

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**

**области**

**УО Ирбитского МО**

**МОУ «Килачевская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ  
"Килачевская СОШ"**

---

**А.В.Евдокимова**

**Приказ №62/од от  
30.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**5-9 класс**

**с.Килачевское, 2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

## 6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **7 класс**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

### **8 класс**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим



обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

### **9 класс**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## Содержание разделов

### 5 класс

| № п/п         | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Звуки и буквы          | 16               | 1                  |
| 2.            | Предложение. Текст     | 17               | 1                  |
| 3.            | Состав слова. Текст    | 33               | 2                  |
| 4.            | Части речи. Текст      | 56               | 5                  |
| 5.            | Предложение. Текст     | 11               | 1                  |
| 6.            | Повторение             | 3                |                    |
| <b>Итого:</b> |                        | 136              | 10                 |

### 6 класс

| №             | Название раздела, темы           | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---------------|----------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1.            | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8                | 1                  |           |           |
| 2.            | Предложение. Текст               | 10               | 1                  |           |           |
| 3.            | Состав слова                     | 29               | 2                  |           | 1         |
| 4.            | Части речи.                      | 2                |                    |           |           |
| 5.            | Имя существительное              | 27               | 2                  | 1         |           |
| 6.            | Части речи. Имя прилагательное.  | 24               | 1                  |           | 1         |
| 7.            | Глагол                           | 13               | 1                  |           |           |
| 8.            | Предложение. Текст               | 8                | 1                  |           |           |
| 9.            | Повторение пройденного           | 8                |                    | 1         |           |
| <b>Итого:</b> |                                  | 129              | 9                  | 2         | 2         |

### 7 класс

| № п/п | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1.    | Повторение.<br>Звуки и буквы. Текст       | 10               | 1                  |           |           |
| 2.    | Предложение. Текст                        | 11               | 1                  | 1         |           |
| 3.    | Состав слова.                             | 18               | 1                  |           | 1         |
| 4.    | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 29               | 2                  | 1         |           |
| 5.    | Части речи.<br>Имя прилагательное         | 22               | 2                  |           | 1         |
| 6.    | Глагол                                    | 21               | 2                  |           |           |
| 7.    | Местоимение                               | 9                | 1                  |           |           |
| 7.    | Предложение. Текст                        | 11               | 1                  |           |           |
| 8.    | Повторение<br>пройденного                 | 5                |                    |           |           |
|       | <b>Итого:</b>                             | <b>136</b>       | <b>11</b>          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

### 8 класс

| № | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение.<br>Текст         | 10               | 1                  |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                       | 14               | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 21               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                        | 18               | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                               | 21               | 1                  |           |           |
| 6 | Глагол                                    | 22               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                   | 13               | 1                  | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                        | 10               | 1                  |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                    | 7                |                    |           |           |
|   | <b>Итого:</b>                             | <b>124</b>       | <b>8</b>           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

**9 класс**

| №            | Название разделов, темы                | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|--------------|--|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1            | Повторение. Предложение                | 5            | 1                  |           |           |
| 2            | Состав слова. Текст                    | 14           | 1                  |           |           |
| 3            | Части речи. Текст. Имя существительное | 15           | 1                  |           | 1         |
| 4            | Части речи. Имя прилагательное         | 10           | 1                  |           |           |
| 5            | Местоимение                            | 12           | 1                  |           |           |
| 6            | Глагол                                 | 21           | 1                  | 1         |           |
| 7            | Наречие                                | 12           | 1                  | 1         |           |
| 8            | Имя числительное                       | 13           | 1                  |           | 1         |
| 9            | Предложение. Текст                     | 15           | 1                  |           |           |
| 10           | Повторение пройденного                 | 6            |                    |           |           |
| <b>Итого</b> |  | <b>123</b>   | <b>9</b>           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №  | Тема предмета                          | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов</b> |  |              |   |   |   |
| 1  | Повторение.<br>Звуки и буквы.<br>Текст | 1            | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила   | Различают и соотносят звук и букву.<br>Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.<br>Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.<br>Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву.<br>Выбирают себе напарника.<br>Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.<br>Выполняют письменные упражнения                      |
| 2  | Гласные и согласные.<br>Алфавит        | 1            | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.<br>Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал.<br>Переписывают из                             | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают.<br>Называют буквы алфавита по памяти. |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   | <p>Заучивание правильное произношение букв в алфавите.<br/>Написание алфавита в тетради строчными буквами</p>  | <p>упражнения алфавит строчными буквами</p>   | <p>Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.<br/>Пишут в скобках отгадки.<br/>Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков</p>  |
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове        | 1 | <p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.<br/>Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.<br/>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).<br/>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.<br/>Определение таких букв (орфограммы).<br/>Составление предложения с данным словом</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении.<br/>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь.<br/>Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.<br/>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).<br/>Проверяют по словарю правильность записанных слов.<br/>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br/>Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: | 1 | <p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.<br/>Различение на письме:</p>  | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.<br/>Закрепляют правило</p>   | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.<br/>Сравнивают, как они</p>   |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | и, е, ё, ю, я                               |   | - какие гласные пишутся после твердых согласных ?;<br>-какие гласные пишутся после мягких согласных ?  | правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника  |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>область,<br>обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами                                       | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительным          | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.<br>Упражнение в умении   | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).   | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить   |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | мягким знаком (Ь)   |   | слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (Ь).<br>Доказательство правильности написания данных слов.<br>Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (Ь)                              | Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (Ь) с использованием таблицы.<br>Выполняют упражнения с помощью учителя   | и записывать слова с разделительным мягким знаком (Ь). Доказывают правильность написания данных слов.<br>Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (Ь).<br>Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила  |
| 7 | Текст.<br>Различение текста и не текста                           | 1 | Установление связи предложений по смыслу.<br>Различение текста и нескольких отдельных предложений.<br>Объяснение различий текста и отдельных предложений.<br>Оглавление и списывание текста   | Связывают предложения по смыслу.<br>Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.<br>Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя  | Связывают предложения по смыслу.<br>Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.<br>Объясняют эти различия.<br>Озаглавливают и списывают текст самостоятельно   |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.<br>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменение слова для | Определяют звонкие и глухие согласные на слух.<br>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |

|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                      |   | проверки сомнительного согласного   |   |  |
| 9  | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Определение ударных и безударных гласных в слове.<br>Объяснение правописания безударных гласных в словах  | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.<br>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника                  | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.<br>Объясняют правописание безударных гласных.<br>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове  | 1 | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.<br>Умение определять ударные и безударные гласные в словах.<br>Объяснение правописания безударных гласных.<br>Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах.<br>Подбирают проверочные слова по образцу учебника.<br>Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные                                     |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | Текст.<br>Определение темы текста.<br>Заголовок                               | 1 | Определение темы текста.<br>Упражнение в отражении темы текста в заголовке.<br>Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.<br>Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника         | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание         |
| 12 | Звуки и буквы.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания        | 1 | Минутка чистописания.<br>Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.<br>Подбор проверочных слов по образцу учебника                   | Списывают текст упражнения учебника.<br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения                                   | Списывают текст упражнения учебника.<br>Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.<br>Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы |
| 13 | Закрепление знаний.<br>Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы.<br>Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов  | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах.<br>Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова   |

|                                      |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 14                                   | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Выделение в словах орфограммы  | Списывают текст диктанта.<br>Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил   | Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольной работы.<br>Применяют изученные правила самостоятельно  |
| 15                                   | Работа над ошибками диктанта.<br>Деловое письмо.<br>Адрес    | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.<br>Формирование понятия «адрес».<br>Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.<br>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.<br>Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради  | Объясняют допущенные ошибки диктанта.<br>Упражняются в записи адресов.<br>Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях   |
| 16                                   | Коллективное составление рассказа по серии картинок          | 1 | Определение темы текста.<br>Коллективный подбор заголовка к тексту.<br>Отражение темы текста в заголовке  | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.<br>Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками.<br>Списывают текст с карточки.<br>Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по серии картинок.<br>Соотносят основную мысль текста и заголовок.<br>Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |
| <b>Предложение. Текст – 17 часов</b> |  |   |   |   |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение |
| 18 | Распространение предложений               | 1 | Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника   | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку   | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст   |
| 19 | Порядок слов в предложении                | 1 | Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении  | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя  | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 20 | Связь слов в предложении   | 1 | Грамматическая разминка.<br>Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»<br>Расположение слов в предложении в определённом порядке   | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.<br>Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке.<br>Слушают составленные предложения одноклассников  | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.<br>Употребляют слова в предложении в определенном порядке.<br>Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам   |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Сказуемое | 1 | Минутка чистописания.<br>Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Выделение названий действий в каждом предложении.<br>Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»<br>Различают сказуемое по значению.<br>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.<br>Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее                               | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»<br>Различие подлежащего по значению и вопросам                | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»<br>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.<br>Различают подлежащее по значению.<br>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника                             |
| 23 | Второстепенные члены предложения                                    | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.<br>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого       | Упражняются различать главные и второстепенные члены предложения с опорой на схему учебника.<br>Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя                                     | Различают главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.<br>Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.<br>Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте.<br>Определяют границы предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя  | Выделяют предложение в тексте.<br>Отличают предложение от текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Определяют границы предложений.<br>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения                             |
| 25 | Текст. Отличие предложения от                                       | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление  | Сравнивают предложение и текст в учебнике.<br>Определяют границы  | Сравнивают предложение и текст в учебнике.<br>Отличают предложение от текста.  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | <p>текста.<br/>Деление текста на предложения</p>  |   | <p>текста на предложения.<br/>Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения</p>  | <p>предложений.<br/>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.<br/>Составляют предложения к рисунку учебника</p>  | <p>Делят текст на предложения.<br/>Определяют границы предложений.<br/>Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.<br/>Составляют предложения к рисунку учебника</p>  |
| 26 | <p>Разные по интонации предложения.<br/>Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений</p> | 1 | <p>Минутка чистописания.<br/>Выделение разных по интонации предложений.<br/>Упражнения в выразительном чтении предложений.<br/>Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски</p>   | <p>Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.<br/>Упражняются в выразительном чтении предложений.<br/>Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски</p> | <p>Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений.<br/>Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски</p>  |
| 27 | <p>Вопросительные предложения</p>   | 1 | <p>Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.<br/>Знание вопросительных слов.<br/>Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.<br/>Составление и запись предложений с данными</p> | <p>Используют вопросительные слова с опорой на памятку.<br/>Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.<br/>Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в</p>                 | <p>Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией.<br/>Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.<br/>Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике</p> |



|  |  |         |          |  |
|--|--|---------|----------|--|
|  |  | словами | учебнике |  |
|--|--|---------|----------|--|

