыков. *Предлоги места.* | 1 |
| 41. | Развитие навыков устной речи. *Моя семья.* | 1 |
| 42. | Формирование грамматических навыков. *Притяжательные местоимения.* | 1 |
| 43. | Тест по теме *«Моя семья».* | 1 |
| 44. | Активизация межпредметных навыков. *Математика.* | 1 |
| **Unit 8. Правила поведения (6 ч)** |
| 45. | Формирование грамматических навыков. *Модальный глагол must.* | 1 |
| 46. | Развитие навыков устной речи. *Правила поведения в школе.* | 1 |
| 47. | Формирование грамматических навыков. *Предлоги места between, in the middle, above.* | 1 |
| 48. | Развитие аудитивных навыков. *Местонахождение предметов.* | 1 |
| 49. | Активизация межпредметных навыков. *Окружаю­щий мир* | 1 |
| 50. | Контрольная работа по теме *«Правила поведения».* | 1 |
| **Unit 9. Желания (6 ч)** |
| 51. | Формирование грамматических навыков. Употребление выражения «I would like» | 1 |
| 52. | Развитие навыков устной речи. *Желания друзей.* | 1 |
| 53. | Формирование грамматических навыков. *Модальный глагол may.* | 1 |
| 54. | Развитие аудитивных навыков. *Беседа продавец-покупатель.* | 1 |
| 55. | Тест по теме *«Желания».* | 1 |
| 56. | Активизация межпредметных навыков. *Вкусовые ощущения.* | 1 |
| **Unit 10. Мои увлечения (6 ч)** |
| 57. | Формирование грамматических навыков. Модальный глагол *can в утвердительных предложениях.* | 1 |
| 58. | Формирование навыков диалогической речи. *Мои увлечения.* | 1 |
| 59. | Формирование навыков диалогической речи. *Увлечения моих друзей.* | 1 |
| 60. | Активизация лексических единиц в устной речи. *Числительные 13-20.* | 1 |
| 61. | Тест по теме *«Мои увлечения».* | 1 |
| 62. | Активизация межпредмет­ных навыков. *Физическая культура.* | 1 |
| **Unit 11. Мои умения (6 ч)** |
| 63. | Формирование навыков устной речи. *Что животные умеют делать.* | 1 |
| 64. | Формирование навыков устной речи. *Что люди умеют делать.* | 1 |
| 65. | Развитие аудитивных навыков. *Описание животного.* | 1 |
| 66. | Формирование навыков устной речи. *Побуждение к деятельности* | 1 |
| 67. | Контрольная работа по теме *«Мои умения».* | 1 |
| 68. | Активизация межпредметных навыков. *Зоология* | 1 |
| **Итого: Итого:** | **68 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Unit 1. Знакомимся с английскими звуками (8 ч.)** |
| 1. | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания *-еа-,*-*ее-* [i:] | 1 |
| 2. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания *-ear, -air; -are-* [еǝ] | 1 |
| 3. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания *-оu-, -ow-* [аʊ] | 1 |
| 4. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания-*ur*-, -*ir*-, -*or*-, -*er*-[з:] | 1 |
| 5. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания -*igh*-, -*у*, -*ie*[aɪ]; *-оу*-, -*oi*- [ɔɪ]  | 1 |
| 6. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания *-aw-,* *-au-*[ᴐ:]; *-ar-*[ɑ:], *-or-* [ᴐ:] | 1 |
| 7. | Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания *-oo-, -ew, -ие* [u:] | 1 |
| 8. | Знакомимся с английскими звуками. Встреча с героями.  | 1 |
| **Unit 2. Что мы уже знаем… (6 ч.)** |
| 9. | Знакомство с персонажами детских произведений. | 1 |
| 10. | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? | 1 |
| 11. | Числительные от 1 до 20 | 1 |
| 12. | Числительные от 1 до 20. Описание животного | 1 |
| 13. | Давай повторим! | 1 |
| 14. | Давай посчитаем! Основные арифметические действия | 1 |
| **Unit 3. Тело человека (6 ч.)** |
| 15. | Описание внешности людей. | 1 |
| 16. | Have got /has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Что у тебя есть? | 1 |
| 17. | Части тела | 1 |