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 28 | Восклицательные предложения                                     | 1 | <p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p>   | <p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p> | <p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p> |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с данным словом</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p>  | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p>  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения       | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.<br>Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).                             | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.<br>Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника  | Различают предложения по интонации.<br>Знают знаки препинания.<br>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника                                    |
| 31 | Деловое письмо.<br>Поздравление                                       | 1 | Минутка чистописания.<br>Изучение общепринятого плана поздравления.<br>Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений.<br>Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления.<br>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления.<br>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.<br>Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 32 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.<br>Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.<br>Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении   | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.<br>Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении   |

|                                      |                                       |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |                                       |   | Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом  | с опорой на интонацию учителя   |  |
| 33                                   | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении   | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника   | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |
| <b>Состав слова. Текст – 33 часа</b> |                                       |   |   |   |  |
| 34                                   | Корень и однокоренные слова           | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Выполнение упражнений,<br>закрепляющих данное<br>правило |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов  | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов.<br>Сравнение значения данных слов.<br>Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника.<br>Записывают однокоренные слова.<br>Сравнивают значение данных слов с помощью учителя   | Доказывают принадлежность слов к одному корню.<br>Соединяют слова с их значением.<br>Записывают однокоренные слова, объясняют их значение   |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения      | 1 | Минутка чистописания.<br>Подбор по смыслу однокоренных слов.<br>Включение однокоренных слов в предложения   | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему.<br>Подчеркивают однокоренные слова.<br>Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.<br>Подчеркивают однокоренные слова.<br>Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнения учебника<br>Выбирают заголовок к тексту учебника.<br>Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка.<br>Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.<br>Выделяют окончания в словах, различая его по функции  | Списывают слово в разных формах с печатного текста.<br>Подчеркивают часть слова, которая менялась.<br>Упражняются в выделении окончания на письме                         | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах.<br>Подчеркивают часть слова, которая изменялась.<br>Упражняются в выделении окончания на письме.<br>Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях                         |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания           | 1 | Минутка чистописания.<br>Установление связи между словами с помощью окончания.<br>Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.  | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.<br>Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |
| 39 | Приставка.<br>Приставка как часть слова                        | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с приставкой.<br>Выделение части слова, стоящей перед корнем             | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.<br>Списывают однокоренные слова.<br>Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.<br>Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.<br>Называют два однокоренных слова с разными приставками     |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова»                     | 1 | Выполнение заданий теста.<br>Применение на практике полученных знаний  | Переписывают текст.<br>Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника  | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова   |
| 41 | Работа над ошибками теста.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте.<br>Подготовка к словарному диктанту                                  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке   | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах   |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | <p>Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Образование слов при помощи приставок с новым значением.</p> <p>Выделение в словах разных приставок</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.</p> <p>Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в них приставки</p>        | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Объясняют их значение.</p> <p>Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки</p>  |
| 43 | Приставка и предлог                                 | 1 | <p>Нахождение различия между приставками и предлогами.</p> <p>Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом</p>   | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.</p> <p>Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.</p> <p>Объясняют отличие предлога от приставки.</p> <p>Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно</p> |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова                    | 1 | <p>Знакомство с новой частью слова – суффикс.</p> <p>Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.</p> <p>Образование новых слов при помощи суффиксов</p>                  | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила</p>   | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-.</p> <p>Образуют новые слова при</p>  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | учебника.<br>Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.  | помощи суффиксов.<br>Находят в тексте упражнения однокоренные слова.<br>Выделяют в них корень и суффикс   |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса  | 1 | Минутка чистописания.<br>Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.<br>Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.<br>Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами                                | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.<br>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника  | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника  |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки безударной                       | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника  | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | гласной в корне слова                                     |   |  |   |  |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов        | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.               | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной                            | 1 | Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-корень   |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе                  | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных                                     | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.  | Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень.   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | однокоренных слов  |   | слов.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>север, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике | Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов           | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов  | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово  | Находят проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово   |
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний   | Списывают текст по предложениям.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова   | Выполняют упражнения по вариантам.<br>Проверяют запись с опорой на памятку.<br>Выполняют грамматические задания   |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту                | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.<br>Повторение правописания словарных слов   | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова  | Делают работу над ошибками.<br>Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | на карточке   |  |
| 54 | <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова</p> | 1 | <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания</p>               | <p>Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание</p>   | <p>Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне</p>  |
| 55 | <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p>  | 1 | <p>Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p> | <p>Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике</p> | <p>Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова   | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов        | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова   | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя    | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов                |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова            | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов                          | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его                                     |
| 59 | Непроверяемые написания в корне                          | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по           | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные   |

|    |   |   |   | словесной инструкции<br>учителя   | орфограммы  |
|----|---|---|---|---|---|
| 60 | Единообразное<br>написание<br>корня в<br>группе<br>однокоренных<br>слов | 1 | Минутка чистописания.<br>Применение правила<br>единообразного написания<br>корня в группе<br>однокоренных слов  | Читают ряды<br>однокоренных слов в<br>учебнике.<br>Называют корень<br>слова.<br>Выбирают и<br>записывают пять групп<br>однокоренных слов.<br>Выделяют корень.<br>Подчеркивают в нем<br>конечную согласную   | Читают ряды однокоренных<br>слов в учебнике.<br>Называют корень слова.<br>Выбирают и записывают пять<br>групп однокоренных слов.<br>Выделяют корень.<br>Подчеркивают в нем конечную<br>согласную.<br>Сравнивают произношение<br>выделенных согласных в группе<br>однокоренных слов: как они<br>произносятся и как пишутся |
| 61 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний                                  | 1 | Закрепление полученных<br>знаний. Повторение<br>изученных правил.<br>Ознакомление со словарным<br>словом:<br>библиотека, правильная<br>постановка ударения в слове.<br>Составление и запись<br>словосочетания и<br>предложения с данным<br>словом | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте<br>учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу<br>слова в каждой строчке.<br>С помощью учителя<br>определяют тему<br>словосочетаний.<br>Записывают<br>предложения,<br>составленные<br>одноклассниками | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу слова в<br>каждой строчке.<br>Определяют тему получившихся<br>словосочетаний.<br>Записывают тему и<br>словосочетания к ней.<br>Составляют и записывают<br>наиболее интересные<br>предложения                      |
| 62 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные                  | 1 | Минутка чистописания.<br>Закрепление полученных<br>знаний.<br>Применение полученных   | Списывают текст по<br>предложениям.<br>Комментируют по<br>очереди с   | Списывают текст по<br>предложениям.<br>Комментируют по очереди с<br>одноклассниками орфограммы в  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | вопросы и задания   |   | правил   | одноклассниками орфограммы в каждом предложении.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Оценивают свою работу             | каждом предложении.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Оценивают свою работу.<br>Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.<br>Делят текст на предложения.<br>Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 63 | Деловое письмо<br>Записка                                 | 1 | Минутка чистописания.<br>Написание записки по общепринятому плану.<br>Соблюдение правильного расположения частей текста записки        | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».<br>Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки   | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану.<br>Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»   |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | Грамматическая разминка.<br>Составление плана рассказа по сюжетной картинке.<br>Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.<br>Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.<br>Проверяют соблюдение на письме «красной строки».<br>Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».<br>Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для           | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом                     | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно  |



|                                     |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     |   |   | правописания слов с этими приставками и суффиксами   |  |  |
| 66                                  | Работа над ошибками диктанта.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Повторение написания словарных слов  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя  | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника   |
| <b>Части речи. Текст – 56 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 67                                  | Название предметов, действий и признаков                          | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.<br>Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.<br>Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков.<br>Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков.<br>Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы                           |
| 68                                  | Понятие о частях речи.<br>Существительное                         | 1 | Минутка чистописания.<br>Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»<br>Доказательство своего выбора  | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»<br>Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу                    | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»<br>Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника                        |
| 69                                  | Глагол  | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Доказательство своего   | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Подбирают по смыслу пропущенные                                      | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения |

|    |   |   | выбора   | глаголы в упражнение учебника с помощью учителя  | учебника  |
|----|---|---|--|--|---|
| 70 | Прилагательное                                | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказательство своего выбора   | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.<br>Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказывают свой выбор.<br>Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.<br>Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>забота, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему                         | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают    |
| 72 | Различение частей речи по вопросу и значению  | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам  | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно  | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Ставят вопросы к существительным, глаголам и   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание   | их подчёркивают, используя образец учебника   | прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают   |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»                        | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту  | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов   | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант  |
| 75 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи  | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника  | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям конкретные предметы       | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  |   |   |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных   | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»                   | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»<br>Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных  | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету  |
| 78 | Правописание имен собственных                       | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.                                   | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его       |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | предложения с данным словом  |   |   |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»        | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение знаний на практике  | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки   | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы   |
| 80 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту          | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.<br>Повторение словарных слов                                      | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.<br>Списывают словарные слова с карточки          | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант с взаимопроверкой   |
| 81 | Текст.<br>Тема и основная мысль текста                            | 1 | Минутка чистописания.<br>Определение основной мысли текста, выбор заголовка.<br>Выделение предложения, выражающего основную мысль текста         | Определяют основную мысль текста.<br>Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.<br>Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста.<br>Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор  |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания<br>Распознавание числа имен существительных.<br>Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника   | Определяют число имени существительного при словоизменении.<br>Изменяют, где надо, число имени существительного                               |
| 83 | Изменение имен существительных по числам                          | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе.  | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника.<br>Записывают имена                               | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | Упражнения в изменении существительных по числам.  | существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов   |  |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу |
| 85 | Изменение имён существительных по числам                               | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного  | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов                         | Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного                                  |
| 86 | Род имён существительных   | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен  | Упражняются в определении рода имен существительных.  | Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Знакомство с понятием рода                            |   | существительных  | Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно  | имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике   |
| 87 | Имена существительные мужского рода                   | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»              | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»  | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»  |
| 88 | Имена существительные женского рода                   | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»                | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»  | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»  |
| 89 | Имена существительные среднего рода                   | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»                | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»   | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»   |
| 90 | Различение имен существительных по родам              | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку  | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)   |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных» | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся  | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту                        | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Упражнения в написании словарных слов  | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.<br>Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь                         | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь  |
| 93 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.<br>Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного<br>Ознакомление со словарными словами:<br>адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном.<br>Прорабатывают контрольные вопросы учебника.<br>Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу.<br>Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 94 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.<br>Обобщение полученных знаний об имени существительном<br>Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков   | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал   | Пополняют знания об имени существительном.<br>Прорабатывают контрольные задания учебника   |



|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  | имени существительного. |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 95 | Деловое письмо.<br>Письмо                                  | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнение в написании писем.<br>Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради            | Упражняются в написании писем.<br>Выделяют части письма в рабочей тетради   | Упражняются в написании писем.<br>Составляют письма и записывают их.<br>Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради  |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятое на слух         | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.<br>Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста   | Слушают простой текст.<br>Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.<br>Пересказывают текст по опорному плану.<br>Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.<br>Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.<br>Читают одноклассникам получившийся текст.<br>Обсуждают написанное   |
| 97 | Имя прилагательное.<br>Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи   | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.<br>Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.<br>Списывают предложения с печатного текста в тетрадь                                | Определяют имя прилагательное.<br>Рассказывают о значении имени прилагательного в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.<br>Приведение своих примеров разных признаков.<br>Ознакомление со словарным словом: | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.<br>Составляют и записывают  | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.<br>Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом   | словосочетания и предложения с помощью учителя  |  |
| 99  | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах   | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь                                  | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь   |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода  | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных  | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных   | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по   | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | х<br>женского рода   |   | женского рода   | вопросам из учебника  |   |
| 102 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>среднего рода                             | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с окончаниями<br>имен прилагательных<br>среднего рода   | Определяют окончания<br>имен прилагательных<br>среднего рода по<br>вопросам,<br>выделяют их при<br>выполнении упражнений с<br>опорой на учебник                                   | Определяют самостоятельно при<br>выполнении упражнений<br>окончания имен прилагательных<br>среднего рода по вопросам и<br>окончаниям.                                     |
| 103 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>мужского,<br>женского и<br>среднего родов | 1 | Нахождение окончаний<br>имен прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего родов.<br>Определение рода имен<br>прилагательных                   | Указывают выделенные<br>учителем окончания имен<br>прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего родов.<br>Определяют род<br>прилагательных с опорой<br>на правило учебника. | Указывают окончания имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего родов.<br>Определяют род имён<br>прилагательных.<br>Выделяют окончания имен<br>прилагательных |
| 104 | Окончания<br>имен<br>прилагательны<br>х<br>мужского,<br>женского и<br>среднего родов | 1 | Минутка чистописания.<br>Выделение окончаний имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего рода.<br>Уточнение рода имен<br>прилагательных | Различают окончания<br>имен прилагательных<br>мужского, женского и<br>среднего рода.<br>Определяют род имён<br>прилагательных по<br>образцу учебника                              | Различают окончания имен<br>прилагательных мужского,<br>женского и среднего рода.<br>Определяют род имён<br>прилагательных самостоятельно                                 |
| 105 | Изменение<br>имен<br>прилагательны<br>х по родам                                     | 1 | Овладение умением изменять<br>имена прилагательные по<br>родам.<br>Упражнения в изменении<br>имен прилагательных по<br>родам                        | Упражняются определять<br>род имен прилагательных<br>по образцу учебника.<br>Списывают измененные<br>прилагательные по родам<br>с помощью словесной<br>инструкции учителя         | Называют признаки, от которых<br>зависит род имен прилагательных.<br>Выполняют упражнения по<br>изменению имен прилагательных<br>по родам самостоятельно                  |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 106 | Имя прилагательное . Закрепление знаний                             | 1 | Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов                                     | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь  |
| 107 | Имя прилагательное . Закрепление знаний                             | 1 | Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся                    | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания   | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.  | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте  |
| 109 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту               | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов  | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки   | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант   |
| 110 | Деловое письмо. Записка.  | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на                                      | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст  | Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | письме в рабочей тетради.   | записки в рабочей тетради по предложенному образцу.  |   |
| 111 | Глагол.<br>Значение глаголов в речи                         | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия о значении глагола в речи   | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами                 | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами                               | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками  | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания  |
| 113 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br>Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.                                      | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.  |
| 114 | Прошедшее время   | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к  | Упражняются ставить вопросы к глаголам   | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.   |

|  |          |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|
|  | глаголов |  | глаголам прошедшего времени<br>Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | прошедшего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени | Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |
|--|----------|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 115 | Будущее время глаголов                                   | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени<br>Составлять предложения с глаголами будущего времени   | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя<br>составляют предложения с глаголами будущего времени    | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.<br>Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.  |
| 116 | Различение глаголов по временам                          | 1 | Грамматическая разминка.<br>Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.<br>Составление предложений с глаголами разного времени.<br>Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.<br>Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.<br>Доказывают правильность своего выбора.<br>Составляют предложения с глаголами разного времени.<br>Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол»                      | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.   | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя.<br>Определяют времена глаголов с опорой на правила.                                      | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.  |
| 118 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.<br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Упражнения в написании словарных слов  | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.   | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку   |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 119 | Текст.<br>Отбор примеров для подтверждения основной мысли               | 1 | Орфографическая минутка.<br>Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями          | Слушают простой текст.<br>Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок.<br>Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя   | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы.<br>Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками.<br>Записывают текст самостоятельно       |
| 120 | Текст.<br>Подбор фактов для подтверждения основной мысли                | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.<br>Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст.<br>Соотносят предложения и сюжетные картинки.<br>Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок.<br>Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста.<br>Выбирают три факта из учебного материала.<br>Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно     |
| 121 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания         | 1 | Зрительный диктант.<br>Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола                               | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя.<br>Определяют время глагола с опорой на образец учебника.  | Ставят вопросы и определяют время глагола.<br>Доказывают правильность определения времени глаголов.<br>Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.                             |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятое на слух, по данному началу и | 1 | Выборочный слуховой диктант.<br>Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.    | Слушают небольшой текст.<br>Сверяют его с серией сюжетных картинок.<br>Перепишивают план в тетрадь.<br>Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и   | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам.<br>Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно<br>Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | опорным<br>словам   |   |   | записываю его с помощью<br>учителя  | суждениями  |
| <b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 123  | Главные члены предложения   | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.<br>Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.<br>Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя      | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.<br>Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.<br>Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124  | Второстепенные члены предложения  | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их                                      | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.<br>Упражняются ставить к ним вопросы  | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.<br>Подчеркивают второстепенные члены предложения  |
| 125  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения                                      | Списывают предложение с печатного текста.<br>Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.<br>Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.<br>Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.<br>Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами      |

|     |   |   |  | поставленным вопросам с помощью учителя   | предложения по поставленным вопросам самостоятельно   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике   | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста                                    | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений   |
| 127 | Распространенные предложения  | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   | нераспространенными предложениями.<br>Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.<br>Записывают наиболее интересные предложения   |
| 128 | Однородные члены предложения<br>Знакомство с однородным и членами предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.<br>Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления   | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения            |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами                                    | 1 | Выделение в предложении однородных членов.<br>Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.<br>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на   | Отмечают в предложении однородные члены.<br>Придумывают и записывают предложения с однородными членами.<br>Выбирают самые интересные предложения.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | словом  | зрительную опору.<br>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом  | Оценивают свою работу  |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант)                          | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:<br>разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.<br>Находят главные члены предложения, используя схемы.<br>Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух.<br>Находят части речи в предложении.<br>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют в предложении однородные члены предложения.<br>Подчеркивают орфограммы.<br>Разбирают слова по составу |
| 131 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.<br>Упражнения в написании словарных слов   | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.<br>Списывают словарные слова с карточки                   | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Проговаривают вслух изученные словарные слова.<br>Пишут словарные слова под диктовку  |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам.<br>Нахождение отличий предложений  | Списывают предложения из учебника.<br>С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.<br>Сравнивают два предложения по схемам   | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.<br>Различают предложения по составленным схемам.<br>Доказывают отличия.<br>Составляют предложения по предъявленным схемам   |

|     |                           |   |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|
| 133 | Деловое письмо.<br>Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради.<br>Записывают деловое письмо | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|

**Повторение – 3 часа**

|     |                            |   |  |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|
| 134 | Состав слова               | 1 | Разбор слов по составу.<br>Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.<br>Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.<br>Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия  | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения из учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в корне.<br>Называют каждую часть в составе слов.<br>Выделяют все части в составе слов.<br>Объясняют правописание орфограмм.<br>Выбирают проверочные слова |
| 135 | Части речи                 | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам        | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец.<br>Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.<br>Списывают предложения с печатного текста   | Повторяют определение частей речи.<br>Выполняют упражнения из учебника.<br>Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.<br>Записывают в тетради слова и вопросы к ним  |
| 136 | Тест по теме «Предложения» | 1 | Применение на практике полученных знаний                     | Переписывают текст из учебника.<br>Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.<br>Отмечают в предложении однородные члены с опорой | Записывают текст из учебника.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.<br>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания  |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  | на схему |  |
|--|--|--|----------|--|

### 6 класс

| №   | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|---|---------------------------------------|--------------|--|---|--|
|   |                                       |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов</b> |                                       |              |  |   |  |
| 1   | Гласные и согласные.<br>Их различение | 1            | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и согласных звуков.<br>Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Читают алфавит.<br>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»<br>Называют гласные и согласные.<br>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.<br>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.<br>Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита | Читают алфавит.<br>Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»<br>Называют гласные и согласные.<br>Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.<br>Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.<br>Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br>Отличают звук от буквы.<br>Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему |
| 2   | Безударные гласные в словах           | 1            | Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.<br>Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.<br>Проверка написания   | Читают слова упражнения учебника.<br>Выделяют голосом ударный гласный.<br>Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.<br>Отмечают ударные гласные.<br>Подчеркивают безударные  | Читают слова упражнения учебника.<br>Выделяют голосом ударный гласный.<br>Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».  |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | безударных гласных  | гласные.<br>Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице   | Выделяют в слове ударные и безударные гласные.<br>Подчёркивают сомнительные гласные.<br>Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных   |
| 3 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Подбор звонких и глухих согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение звонких и глухих согласных   | Списывают текст упражнения учебника.<br>Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.<br>Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.<br>Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова | Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».<br>Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.<br>Правильно обозначают звуки буквами на письме.<br>Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова |
| 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах        | 1 | Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.<br>Нахождение согласных, которые требуют проверки.<br>Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова | Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.<br>Записывают словосочетания.<br>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.<br>Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные                   | Читают слова в рамке упражнения учебника.<br>Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.<br>Списывают текст.<br>Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.<br>Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.<br>Подчёркивают в словах «сомнительные» гласные и           |

|  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  |  | согласные |
|--|--|--|--|--|-----------|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 5 | Текст.<br>Части текста.<br>Красная строка  | 1 | Нахождение основной мысли текста.<br>Подтверждение основной мысли примерами из текста.<br>Знакомство с понятием «красная строка».<br>Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.<br>Наблюдение за частями текста  | Читают текст упражнения.<br>Находят основную мысль в первой части текста.<br>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.<br>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.<br>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.<br>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя   | Записывают текст упражнения с заголовком.<br>Делят текст на части, используя на письме красную строку.<br>Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.<br>Выделяют тему текста.<br>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.<br>Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.<br>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.<br>Запись слов в тетради по образцу.<br>Различие проверяемого и непроверяемого написания | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.<br>Записывают слова по образцу. | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.<br>Составляют словосочетания и предложения.<br>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.<br>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.<br>Записывают слова по образцу<br>Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | гласных и согласных в словах   | Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных   | непроверяемых гласных и согласных  |
| 7 | Деловое письмо. Адрес  | 1 | Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради» | Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.   | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество  | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль   |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      |   |   | Применение на практике полученных знаний   | звук <sup>ов</sup> и букв с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Осуществляют самоконтроль   |   |
| 9                                    | Работа над ошибками контрольной работы                | 1 | Анализ ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчеркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br>Подчеркивают в словах изученные орфограммы                | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)  |
| <b>Предложение. Текст - 10 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 10                                   | Деление текста на предложения                         | 1 | Определение границ предложений.<br>Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.<br>Деление текста на предложения.<br>Дополнение вывода учебника  | Читают текст.<br>Определяют границы предложений.<br>Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Обозначают начало и конец предложения | Читают текст.<br>Определяют границы предложений.<br>Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.<br>Записывают текст, обозначая начало и конец предложения.<br>Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения |
| 11                                   | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.<br>Выделение главных и второстепенных членов в предложении.   | Списывают предложения упражнения.<br>Ставят вопросы к выделенным словам.<br>Выделяют главные члены предложения при помощи  | Списывают предложения упражнения.<br>Ставят вопросы к выделенным словам.<br>Выделяют главные и второстепенные члены   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения  | опорной схемы.<br>Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении   | предложения.<br>Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.<br>Строят схемы предложений   |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения                   | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.<br>Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.<br>Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных | Списывают текст.<br>Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.<br>Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков | Списывают текст.<br>Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные.<br>Делают вывод об их различиях.<br>Строят графические схемы предложений  |
| 13 | Текст.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Чтение плана текста.<br>Нахождение частей текста.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом.<br>Доказательство правильности своего выбора   | Знакомятся с планом текста.<br>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку                | Располагают части текста по данному плану.<br>Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.<br>Составляют текст из отдельных частей по данному плану.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.<br>Доказывают правильность своего выбора |
| 14 | Распространение   | 1 | Чтение   | Читают нераспространенное   | Читают нераспространенное   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | предложений с помощью рисунков                 |   | нераспространенного предложения.<br>Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.<br>Запись получившихся предложений.<br>Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно.<br>Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями | предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя | предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.<br>Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Чтение предложений упражнения.<br>Распространение предложений с помощью вопросов<br>Запись получившихся предложений без вопросов.<br>Графическое обозначение главных членов предложения   | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.<br>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.<br>Подчеркивают в них главные члены  | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют предложения, опираясь на вопросы.<br>Записывают предложения в тетрадь.<br>Подчеркивают в них главные члены предложения  |
| 16 | Однородные члены предложения                   | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.<br>Подбор однородных членов  | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более   | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>к выделенным членам предложения.<br/>         Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.<br/>         Распространение предложения с помощью однородных членов.<br/>         Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>                          | <p>подробно.<br/>         Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br/>         Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.<br/>         Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления</p>   | <p>однородные члены к выделенным членам предложения.<br/>         Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.<br/>         Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.<br/>         Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения</p>   |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 | <p>Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.<br/>         Запись получившихся предложений.<br/>         Подчеркивание всех членов предложения.<br/>         Выполнение тренировочных упражнений.<br/>         Переделывание распространенных предложений в нераспространенные</p> | <p>Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.<br/>         Записывают получившиеся предложения.<br/>         Подчеркивают все члены предложения.<br/>         Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.<br/>         Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».<br/>         Повторяют изученные правила.<br/>         Выполняют тренировочные упражнения в тетради.<br/>         Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.<br/>         Записывают их.<br/>         Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.<br/>         Письменно восстанавливают текст</p> |
| 18 | Проверочный тест по теме «Предложение».                                | 1 | <p>Повторение основных правил.<br/>         Выполнение тестового</p>   | <p>Повторяют основные правила.<br/>         Выполняют задания</p>  | <p>Повторяют основные правила.<br/>         Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь</p>   |