| 18. | Описание внешности | 1 |
| 19. | Самостоятельная работа. | 1 |
| 20. | Известные скульптуры мира. | 1 |
| **Unit 4.Любимое место отдыха (6 ч.)** |
| 21. | Мир вокруг меня. Природа. | 1 |
| 22. | Что вокруг тебя? | 1 |
| 23. | Описание местности | 1 |
| 24. | Моя деревня | 1 |
| 25. | Известные города мира | 1 |
| 26. | География. Ландшафты | 1 |
| **Unit 5. Животные (6 ч.)** |
| 27. | Животные | 1 |
| 28. | Present Continuous с местоимениями I, you, he/she/it, we, they. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 29. | Present Continuous. Вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения. Что ты сейчас делаешь? | 1 |
| 30. | Любимое животное. | 1 |
| 31. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Животные» | 1 |
| 32. | Морские животные. | 1 |
| **Unit 6. Одежда (6 ч.)** |
| 33. | Что ты одеваешь? | 1 |
| 34. | Описание одежды | 1 |
| 35. | Описание чувств и эмоций | 1 |
| 36. | Что ты любишь одевать? | 1 |
| 37. | Во что одеты люди разных стран. | 1 |
| 38. | Из чего сделана одежда? | 1 |
| **Unit 7. Любимая еда (6 ч.)** |
| 39. | День рождения Роба. | 1 |
| 40. | Моя любимая и нелюбимая еда | 1 |
| 41. | Какую еду любят твои одноклассники? | 1 |
| 42. | Что нравится Джил и Питу? | 1 |
| 43. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Любимая еда» | 1 |
| 44. | День рождения Кэти. | 1 |
| **Unit 8. Мой день (6 ч.)** |
| 45. | Распорядок дня Берти | 1 |
| 46. | Что мы делаем каждый день? | 1 |
| 47. | Который час? | 1 |
| 48. | Дни недели | 1 |
| 49. | Мой распорядок дня | 1 |
| 50. | Время | 1 |
| **Unit 9. Каникулы (6 ч.)** |
| 51. | Я собираюсь … | 1 |
| 52. | Что ты собираешься делать в каникулы? | 1 |
| 53. | Планы Джека | 1 |
| 54. | Куда ты собираешься на каникулы? | 1 |
| 55. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Мой день» | 1 |
| 56. | Животные и их среда обитания. | 1 |
| **Unit 10. Сравнения (6 ч.)** |
| 57. | Соревнования Брилла | 1 |
| 58. | Степени сравнения прилагательных. Давай сравним | 1 |
| 59. | Описание людей и предметов | 1 |
| 60. | Кто первый? | 1 |
| 61. | Мир животных | 1 |
| 62. | Планеты Солнечной системы | 1 |
| **Unit 11. Я и будущее (6 ч.)** |
| 63. | Я и будущее | 1 |
| 64. | Твоя будущая профессия | 1 |
| 65. | Приглашение на день рождения | 1 |
| 66. | Чем ты будешь заниматься в летние каникулы? | 1 |
| 67. | Закрепление изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Я и будущее» | 1 |
| 68. | Творческие профессии. Читаем с удовольствием! | 1 |
| **Итого:**  | **68 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Unit 1. Фонетический курс (8 ч)** |  |
| 1. | ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Повторение ЛЕ и употребление определённого артикля «the». | 1 |
| 2. | Правила чтения непроизносимых согласных wr (h), lk, lf, lm, st, mn. | 1 |
| 3. | Закрепление правил, развитие навыков чтения (связующий звук [r]) | 1 |
| 4. | Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах. | 1 |
| 5. | Соединительный союз «and». | 1 |
| 6. | Интонация общих вопросов. | 1 |
| 7. | Интонация специальных вопросов | 1 |
| 8. | Развитие навыков аудирования и чтения. Встреча со старыми друзьями. | 1 |
| **Unit 2. Мой город (6 ч)** |  |
| 9. | Повторение указательных местоимений. Счастливый город | 1 |
| 10. | Развитие УР с НЛЕ. Детская площадка | 1 |
| 11. | Специальные вопросы с «Who…/What…?». Школа в счастливом городе. | 1 |
| 12. | Закрепление изученного, аудирование текста. Наши новые друзья. | 1 |
| 13. | Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения | 1 |
| 14. | География: Информация о странах | 1 |
| **Unit 3. Мои школьные предметы (6 ч)** |  |