|                                      |                                 |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                      | Текст»                          |   | задания.<br>Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение».<br>Формирование навыков самоконтроля обучающихся   | проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами  | изученными правилами   |
| 19                                   | Деловое письмо.<br>Поздравление | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.<br>Выбор и запись названий частей поздравления.<br>Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.<br>Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.<br>Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.<br>Пишут поздравление по образцу.<br>Располагают части поздравления на поздравительных открытках |
| <b>Состав слова. Текст- 29 часов</b> |                                 |   |   |  |  |
| 20                                   | Корень и однокоренные слова     | 1 | Сравнение слов по значению.<br>Выделение общего значения слов в корне слова.<br>Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.<br>Объяснение значения слов по данному плану и   | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.<br>Понимают название главной части слова - «корень».<br>Графически обозначают его на письме.<br>Вставляют пропущенный   | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.<br>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».<br>Графически обозначают их на письме.<br>Подбирают однокоренные слова.<br>Вставляют в слова пропущенные                                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | образцу (почему предмет так называется).<br>Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову  | корень в группу однокоренных слов с помощью учителя   | корни   |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова                          | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове.<br>Расширение представлений о важности роли окончания в словах.<br>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.<br>Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения | Знакомятся с правилом по теме урока.<br>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.<br>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.<br>Понимают название части слова - «окончание».<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.<br>Графически обозначают окончания слов на письме | Знакомятся с правилом по теме урока.<br>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова<br>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.<br>Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.<br>Графически обозначают его на письме |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Запись словосочетаний.<br>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.<br>Составление предложений из заданных слов.<br>Приведение примеров и  | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.  | Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически обозначают окончания слов на письме.<br>Составляют предложения из слов упражнения.   |

|    |                           |   |  |  |   |
|----|---------------------------|---|--|--|---|
|    |                           |   | объяснение своего выбора   | Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя   | Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась   |
| 23 | Приставка как часть слова | 1 | Знакомство с правилом учебника.<br>Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Запись этих групп.<br>Выделение в этих словах разных приставок.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.<br>Объяснение роли приставки в словах | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают название части слова - «приставка».<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают значение понятия части слова «приставка».<br>Графически обозначают её на письме.<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Образуют новые слова при помощи приставок.<br>Записывают образованные слова в тетрадь |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.<br>Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.<br>Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.<br>Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.<br>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.<br>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.<br>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.<br>Списывают загадки с выбором приставки в словах.<br>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.<br>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.<br>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.<br>Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.<br>Самостоятельно записывают их в тетрадь |
| 25 | Суффикс как часть слова                             | 1 | Написание загадки.<br>Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.<br>Ласковое название героев сказок.<br>Подбор слов с разными суффиксами.<br>Запись получившихся выражений.<br>Образование новых слов с помощью данных суффиксов                  | Списывают загадку из учебника.<br>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.<br>Понимают название части слова - «суффикс».<br>Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.<br>Ласково называют и записывают героев сказок.<br>Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя   | Записывают загадку.<br>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.<br>Понимают значение понятия части слова «суффикс».<br>Графически обозначают его на письме.<br>Ласково называют и записывают героев сказок.<br>Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-  |
| 26 | Разбор слов по                                      | 1 | Написание текста   | Пишут текст упражнения  | Записывают текст упражнения   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | составу   |   | <p>упражнения учебника.<br/>Нахождение однокоренных слов в тексте.<br/>Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.<br/>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.<br/>Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника</p> | <p>учебника.<br/>Находят однокоренные слова в тексте.<br/>Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.<br/>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу</p>               | <p>учебника.<br/>Находят однокоренные слова в тексте.<br/>Выделяют в словах все их части.<br/>Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.<br/>Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова</p> |
| 27 | <p>Правописание безударных гласных в корне.<br/>Написание гласных в корне однокоренных слов</p> | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.<br/>Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.<br/>Выборочное письмо слов в зависимости от правила.<br/>Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности</p>                                    | <p>Списывают группы однокоренных слов.<br/>Выделяют в словах корень.<br/>Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p> | <p>Списывают группы однокоренных слов.<br/>Выделяют в словах корень.<br/>Подбирают однокоренные слова к данному слову.<br/>Выделяют безударные гласные в корнях слов.<br/>Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p>                              |

|    |                                     |   |  |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 28 | Проверяемые и проверочные слова     | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных.</p> <p>Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.</p> <p>Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов</p>                 | <p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p>   | <p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.</p> <p>Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова</p>   |
| 29 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Проверка безударных гласных в корнях слов</p> | <p>Упражняются в правописании безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя</p> | <p>Называют правила правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения</p> |
| 30 | Правописание                        | 1 | Знакомство с правилом  | Сравнивают, как   | Сравнивают, как произносятся и  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | <p>звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Написание согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова</p> |   | <p>написания согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.</p> <p>Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов</p> | <p>произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p>   | <p>пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p>                      |
| 31 | <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p>  | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.</p> <p>Подбор проверочных слов по образцу.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.</p> <p>Повторение способов проверки парных согласных в корне</p>   | <p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя</p> | <p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов</p> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | однокоренных слов  |   |  |
| 32 | <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.</p> <p>Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов</p> | <p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя</p> | <p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными</p> |
| 33 | <p>Изложение зрительно воспринимаемого текста</p>   | 1 | <p>Коллективное составление плана текста.</p> <p>Изложение содержания прочитанного текста.</p> <p>Письмо предложений по памяти.</p>  | <p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя</p>   | <p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.</p> <p>Правильно оформляют его на письме</p>   |
| 34 | <p>Анализ изложения.</p> <p>Работа над ошибками</p>   | 1 | <p>Анализ ошибок изложения.</p> <p>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор</p>  | <p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение,</p>  | <p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)</p>  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>проверочного слова.<br/>Подчеркивание орфограмм.<br/>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах</p>   | <p>подбор проверочных слов), с помощью учителя</p>  |   |
| 35 | <p>Правописание приставок<br/>Приставка и предлог</p> | 1 | <p>Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.<br/>Различие слов с приставками и предлогов со словами.<br/>Письменный пересказ текста по вопросам</p>   | <p>Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.<br/>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу</p>                | <p>Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.<br/>Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.<br/>Объясняют написание приставок и предлогов.<br/>Записывают письменный пересказ текста по вопросам.<br/>Подчеркивают предлоги, выделяют приставки</p> |
| 36 | <p>Различение приставки и предлога</p>                | 1 | <p>Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.<br/>Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.<br/>Постановка вопросов к словам.<br/>Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов</p> | <p>Читают правило учебника.<br/>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.<br/>Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя</p> | <p>Читают правило учебника.<br/>Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.<br/>Объясняют написание приставок и предлогов.<br/>Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов</p>   |
| 37 | <p>Наблюдение за</p>                                  | 1 | <p>Распределение слов с</p>   | <p>Распределяют слова с</p>   | <p>Распределяют слова с приставками</p>   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | правописанием гласных в приставках                  |   | приставками в три столбика по образцу.<br>Наблюдение за правописанием гласных в приставках.<br>Образование и запись слов с данными приставками.<br>Выбор заголовка к тексту.<br>Запись текста по плану.<br>Соблюдение красной строки.<br>Выделение в словах приставки | приставками в три столбика по образцу.<br>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по плану.<br>Соблюдают красную строку.<br>Выделяют в словах приставки                               | в три столбика по образцу.<br>Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.<br>Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Записывают текст по плану.<br>Соблюдают красную строку.<br>Выделяют в словах приставки |
| 38 | Правописание гласных в приставках                   | 1 | Повторение правила правописания гласных в приставках.<br>Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках.<br>Выбор заголовка к тексту.<br>Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными  | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные с помощью учителя | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- .<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные в приставки   |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Разбор слов по составу.<br>Письмо по памяти.<br>Выписывание из текста выделенных словосочетаний.<br>Письменный пересказ   | Разбирают сова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.<br>Записывают письменный пересказ текста с помощью   | Разбирают сова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.<br>Записывают письменный пересказ текста.   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>текста с опорой на словосочетания.<br/>Самопроверка.<br/>Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками</p>   | <p>учителя.<br/>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке</p>  | <p>Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова</p>   |
| 40 | <p>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</p>                     | 1 | <p>Повторение основных правил по теме «Состав слова».<br/>Выполнение заданий самостоятельной работы.<br/>Применение на практике полученных знаний</p>   | <p>Списывают текст.<br/>Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>   | <p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.<br/>Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>  |
| 41 | <p>Работа над ошибками самостоятельной работы.<br/>Словарный диктант</p> | 1 | <p>Анализ ошибок самостоятельной работы.<br/>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br/>Подчеркивание орфограмм.<br/>Повторение написания словарных слов по словарю учебник</p> | <p>Находят и анализируют свои ошибки.<br/>Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br/>Записывают ее в тетрадь.<br/>Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.<br/>Пишут словарный диктант.<br/>Самопроверка</p> | <p>Находят и анализируют свои ошибки.<br/>Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.<br/>Записывают ее в тетрадь.<br/>Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.<br/>Пишут словарный диктант.<br/>Самопроверка</p> |
| 42 | <p>Текст. Деление текста на части по данному плану</p>                   | 1 | <p>Знакомство со сведениями о тексте.<br/>Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.<br/>Деление текста на части по данному плану.</p>  | <p>Знакомятся со сведениями о тексте.<br/>Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.<br/>Связно высказываются устно, письменно выполняют</p>   | <p>Знакомятся со сведениями о тексте.<br/>Определяют тему текста, основную мысль текста.<br/>Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p>   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.<br>Соблюдение красной строки   | задание с помощью учителя.<br>Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки   | Делят текст на части по данному плану.<br>Соблюдают красную строку   |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках     | 1 | Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.<br>Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова  | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.<br>Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.<br>Списывают слова с приставками в тетрадь  | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.<br>Записывают слова с согласными в приставках.<br>Письменно отвечают на вопросы.<br>Выделяют в словах приставки   |
| 44 | Правописание приставок на согласную                    | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по теме.<br>Письменные ответы на вопросы стихотворения.<br>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.<br>Перечисление всех известных обучающимся приставок<br><br>Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.<br>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.<br>Перечисление всех известных обучающимся приставок.<br>Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.<br>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.<br>Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-.<br>Выделяют эти приставки в словах |
| 45 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками | 1 | Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.  | Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.   | Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.<br>Отмечают последнюю согласную в   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.<br/>Работа с карточками.<br/>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках</p>  | <p>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.<br/>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>   | <p>приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>   |
| 46 | <p>Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него</p> | 1 | <p>Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.<br/>Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.<br/>Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него</p> | <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.<br/>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.<br/>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.<br/>Записывают разговор гусеницы с муравьём.<br/>Находят слова с приставками.<br/>Объясняют их правописание</p> | <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.<br/>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.<br/>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.<br/>Записывают диалог.<br/>Находят слова с приставками.<br/>Объясняют их правописание</p> |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 47 | Состав слова.<br>Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.<br>Использование приставок и предлогов из скобок.<br>Комментированное письмо.<br>Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»                               | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.<br>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.<br>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении |
| 48 | Контрольные вопросы и задания.       | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного.<br>Деление текста на части по плану.<br>Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.<br>Отработка пробелов и недочётов в знаниях | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.<br>Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.<br>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя   | Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.<br>Выполняют тренировочные упражнения.<br>Делят текст на части по плану, записывают его.<br>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике   |

|                                  |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 49                               | Деловое письмо.<br>Записка                      | 1 | Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.<br>Изучение общепринятого плана записки.<br>Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»  | Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.<br>Изучают общепринятый план записки.<br>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя   | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.<br>Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».<br>Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.<br>Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь   |
| <b>Части речи. Текст- 2 часа</b> |   |   |   |  |  |
| 50                               | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.<br>Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.<br>Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.<br>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.<br>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы<br>Дифференцируют их в предложении.<br>Записывают предложения.<br>Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.<br>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания и предложения |
| 51                               | Различение имен существительных,                | 1 | Знакомство с различием имен существительных,  | Различают части речи.<br>Записывают предложения.   | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в  |

|                                       |   |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                       | имен прилагательных и глаголов в предложении        |   | имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана                                   | Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя  | предложения по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь   |
| <b>Имя существительное – 27 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 52                                    | Значение имен существительных в речи                | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений. | Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок |
| 53                                    | Имена существительные, обозначающие явления природы | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным  | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об   | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными,   |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.</p> <p>Восстановление текста стихотворения по опорным словам</p> | <p>имена существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).</p> <p>Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя</p>      | <p>обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.</p> <p>Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам</p>   |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | <p>Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Знакомство с синонимами.</p> <p>Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике</p>  | <p>Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.</p> <p>Записывают предложения</p> | <p>Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Знакомятся с синонимами.</p> <p>Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.</p> <p>Записывают текст</p> |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению                 | 1 | <p>Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Запись пар слов.</p> <p>Знакомство с антонимами.</p> <p>Запись пословиц.</p> <p>Объяснение смысла пословиц</p>  | <p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Расширяют представление об именах существительных, противоположных по</p>   | <p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Знакомятся с антонимами.</p> <p>Списывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.</p>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | <p>значению.<br/>Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.<br/>Записывают пословицы в тетрадь.<br/>Объясняют их смысл с помощью учителя</p>  | Объясняют их смысл  |
| 56 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 | <p>Определение рода имен существительных.<br/>Распределение имен существительных по трём столбикам.<br/>Дополнение вывода учебника.<br/>Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.<br/>Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных</p> | <p>Расширяют представление о трёх родах имен существительных.<br/>Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.<br/>Дополняют вывод учебника.<br/>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.<br/>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку</p> | <p>Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.<br/>Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.<br/>Дополняют вывод учебника.<br/>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p> |
| 57 | Изменение имён существительных   | 1 | Повторение понятия рода и числа имён  | Расширяют представление об изменении имён  | Изменяют имена существительные по числам.   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | по числам   |   | <p>существительных.<br/>Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.<br/>Указание числа имен существительных в загадках и отгадках.<br/>Дополнение текста словами из рамки.<br/>Изменение по необходимости числа имен существительных</p> | <p>существительных по числам.<br/>Рассматривают рисунок учебника.<br/>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.<br/>Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.<br/>Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя.<br/>Изменяют число имен существительных</p> | <p>Рассматривают рисунок учебника.<br/>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.<br/>Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках.<br/>Дополняют текст упражнения словами из рамки.<br/>Изменяют число имен существительных</p> |
| 58 | <p>Правописание имен собственных.<br/>Имена существительные собственные и нарицательные</p> | 1 | <p>Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.<br/>Выполнение тренировочных упражнений.<br/>Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.<br/>Деление текста на части по данному плану</p>  | <p>Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.<br/>Выписывают названия московских улиц из текста.<br/>Записывают свою фамилию, имя и отчество.<br/>Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.<br/>Подчеркивают имена</p>  | <p>Различают имена существительные собственные и нарицательные.<br/>Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.<br/>Делят и записывают текст на части по данному плану.<br/>Подчеркивают имена собственные</p>  |

|    |                                    |   |  |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                    |   |  | собственные  |   |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 | <p>Повторение правила написания большой буквы в словах.</p> <p>Придумывание имен собственных озера, речке, посёлку.</p> <p>Поиск подсказки в выделенных словах.</p> <p>Игра со словами.</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p>   | <p>Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p> | <p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).</p> <p>Придумывают имена собственные озера, речке, посёлку.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают пересказ текста по вопросам</p>  |
| 60 | Кавычки в именах собственных       | 1 | <p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.</p> <p>Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника</p> | <p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя</p>          | <p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).</p> <p>Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 61 | Тест по теме «Имя существительное»                                    | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания   | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами  | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами   |
| 62 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант.                         | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов   | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке  | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя  |
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различие написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя. | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различие написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ с помощью учителя</p>  | <p>собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ самостоятельно</p>   |
| 64 | <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Понятие о склонении</p> | 1 | <p>Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)</p> <p>Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.</p> <p>Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»</p> | <p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.</p> <p>Рядом пишут падежные вопросы.</p> <p>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.</p> <p>Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов</p> | <p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.</p> <p>Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов</p> |
| 65 | <p>Определение падежей имён существительных по вопросам</p>                  | 1 | <p>Формирование названий падежей и их вопросов.</p> <p>Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов.</p>  | <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю</p>   | <p>Находят слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.</p> <p>Определяют падежи имен</p>  |

|    |                                   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                   |   | <p>Определение падежей имён существительных по вопросам.<br/>Отмечание окончания.<br/>Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br/>Пересказ случая с котёнком своими словами</p>                    | <p>тему с использованием словосочетаний упражнения.<br/>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.<br/>Пишут в тетрадь пересказ</p>  | <p>существительных.<br/>Выделяют окончания имен существительных.<br/>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.<br/>Пересказывают случай с котёнком своими словами.<br/>Пишут в тетрадь пересказ</p>   |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?»  | 1 | <p>Определение падежа данных имен существительных по вопросам.<br/>Постановка вопросов к выделенным существительным.<br/>Выполнение тренировочных упражнений.<br/>Чтение текста.<br/>Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника</p> | <p>Списывают стихотворение.<br/>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».<br/>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br/>Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.<br/>Читают текст.<br/>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br/>Записывают текст</p> | <p>Списывают стихотворение.<br/>Ставят вопросы к выделенным существительным.<br/>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.<br/>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.<br/>Читают текст.<br/>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br/>Записывают текст</p> |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | <p>Постановка вопросов к выделенным существительным.<br/>Определение падежа</p>   | <p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью</p>  | <p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.<br/>Подбирают по смыслу предлоги</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>данных имен существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.</p> <p>Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.</p> <p>Списывание текста-загадки.</p> <p>Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p> | <p>учителя.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.</p> <p>Списывают текст-загадку.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя</p> | <p>для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Списывают текст-загадку.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|    |                                  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?»  | 1 | <p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Выписывание из текста слов, выделенных значком (X).</p> <p>Указание падежа.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p> | <p>Задают вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения.</p> <p>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p> | <p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным.</p> <p>Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения.</p> <p>Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами</p> |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | <p>Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Дополнение</p>   | <p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными</p>   | <p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина»,</p>  |

|    |                                  |   |   |  |   |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                  |   | <p>словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.</p> <p>Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данными словами</p> | <p>в винительном падеже с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>  | <p>обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами</p>  |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | <p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежа данных существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже</p>                     | <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя</p> | <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 71 | Предложный падеж – «О ком? О чем?»         | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие основной мысли текста о цветах.</p> <p>Выбор фактов, данных в рамке.</p> <p>Опора на рисунок</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:</p> <p>О ком? .....</p> <p>О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:</p> <p>О ком? .....</p> <p>О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p> |
| 72 | Текст. Подтверждение основной мысли текста | 1 | <p>Расширение представлений о работе с текстом.</p> <p>Нахождение в нем основной мысли.</p>  | <p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество</p>   | <p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют</p>   |

|    |                           |   |  |   |   |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
|    | дополнительными фактами   |   | <p>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>   | <p>слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p>  | <p>безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.</p> <p>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.</p> <p>Записывают тексты в тетрадь</p>  |
| 73 | Понятие о начальной форме | 1 | <p>Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.</p> <p>Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменение их по образцу учебника.</p> <p>Определение числа имен существительных.</p> <p>Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.</p> <p>Постановка существительных в начальную форму</p> | <p>Знакомятся с начальной формой имен существительных.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.</p> <p>Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.</p> <p>Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p> <p>Изменяют их по образцу учебника.</p> <p>Определяют число имен существительных.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму | 1 | <p>Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.</p> <p>Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Постановка имен существительных в начальную форму.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Запись имен существительных в начальной форме в три столбика.</p> <p>Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p> | <p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p> <p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя</p> | <p>Учатся ставить имена существительные в начальную форму.</p> <p>Выписывают из предложения имена существительные.</p> <p>Ставят их в начальную форму.</p> <p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p> <p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p> |
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён»         | 1 | <p>Повторение основных правил правописания.</p> <p>Применение на практике</p>   | <p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь</p>  | <p>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | существительных по падежам»                     |   | полученных знаний.<br>Развитие орфографической зоркости обучающихся.<br>Выполнение заданий проверочного теста   | изученными правилами.<br>Производят самопроверку   | Производят самопроверку   |
| 76 | Работа над ошибками теста.<br>Словарный диктант | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Повторение правописания словарных слов<br>Написание словарного диктанта<br>Взаимопроверка   | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.<br>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Пишут под диктовку словарный диктант.<br>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта  |
| 77 | Деловое письмо.<br>Письмо                       | 1 | Изучение правил написания писем.<br>Знакомство с основными частями текста письма.<br>Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».<br>Дописывание недостающей части письма.<br>Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках<br>Завершение написания писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.<br>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.<br>Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».<br>Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.<br>Завершают написание писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.<br>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.<br>Читают историческую справку.<br>Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.<br>Дописывают недостающие части письма.<br>Завершают написание писем-заготовок |
| 78 | Коллективное сочинение по                       | 1 | Беседа.<br>Составление плана  | Беседуют по содержанию сочинения.  | Беседуют по содержанию сочинения.   |

|    |                                       |   |  |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|
|    | плану и опорным словосочетаниям       |   | сочинения.<br>Разбор опорных словосочетаний.<br>Устный рассказ обучающихся.<br>Запись сочинения в тетрадь.<br>Самопроверка.<br>Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Записывают сочинение с помощью учителя.<br>Проверяют написанное | Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.<br>Пишут в тетради.<br>Проверяют написанное |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.<br>Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.<br>Выполнение работы над ошибками в тетради                       | Разбирают свои ошибки.<br>Находят ошибки в словосочетаниях.<br>Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки   | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.<br>Выписывают их в тетрадь.<br>Объясняют орфограмму   |

**Имя прилагательное – 24 часа**

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 80 | Значение имён прилагательных в речи                    | 1 | <p>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br/>         Распространение предложений именами прилагательными.<br/>         Подбор их к выделенным именам существительным.<br/>         Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных</p>  | <p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек.<br/>         Распространяют предложения именами прилагательными.<br/>         Подбирают их к выделенным именам существительным.<br/>         Записывают предложения с помощью учителя</p>   | <p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br/>         Описывают предмет.<br/>         Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).<br/>         Распространяют предложения именами прилагательными.<br/>         Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь</p>   |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | <p>Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.<br/>         Работа с загадками о явлениях природы.<br/>         Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br/>         Дописывание сочетаний к пунктам плана.<br/>         Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.<br/>         Описание явлений природы</p> | <p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.<br/>         Записывают загадки о явлениях природы.<br/>         Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br/>         Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.<br/>         Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя.</p> | <p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.<br/>         Записывают загадки о явлениях природы.<br/>         Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.<br/>         Дописывают сочетания к пунктам плана.<br/>         Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись.<br/>         Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь)</p> |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | при помощи коллективных упражнений  | Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников  | в загадках, приметах весны  |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 | Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества   | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях   | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях   |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению         | 1 | Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Записывают данные пары с помощью учителя.<br>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.<br>Записывают предложения | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.<br>Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.<br>Записывают данные пары в тетрадь.<br>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.<br>Записывают предложения |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.<br>Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).<br>Выписывание словосочетаний в три столбика.<br>Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывание текста.<br>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.<br>Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.<br>Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных       |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода   | 1 | Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.<br>Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.<br>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника   | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончание.<br>Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.<br>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных                                  | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.<br>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | мужского рода с помощью учителя  | существительных.<br>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя   |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | <p>Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания</p> | <p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода</p> | <p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода       | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника.</p> <p>Письмо по памяти</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку</p> |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | <p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.</p> <p>Доказательство</p>   | <p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Выделяют окончания имён</p>  | <p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p>  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.<br/>Запись словосочетаний.<br/>Выделение окончаний имен прилагательных.<br/>Указание рода.<br/>Отгадывание загадок.<br/>Письменный пересказ с опорой на картину</p>   | <p>прилагательных.<br/>Указывают род.<br/>Отгадывают и записывают загадки.<br/>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».<br/>Записывают план, словосочетания.<br/>Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>  | <p>Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».<br/>Записывают план, словосочетания.<br/>Письменно пересказывают текст с опорой на картину.<br/>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>  |
| 89 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | <p>Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.<br/>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.<br/>Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.<br/>Игра «Скажи по-другому».<br/>Запись словосочетаний.<br/>Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.</p> | <p>Повторяют родовые окончания имён прилагательных.<br/>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.<br/>Играют в игру «Скажи по-другому».<br/>Записывают словосочетания.<br/>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.<br/>Называют родовые окончания имен прилагательных.<br/>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по</p> | <p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.<br/>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.<br/>Играют в игру «Скажи по-другому».<br/>Записывают словосочетания.<br/>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род.<br/>Называют родовые окончания имен прилагательных<br/>Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу</p> |