| 15. | Повторение настоящего времени. Школьные предметы. | 1 |
| 16. | Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи. Мой любимый предмет. | 1 |
| 17. | Развитие навыков УР. Любимый предмет моего друга | 1 |
| 18. | Числительные: 10-100. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. | 1 |
| 19. | Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения | 1 |
| 20. | Математика: Единицы измерения | 1 |
| **Unit 4. Моя семья (6 ч)** |  |
| 21. | Притяжательный падеж существительных. Чья это комната? | 1 |
| 22. | Специальные вопросы в Present Continuous. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 23. | Закрепление грамматики, развитие навыков УР. Мои дальние и близкие родственники | 1 |
| 24. | НЛЕ по теме «Часы и время» | 1 |
| 25. | Закрепление изученного, развитие навыков чтения | 1 |
| 26. | Зоология. Детёныши животных.  | 1 |
| **Unit 5. Еда (6 ч)** |  |
| 27. | Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any». | 1 |
| 28. | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Мои любимые продукты | 1 |
| 29. | Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие диалогической речи | 1 |
| 30. | Развитие навыков аудирования. Любимые продукты моего друга. | 1 |
| 31. | Повторение изученного, развитие навыков чтения | 1 |
| 32. | Мир вокруг нас: Здоровое питание | 1 |
| **Unit 6. Профессии (6 ч)** |  |
| 33. | Профессии | 1 |
| 34. | Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple. Распорядок дня | 1 |
| 35. | Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple. Кем хочет стать мой друг | 1 |
| 36. | Распорядок дня и профессия. | 1 |
| 37. | Контрольная работа по теме «Профессии» | 1 |
| 38. | Мир вокруг нас. Профессии.  | 1 |
| **Unit 7. Погода (6 ч)** |  |
| 39. | Погода | 1 |
| 40. | Вопросительные предложения в Present simple. Занятия в разную погоду | 1 |
| 41. | Специальные вопросы в Present simple. Мое любимое время года | 1 |
| 42. | Специальные вопросы в Present simple. Мечтаем о лете | 1 |
| 43. | Контрольная работа по теме «Погода»  | 1 |
| 44. | География. Погода.  | 1 |
| **Unit 8. Спорт (6 ч)** |  |
| 45. | Спорт | 1 |
| 46. | Глаголы движения с предлогами. Инструкции к игре | 1 |
| 47. | Спортивная площадка. Предлоги места | 1 |
| 48. | Рассказываем о местонахождении предметов | 1 |
| 49. | Контрольная работа по теме «Спорт» | 1 |
| 50. | Мир вокруг нас. Спорт | 1 |
| **Unit 9. Транспорт (6 ч)** |  |
| 51. | Транспорт | 1 |
| 52. | Транспорт | 1 |
| 53. | Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени. Как я добираюсь до школы | 1 |
| 54. | Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени | 1 |
| 55. | Контрольная работа по теме «Транспорт» | 1 |
| 56. | География. Континенты | 1 |
| **Unit 10. Моё детство (6 ч)** |  |
| 57. | Мое детство | 1 |
| 58. | Правильные глаголы в Past simple. В цирке | 1 |
| 59. | Отрицательные предложения в Past simple. Когда я был маленьким | 1 |
| 60. | Вопросы и краткие ответы в Past simple. Что мой друг делал вчера | 1 |
| 61. | Контрольная работа по теме «Моё детство» | 1 |
| 62. | Мир вокруг нас. Экстремальные виды спорта.  | 1 |
| **Unit 11. Путешествия (6 ч)** |  |
| 63. | Неправильные глаголы в Past Simple. Машина времени. | 1 |
| 64. | Закрепление грамматики, развитие УР. Что мы делаем после школы. | 1 |
| 65. | Повторение вопросов в Past Simple. Летние каникулы | 1 |
| 66. | Закрепление изученного, развитие навыков аудирования. Страна, которую я мечтаю посетить. | 1 |
| 67. | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| 68. | Мир вокруг нас. Транспорт.  | 1 |
| **Итого:** | **68 часов** |