|    |  |   | Называние родовых окончаний имён прилагательных  | окончанию и вопросу  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам                        | 1 | <p>Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Запись разговора хвастунов из сказки.</p> <p>Указание рода и числа имён прилагательных</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных</p> |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Постановка вопросов к</p>  | <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена</p>   | <p>Применяют на практике полученные знания.</p> <p>Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.</p> <p>Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные</p>  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>именам прилагательным.<br/>Выделение окончания.<br/>Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>  | <p>прилагательные, противоположные по значению.<br/>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br/>Выделяют окончания.<br/>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя</p>   | <p>по значению.<br/>Ставят вопросы к именам прилагательным.<br/>Выделяют окончания.<br/>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>                                      |
| 92 | <p>Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»</p> | 1 | <p>Чтение и разбор текста.<br/>Беседа.<br/>Повторение основных правил правописания.<br/>Запись диктанта на слух.<br/>Выполнение грамматических заданий.<br/>Проверка работы самостоятельно.<br/>Применение на практике полученных знаний.<br/>Проверка знаний обучающихся.<br/>Отработка недочётов и пробелов в знаниях</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br/>Выполняют списывание текста по теме.<br/>Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.<br/>Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Повторяют основные правила правописания.<br/>Пишут текст под диктовку.<br/>Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.<br/>Осуществляют самоконтроль</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант                                      | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся.<br>Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.<br>Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.<br>Самопроверка  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.<br>Осуществляют самопроверку  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Пишут словарный диктант под диктовку.<br>Осуществляют самопроверку   |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Понятие о склонении имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Изменение имен прилагательных по падежам.<br>Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам.<br>Опора на падеж имени существительного.<br>Выделение окончания имён прилагательных.<br>Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. | Знакомятся со склонением имён прилагательных.<br>Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Записывают словосочетания по падежам.<br>Опираются на падеж имени существительного.<br>Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Составление предложения с данным словом  |  |   |
| 95 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | 1 | Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника  | Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника   | Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило  |
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.<br/>         Определение рода и падежа.<br/>         Выделение окончания.<br/>         Объяснение смысла пословиц.<br/>         Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Запись словосочетаний.<br/>         Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у</p> | <p>Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке.<br/>         Записывают словосочетания упражнения.<br/>         Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.<br/>         Записывают пословицы.<br/>         Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.<br/>         Ставят вопросы к именам прилагательным.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Указывают род и падеж</p> | <p>Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br/>         Рассуждают по таблице или схеме.<br/>         Записывают пословицы.<br/>         Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.<br/>         Ставят вопросы к именам прилагательным.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Указывают род и падеж.<br/>         Записывают словосочетания упражнения.<br/>         Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у</p> |
| 98 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | <p>Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.<br/>         Постановка вопросов к именам прилагательным.<br/>         Умение видеть, склонять,</p>  | <p>Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из</p>   | <p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br/>         Записывают предложения.<br/>         Ставят вопросы над именами</p>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Определение рода и падежа.<br/>         Выделения окончания.<br/>         Согласование имён прилагательных с именами существительными</p>  | <p>карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.<br/>         Определяют род и падеж.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>  | <p>прилагательными.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Рассуждают по таблице или схеме.<br/>         Определяют род и падеж.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>  |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным.<br/>         Указание рода и падежа.<br/>         Выделение окончания имен прилагательных.<br/>         Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Выполнение тренировочных упражнений</p> | <p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br/>         Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.<br/>         Ставят их в винительном падеже.<br/>         Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p> | <p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.<br/>         Записывают предложения.<br/>         Ставят вопросы над именами прилагательными.<br/>         Выделяют окончания.<br/>         Рассуждают по таблице или схеме.<br/>         Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Составление текста о картинах природы по образцу.</p> <p>Использование данных слов и словосочетаний</p> | <p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p> | <p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p> |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | <p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Умение видеть, склонять,</p>   | <p>Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.</p> <p>Выделяют окончания.</p>  | <p>Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения-шутки.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают</p>  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний | Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания  | предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания   |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки         | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку |
| 103 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант   | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами  | Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Списывание текста.<br>Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными.<br>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.<br>Указание падежа.<br>Придумывание и запись предложения к рисунку.<br>Использование записанных выражений | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя.<br>Списывают текст.<br>Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Указывают падеж.<br>Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя.<br>Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.<br>Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными.<br>Определяют их падеж по вопросам.<br>Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Списывают текст.<br>Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Указывают падеж.<br>Придумывают и записывают предложения к рисунку.<br>Используют записанные выражения |
| 105 | Деловое письмо. Объявление  | 1 | Знакомство с разной тематикой объявлений.<br>Накопление тематического словаря.<br>Выделение в объявлении трёх основных частей.<br>Составление из разных частей школьных объявлений.<br>Их запись в «Рабочую тетрадь»  | Знакомятся с разной тематикой объявлений.<br>Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.<br>Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»   | Знакомятся с разной тематикой объявлений.<br>Называют и выделяют в объявлении три основные части.<br>Составляют из разных частей школьные объявления.<br>Записывают их в «Рабочую тетрадь»  |

**Глагол – 13 часов**

|     |                                      |   |   |  |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 106 | Значение глагола в речи              | 1 | <p>Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).</p> <p>Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.</p> <p>Запись диалога.</p> <p>Выражение интонацией отношения к поступкам ребят</p> | <p>Знакомятся со значением глагола в речи.</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя</p> | <p>Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки</p> |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Составление из них пары и включение в предложения.</p> <p>Озаглавливание и запись текста.</p> <p>Подчёркивание противоположных по значению глаголов</p>                           | <p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>   | <p>Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.</p> <p>Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».</p> <p>Записывают словосочетания парами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>  |
| 108 | Различение имён                      | 1 | Ознакомление со значением   | Знакомятся с именами   | Различают имена существительные,  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | существительных, имен прилагательных и глаголов          |   | словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова | существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова  | имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова |
| 109 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени   | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов  |



|     |                                 |   |   | указание времени  |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|
| 110 | Прошедшее время глаголов        | 1 | Изменение глаголов по временам.<br>Списывание предложений из сказок.<br>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени<br>Запись предложений.<br>Подбор по смыслу пропущенных глаголов                       | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?                 | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают в них глаголы.<br>Ставят к глаголам вопросы.<br>Определяют время глагола.<br>Списывают текст.<br>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.<br>Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?» |
| 111 | Будущее время глаголов          | 1 | Изменение глаголов по временам.<br>Постановка вопросов к глаголам будущего времени.<br>Запись текста о сказках А.С. Пушкина.<br>Нахождение глаголов будущего времени.<br>Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»<br>Записывают текст о сказках Пушкина.<br>Находят в тексте глаголы будущего времени.<br>Подчеркивают их.<br>Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя | Записывают текст о сказках Пушкина.<br>Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?»<br>Что будет делать? Что сделает?»<br>Записывают пересказ теста по вопросам.<br>Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени  |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов.<br>Постановка вопросов к глаголам различных   | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и   | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы.   |

|     |                                 |   |  |  |   |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|
|     |                                 |   | <p>времен.<br/>Запись текста о животных.<br/>Определение времени глаголов</p>  | <p>опорной таблицы с помощью учителя.<br/>Списывают текст о животных.<br/>Подчеркивают глаголы с помощью учителя.<br/>Определяют времена глаголов</p>  | <p>Записывают вопросы и ответы.<br/>Указывают время глаголов.<br/>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы</p>   |
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 | <p>Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам.<br/>Запись вопросов и ответов о повадках животных.<br/>Указание времени глаголов.<br/>Деление текста на части.<br/>Опора на план из рисунков</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.<br/>Списывают текст о повадках животных.<br/>Подчеркивают глаголы.<br/>Указывают времена глаголов.<br/>Делят текст на части.<br/>Опираются на план из рисунков.<br/>Записывают текст с помощью учителя</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.<br/>Записывают вопросы и ответы о повадках животных.<br/>Указывают времена глаголов.<br/>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.<br/>Делят текст на части.<br/>Опираются на план из рисунков.<br/>Записывают текст в тетрадь</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 114 | Изменение глаголов по числам.<br>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам.<br>Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника   | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.<br>Записывают текст.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят  | Различают глаголы по временам.<br>Изменяют их по числам в настоящем времени.<br>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Ставят к ним вопросы.<br>Указывают время и число глаголов  |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени                                    | 1 | Изменение по числам глаголов будущего времени.<br>Запись пар глаголов.<br>Постановка вопросов к ним.<br>Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.<br>Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы по числам в будущем времени.<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают глаголы будущего времени.<br>Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.<br>Составляют предложения с данным словом.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Употребляют глаголы в будущем времени.<br>Ставят к ним вопросы.<br>Указывают число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам.<br>Изменяют их по числам в будущем времени.<br>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Употребляют глаголы в будущем времени.<br>Ставят к ним вопросы.<br>Указывают число глаголов.<br>Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.<br>Составляют предложения с данным словом |
| 116 | Единственное и множественное  | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего   | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.   | Различают глаголы по временам.<br>Изменяют их по числам в  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     | число глаголов прошедшего времени  |   | времени.<br>Запись пар глаголов.<br>Указание времени и числа глаголов.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Угадывание предмета по его действиям.<br>Запись загадок   | Списывают загадки.<br>Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Указывают время и число глаголов с помощью учителя   | прошедшем времени.<br>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.<br>Списывают отрывок из сказки.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Устно ставят к ним вопросы.<br>Указывают, в каком числе они стоят                                      |
| 117 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания                                | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Определение числа, времени глаголов   | Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя.<br>Записывают их в тетрадь.<br>Осуществляют взаимопроверку   | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».<br>Записывают их в тетрадь.<br>Осуществляют взаимопроверку  |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте.<br>Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.<br>Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.<br>Составляют и записывают повествовательный текст |

**Предложение. Текст – 8 часов**

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем               | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений |
| 120 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения    | 1 | Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения                   | Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 121 | Однородные члены предложения без союзов                  | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.<br>Списывание текста.<br>Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.<br>Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения<br>Списывание загадок.<br>Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают выделенные однородные члены.<br>Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.<br>Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.<br>Списывают текст.<br>Пишут вопросы над однородными членами.<br>Подчеркивают их.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и»                | 1 | Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и».<br>Списывание предложений парами.<br>Подчёркивание однородных членов.<br>Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами                       | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».<br>Списывают предложения парами.<br>Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя   | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и.<br>Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними   |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.<br>Списывание правил   | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.<br>Списывают предложения с однородными членами с   | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Расставляют запятые между  |

|     |                                       |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|
|     |                                       |   | купания на воде.<br>Подчёркивание однородных членов предложения.<br>Объяснение расстановки запятых.<br>Построение схем предложений  | карточки.<br>Подчёркивают однородные члены предложения.<br>Объясняют расстановку запятых.<br>Строят схемы предложений   | однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.<br>Объясняют расстановку запятых при однородных членах.<br>Чертят схемы однородных членов предложения  |
| 124 | Обращение.<br>Знакомство с обращением | 1 | Знакомство с обращением, его значением в речи.<br>Списывание предложений.<br>Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Письмо по памяти   | Знакомятся с обращением, его значением в речи.<br>Списывают предложения с обращениями.<br>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя<br>Подчёркивают обращения | Знакомятся с обращением, его значением в речи.<br>Списывают предложения с обращениями.<br>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.<br>Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией<br>Списывают стихотворение.<br>Подчеркивают обращения |
| 125 | Место обращения в предложении         | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении.<br>Запись предложений в порядке расположения рисунков.<br>Подчёркивание обращений.<br>Обращение к кому-либо с просьбой.<br>Употребление «вежливых» слов | Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.<br>Используют обращения в диалогах.<br>Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога  | Определяют место обращения в предложении.<br>Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.<br>Используют обращения в диалогах   |

|                             |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| 126                         | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация        | 1 | Повторение правил правописания.<br>Запись текста диктанта.<br>Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания                     | Списывают текст.<br>Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами   | Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами   |
| 127                         | Работа над ошибками контрольного диктанта.<br>Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок.<br>Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.<br>Пополнение словарного запаса обучающихся<br>Написание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Списывают с карточки словарные слова.<br>Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант.<br>Подчеркивают орфограммы |
| <b>Повторение – 8 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 128                         | Состав слова  | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу.<br>Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.<br>Выбор предложений к рисунку            | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»<br>Записывают предложения к рисунку при помощи учителя    | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.<br>Записывают предложение к рисунку  |
| 129                         | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова      | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.<br>Отработка способов проверки безударных  | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.   | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.<br>Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.                                 |



|     |                     |   |   |  |  |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
|     |                     |   | гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Придумывание рассказа к рисунку учебника   | Списывают текст по предложениям.<br>Слушают комментарии одноклассников.<br>Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя   | Списывают текст по предложениям.<br>Комментируют орфограммы в каждом предложении.<br>Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника   |
| 130 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного.<br>Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |
| 131 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.<br>Запись текста.<br>Выделение падежных окончаний имён прилагательных                                | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных          | Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных     |
| 132 | Глагол              | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выполнение   | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.<br>Выполняют тренировочные упражнения учебника.   | Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.<br>Выполняют тренировочные упражнения учебника.<br>Записывают их в тетрадь  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | тренировочных упражнений   | Записывают их в тетрадь с помощью учителя  |  |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Чтение текста упражнения учебника.<br>Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины.<br>Развитие связной речи обучающихся | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя                               | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям                        |
| 134 | Работа над ошибками сочинения                   | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.<br>Выполнение работы над ошибками с использованием памятки  | Разбирают ошибки.<br>Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя  | Разбирают свои ошибки.<br>Решают орфографические задачи.<br>Выполняют работу над ошибками сочинения  |
| 135 | Части речи                                      | 1 | Повторение частей речи.<br>Различие их в тексте.<br>Выполнение тренировочных упражнений  | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради             |
| 136 | Предложение                                     | 1 | Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным   | Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом  | Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.<br>Объясняют постановку знаков |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | союзом и.<br>Выполнение<br>тренировочных<br>упражнений | и.<br>Выполняют тренировочные<br>упражнения в тетради с<br>помощью учителя | препинания в предложениях.<br>Выполняют тренировочные<br>упражнения в тетради |
|--|--|--|--|--|---|

### 7 класс

| №   | Тема предмета                                 | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|---|---|--------------|---|--|---|
|   |   |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Повторение. Звуки и буквы – 10 часов</b> |   |              |   |  |   |
| 1   | Звуки и буквы.<br>Текст                       | 1            | Различение звуков и букв.<br>Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.<br>Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.<br>Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило.<br>Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.<br>Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы.<br>Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно.<br>Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
| 2   | Алфавит.<br>Гласные и согласные звуки и буквы | 1            | Закрепление навыка правильного чтения алфавита.<br>Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и   | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу).<br>Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке,  | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.<br>Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | буквы.<br>Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке  | используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю.<br>Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя  | правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов   |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»    | 1 | Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «Ъ».<br>Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.<br>Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.<br>Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки.<br>Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах         | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова.<br>Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий  | Читают правило.<br>Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец.<br>Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова  | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.<br>Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания   |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применение правила на письме   | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Учатся подбирать  | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах.<br>Применяют его на письме,   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | <p>проверочные слова (по образцу или с помощью учителя).</p> <p>Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова</p>   | <p>самостоятельно подбирают проверочные слова.</p> <p>Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)</p>  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка                              | 1 | <p>Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.</p> <p>Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными.</p> <p>Запись текста в тетрадь</p>                     | <p>Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя).</p> <p>Записывают каждую часть с красной строки.</p> <p>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец</p> | <p>Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.</p> <p>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.</p> <p>Объясняют их правописание</p>   |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | <p>Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.</p> <p>Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.</p> <p>Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).</p> <p>Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)</p>   | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.</p> <p>Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.</p> <p>Сверяют написанный текст с учебником.</p> <p>Объясняют написание орфограмм</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 8  | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.<br>Чтение текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы (самостоятельно)   | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух.<br>Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов.<br>Осуществляют самоконтроль                              |
| 9  | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант   | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.<br>Написание словарного диктанта  | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец.<br>Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы   | Выполняют работу над ошибками.<br>Анализируют и объясняют их.<br>Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю  |
| 10   | Деловое письмо.<br>Адрес                                       | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».<br>Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя  | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)   | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».<br>Пишут деловые письма, подписывают конверт  |
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 12 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 11   | Предложения нераспространённые и распространённые              | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные<br>Закрепление умения приводить примеры таких предложений.<br>Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений.<br>Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь                                    | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений.<br>Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |

|  |                              |   |   |  |  |
|--|------------------------------|---|---|--|--|
|  |                              |   | вопросов  |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 1 | <p>Дополнение определения об однородных членах предложения.</p> <p>Постановка вопросов к однородным членам предложения.</p> <p>Нахождение их в предложении.</p> <p>Запись предложений с однородными членами и составление их схем</p> | <p>С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец).</p> <p>Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)</p> | <p>Дают определение однородных членов предложения.</p> <p>Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.</p> <p>Списывают предложения, подчеркивая однородные члены.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами</p> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 13 | Распространение предложений однородными членами       | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.<br>Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).<br>Формирование умения распространять предложения однородными членами.<br>Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.<br>Записывают словарные слова.<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).<br>Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запяты. Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами         | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них  | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).<br>Записывают текст, расставляя запяты между однородными членами предложения (с помощью учителя)  | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.<br>Списывают текст, расставляют запяты между однородными членами, объясняя их постановку.<br>Составляют схемы предложений  |
| 15 | Текст.<br>Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки  | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.<br>Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)  | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.<br>Придумывают заголовок.<br>Составляют и записывают рассказ по рисункам  |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 16 | Обращение.<br>Его место в предложении   | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода.<br>Формирование знания о месте обращения в предложении.<br>Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению.<br>Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)   | Читают определение.<br>Дополняют вывод.<br>Записывают предложения, выделяя обращение запятой.<br>Подчеркивают обращения вместе с запятыми   |
| 17 | Употребление обращения в диалоге  | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах.<br>Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах  | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).<br>Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)   | Правильно используют обращения в диалогах.<br>Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми.<br>Подчеркивают обращения                               |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной.<br>Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины  | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение.<br>Анализ сочинения.<br>Закрепление знаний по теме.<br>Контрольные вопросы и задания                           | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»<br>Проведение анализа сочинения.<br>Словарная работа  | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.<br>Записывают словарное слово  | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении.<br>Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику).<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом           |

|                                |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 20                             | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания  | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания   | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания  |
| 21                             | Деловое письмо. Поздравление                     | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий             | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| <b>Состав слова – 18 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 22                             | Корень и однокоренные слова                      | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах   | Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике                     |
| 23                             | Приставка  | 1 | Нахождение и правильное  | Упражняются в образовании  | Находят и выделяют в словах  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | выделение значком приставки в слове.<br>Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок   | новых слов с помощью приставок (по образцу).<br>Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)  | приставки.<br>Образовывают новые слова с помощью приставок.<br>Записывают словосочетания, выделяют приставки  |
| 24 | Суффикс   | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.<br>Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Выполнение письменных упражнений  | Читают и дополняют правило.<br>Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу).<br>Учатся выделять суффиксы в словах   | Читают и дополняют правило.<br>Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением  |
| 25 | Окончание   | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.<br>Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Выполнение письменных упражнений  | Читают и дополняют определение (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)  | Читают и дополняют определение.<br>Правильно находят и выделяют в словах окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.<br>Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.<br>Формирование умения подбирать проверочные слова.<br>Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.<br>Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор              |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне                         | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов<br>Выполнение письменных упражнений  | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)   | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Записывают предложения, подбирая проверочные слова.<br>Объясняют правила проверки   |
| 28 | Правописания в корне.<br>Закрепление знаний                | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне».<br>Словарная работа.<br>Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами  | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словарные слова.<br>Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).<br>Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.<br>Применяют различные способы проверки в корне.<br>Осуществляют самоконтроль                       |
|    | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».<br>Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.<br>Словарная работа.<br>Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).<br>Записывают словарное слово   | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е».<br>Выделяют приставки.<br>Объясняют правописание гласных в приставках.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок       | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)                  | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»         |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа   | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова»            | 1 | Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»  | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)   | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»   |
| 33 | Знакомство со сложными словами                        | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.  | Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)  | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них             |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Тренировочные упражнения в написании сложных слов  |  | корни   |
| 34 | Правописание сложных слов   | 1 | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную             | Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов  | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных  | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)  | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов   |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова        | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 37   | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Анализ ошибок изложения       | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.                      | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)                   | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание                                   |
| 38   | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)  | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)  | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику   |
| 39   | Текст.<br>Деление текста на части по данному плану                    | 1 | Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану   | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)  | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану  |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 40   | Различение частей речи  | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |

|  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | состоящих из разных частей<br>речи |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 41 | Образование одних частей речи от других                                   | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения   | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)                                       | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными                            |
| 42 | Значение имен существительных в речи                                      | 1 | <b>Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).</b><br>Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.<br>Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)            | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).<br>Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.<br>Запись предложений со сравнениями   | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя).<br>Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)                                  | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой                                     |
| 44 | Род и число имен существительных  | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.<br>Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род   | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам).<br>Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род           |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)   | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)                     | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце                                       | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов              | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание        |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе.<br>Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.<br>Знакомство с 1-м  | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).  | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы.<br>Читают и запоминают правило.   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | склонением имен существительных, читая правило.<br>Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах | Читают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание |
|--|--|--|--|---|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | <p>Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Постановка и запись имен существительных в начальную форму</p> | <p>Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам).</p> <p>Записывают словарное слово.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)</p> | <p>Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.</p> <p>Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме</p> |
| 49 | Существительные 2-го склонения                           | 1 | <p>Чтение и запоминание правила.</p> <p>Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.</p> <p>Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения</p>                             | <p>Читают правило.</p> <p>Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)</p>                                      | <p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения.</p> <p>Объясняют свой выбор</p>  |
| 50 | Существительные 3-го склонения                           | 1 | <p>Знакомство с правилом.</p> <p>Нахождение имен существительных среди разных частей речи.</p>   | <p>Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).</p> <p>Выписывают из ряда слов только имена</p>  | <p>Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Списывают предложения, заменяя имена</p>   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «Ь» на конце). | существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец) |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений   | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.<br>Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)                      | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания          |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи  | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении  |   | Проведение анализа ошибок в сочинении  | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)  | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)  |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания   | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)   | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы  | Выполняют контрольные задания (по учебнику)   |
| 55 | Самостоятельная работа по теме:  | 1 | Выполнение самостоятельной работы.   | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен  | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | «Три склонения имен существительных»   |   | Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода   | существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы  | существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)  |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения                                 | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)                  | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)   | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительным и с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний                |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 58 | <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения</p>  | 1 | <p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)дописывание падежных окончаний имен существительных;</li> <li>2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику);</li> <li>3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму</li> </ol> | <p>Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)</p>   | <p>Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;</li> <li>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике</li> </ol>   |
| 59 | <p>2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения</p> | 1 | <p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;</li> </ol>   | <p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;</li> <li>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го</li> </ol> | <p>Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;</li> <li>2)объясняют свой выбор;</li> <li>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</li> </ol> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения  | склонения   |   |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения  | 1 | <p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;</p> <p>2) словарная работа</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).</p> <p>Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания.</p> <p>Записывают в тетрадь словарное слово</p> | <p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;</p> <p>2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения</p> |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | <p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).</p>  | <p>Читают правило.</p> <p>Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец.</p> <p>Выполняют письменные упражнения:</p>   | <p>Знакомятся с правилом.</p> <p>Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) из списка слов находят и</p>  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания;</p> <p>3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах</p> | <p>1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p> | <p>выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения;</p> <p>3) объясняют написание окончаний</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное»                              | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий   | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)  | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)  |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант   | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта  | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)   | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 65 | Текст.<br>Установление<br>последовательности<br>фактов в тексте                  | 1 | Формирование умения работать с<br>текстом.<br>Отработка умения устанавливать<br>последовательность фактов в<br>тексте.  | Учатся устанавливать<br>последовательность фактов<br>в тексте (с помощью<br>учителя).<br>Записывают текст, вставляя<br>пропущенные слова,<br>которые указывают на<br>последовательность<br>событий | Учатся устанавливать<br>последовательность фактов в<br>тексте.<br>Составляют предложения к<br>рисункам.<br>Связывают предложения по<br>смыслу с помощью слов<br>(сначала, затем, наконец).<br>Записывают текст   |
| 66 | Склонение имен<br>существительных в<br>единственном числе.<br>Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Имя существительное».<br>Словарная работа.<br>Запись предложений и текста в<br>тетрадь  | Записывают словарные<br>слова.<br>Списывают предложения,<br>подбирая вопросы к<br>выделенным словам.<br>Записывают текст, вставляя<br>пропущенные падежные<br>окончания (с опорой на<br>таблицы)   | Составляют и записывают<br>словосочетания и<br>предложения со словарными<br>словами.<br>Записывают предложения,<br>распространяя их<br>однородными членами.<br>Списывают текст, вставляя<br>пропущенные окончания<br>имен существительных.<br>Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания  | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполнение контрольных<br>заданий (по учебнику)  | Закрепляют знания по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (с помощью<br>опорных таблиц и учителя)   | Обобщают и закрепляют<br>знания по теме: «Имя<br>существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (самостоятельно)  |
| 68 | Деловое письмо.<br>Записка.<br>Объяснительная<br>записка                         | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих<br>тетрадах».<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений в написании разных<br>по тематике записок.<br>Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Упражняются в<br>составлении и написании<br>разных по тематике<br>записок, используя<br>различные образцы.   | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Отрабатывают навык в<br>написании разных по<br>тематике записок.<br>Расширяют тематический<br>словарь.   |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  |   |   | Расширяют тематический словарь   | Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения   |
| <b>Имя прилагательное – 22 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 69                                  | <b>Значение имен прилагательных в речи</b> | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов).<br>Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных.<br>Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70                                  | <b>Описание предмета и его частей</b>      | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.<br>Выполнение упражнений.<br>Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.<br>Словарная работа   | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки).<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец).   | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные.<br>Составляют словосочетания и предложения со словарным   |

|  |  |  |  |   |                                   |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
|  |  |  |  | Записывают в тетрадь<br>словарное слово | словом, записывая их в<br>тетрадь |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 71 | <b>Использование имен прилагательных для сравнения предметов</b>                  | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов.<br>Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)  | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.<br>Подчеркивают имена прилагательные  | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов.<br>Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения   |
| 72 | <b>Словосочетания с именами прилагательными</b>                                   | 1 | Дополнение правила.<br>Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа  | Читают правило.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).<br>Записывают словарное слово   | Читают и дополняют вывод.<br>Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь  |
| 73 | <b>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе</b> | 1 | Ознакомление с правилом.<br>Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.<br>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило.<br>Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец).<br>Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают правило.<br>Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному) | Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных | Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием     | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»  | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)   | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания   |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант                     | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта  | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)  | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 77 | <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному у в разных падежах</p> | 1 | <p>Восстановление в памяти названий падежей.</p> <p>Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Называют падежи (по таблице).</p> <p>Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы).</p> <p>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)</p> | <p>Дополняют вывод.</p> <p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)</p>                      |
| 78 | <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных</p>  | 1 | <p>Знакомство с правилом.</p> <p>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных</p>  | <p>Читают правило.</p> <p>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя).</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных</p>   | <p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных</p> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   | соответствуют окончаниям вопросов  |
| 79 | <b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</b>  | 1 | Чтение правила.<br>Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | Читают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Делают вывод (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило.<br>Записывают словосочетания.<br>Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.<br>Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | <b>Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал</b> | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.<br>Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту  | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту.<br>Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план   | Читают и разбирают текст.<br>Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал  |
| 81 | <b>Разбор ошибок изложения</b>   | 1 | Проведение анализа изложения  | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)  | Разбирают ошибки изложения (с учителем)  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода.<br>Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определение рода имен прилагательных  | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу).<br>Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных.<br>Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Записывают словосочетания и предложения.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверя с таблицей |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах                   | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.<br>Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)  | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике            |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен  | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного  | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).<br>Списывают предложения,  | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | прилагательных   |   | окончанию вопроса.<br>Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы   | вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.<br>Выделяют окончания имен прилагательных  | прилагательные.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса   |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода        | 1 | Дополнение объяснения (правила).<br>Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.<br>Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.<br>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.<br>Запись предложений, распространяя их однородными членами.<br>Запись текста, раскрывая скобки.<br>Проверка падежных окончаний                                      | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).<br>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Выделяют окончания имен                                  | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.<br>Записывают текст, раскрывая скобки.<br>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | имен прилагательных по вопросам.<br>Словарная работа   | прилагательных.<br>Записывают в тетрадь словарное слово   | вопросам.<br>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом   |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.<br>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.<br>Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Выделяют окончания имен прилагательных.<br>Записывают словарные слова в тетрадь   | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.<br>Записывают текст под диктовку.<br>Выполняют самопроверку по учебнику.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами    |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»                         | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».<br>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.<br>Дополнение недостающими именами прилагательными.<br>Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным                                     | Записывают текста с опорой на рисунки.<br>Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| 89                     | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)   | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)  | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)  |
| 90                     | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий  | Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)   | Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)  |
| <b>Глагол – 21 час</b> |   |   |   |   |   |
| 91                     | Значение глаголов в речи  | 1 | Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами | Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его | Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. |

|  |  |  |  |                               |   |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |  |  | глаголами (с помощью учителя) | Записывают в тетради текст, дополняя глаголами.<br>Подчеркивают глаголы |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов                    | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.<br>Запись предложений, употребляя сравнения  | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя).<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы   | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.<br>Выполняют письменные упражнения.<br>Подчеркивают глаголы   |
| 93 | <i>Время и число</i> глаголов.<br>Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;<br>2)постановка вопросов к глаголам;<br>3)определение времени глаголов.<br>Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам                                    | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.<br>Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.<br>Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)  | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец).<br>Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.<br>Списывают текст, подчеркивают глаголы               | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.<br>Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.<br>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени                            |
| 95 | Различение глаголов по числам                                     | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы  | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на  | Отвечают на вопросы.<br>Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | по числам   | образец).<br>Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы   | Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание   |
| 96 | Изменение глаголов по числам                    | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа   | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь  | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом                     |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и | Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. |

|  |  |  |  |                           |                     |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------|
|  |  |  |  | род (с опорой на образец) | Объясняют написание |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------|

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 98  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99  | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»        | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»  | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)  | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)  |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант                    | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта  | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант  | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант  |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний                                   | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)  | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)   | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)   |
| 102 | Текст. Составной план текста   | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста   | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку  | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | они есть)   |
| 103 | Неопределенная форма глагола.<br>Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.<br>Изучение правила по данной теме.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме  | Читают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь  | Читают и запоминают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.<br>Объясняют свой выбор   |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме                            | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.<br>Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме.<br>Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму                              | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.<br>Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме  | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец).<br>Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.<br>Объясняют правописание                 | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.<br>Объясняют правописание глаголов в неопределенной   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   | глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)   | форме   |
| 106 | Частица не с глаголами.<br>Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания.<br>Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания  | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы   | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы.<br>Исправляют неправильное предложение                        |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами                       | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.<br>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.<br>Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.<br>Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами                                      | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.  | Отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь словосочетания,  | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.</p> <p>Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не».</p> <p>Словарная работа</p>   | <p>подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.</p> <p>Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».</p> <p>Записывают словарное слово</p>  | <p>«не» и выделяя приставки.</p> <p>Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».</p> <p>Объясняют написание.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p>                                      |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол»                                | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)   | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)  | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)   |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний. | 1 | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Повторение правила.</p> <p>Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.</p> <p>Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь</p> | <p>Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).</p> <p>Повторяют правила.</p> <p>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.</p> <p>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь</p>             | <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Повторяют правила.</p> <p>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.</p> <p>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание</p> |
| 111 | Глагол<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания      | 1 | <p>Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику).</p> <p>Запись текста под диктовку.</p> <p>Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова</p>                                   | <p>Закрепляют знания по теме: «Глагол».</p> <p>Списывают текст с учебника.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.</p> <p>Выполняют контрольные задания (по учебнику)</p> | <p>Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.</p> <p>Проверяют по учебнику.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.</p> <p>Выполняют контрольные задания (по учебнику)</p> |

**Местоимение – 9 часов**

|     |                     |   |   |  |  |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
| 112 | Личные местоимения. | 1 | Чтение правила.<br>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывание предложений, подчеркивая местоимения | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения |
|-----|---------------------|---|---|--|--|



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 113 | Значение личных местоимений в речи                 | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).<br>Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений.<br>Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число                           | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)   | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.<br>Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число   |
| 115 | Местоимения 2-го лица                              | 1 | Чтение правила.<br>Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число  | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме).<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица  | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица.<br>Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 116 | Местоимения 3-го лица  | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Словарная работа      | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.<br>Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род   | Читают правило.<br>Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род   | Читают и запоминают правило.<br>Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.<br>Подчеркивают личные местоимения и указывают их род   |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам                     | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.<br>Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Записывают словарное слово в тетрадь  | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом                              |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»                | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)  | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)  | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)  |

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| 120                           | Личные местоимения.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)  | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)   | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)  |
| <b>Предложение – 11 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 121                           | Простое предложение.<br>Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.<br>Составляют схемы предложений |
| 122                           | Однородные члены предложения с союзами «а, но»                              | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но»<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но  | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но                     | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений                |
| 123                           | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»                           | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).<br>Составление схем предложения.<br>Списывание предложений и  | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают  | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»   | запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений   | схемы предложений   |
| 124 | Обращение   | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией  | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)  | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях  |
| 125 | Знаки препинания при обращении                            | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний                   | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)   | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)  | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)  |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года   | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)   | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания   |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта   | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант  | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант  |
| 129 | Сложное   | 1 | Знакомство со сложным   | Читают правило.   | Читают правило.   |

|                             |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
|                             | предложение.<br>Части сложного предложения                                 |   | предложением.<br>Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.<br>Запись простых и сложных предложений  | Знакомятся со сложным предложением.<br>Записывают простые и сложные предложения.<br>Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие и сказуемые  | Знакомятся со сложным предложением.<br>Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.<br>Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые  |
| 130                         | Знаки препинания в сложном предложении.<br>Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей<br>Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 131                         | Простое и сложное предложения.<br>Закрепление знаний                       | 1 | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия.<br>Запись предложений и текста, постановка запятых   | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).<br>Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое                                      | Учатся сравнивать простое и сложное предложения.<br>Записывают предложения и текст.<br>Ставят запятые в сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое                        |
| <b>Повторение – 5 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 132                         | Состав слова.<br>Правописание в приставке и корне                          | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».<br>Выполнение тренировочных   | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.<br>Выполняют письменные   | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.<br>Выполняют письменные задания, объясняя   |

|     |                     |   |   |   |   |
|-----|---------------------|---|---|---|---|
|     |                     |   | упражнений  | задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)   | правописание гласных и согласных в корнях и приставках  |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений    | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы  | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний  |
| 134 | Имя прилагательное  | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол              | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений             | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами                    | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами  |
| 136 | Местоимение         | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме:   | Письменно работают с текстом.   | Письменно работают с текстом.   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | «Местоимение».<br>Выполнение тренировочных упражнений | Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | Находят местоимения и определяют лицо и число |
|--|--|--|---|--|---|

## 8 класс

| №  | Тема предмета                   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--|---------------------------------|--------------|---|---|--|
|  |                                 |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 10 часов</b> |                                 |              |   |   |  |
| 1  | Простые и сложные предложения   | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2  | Составление сложных предложений | 1            | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки  | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.  | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   | знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений | Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора   | предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений  |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами  | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя          | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам  | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают   |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  | члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя   | предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые  |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся   | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя.<br>Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность   | Дают определение объяснительной записки.<br>Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.<br>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.<br>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.<br>Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 6 | Знаки препинания при обращении          | 1 | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 7 | Использование обращений в предложениях                               | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения   |
| 8 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме: «Предложение»  | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»                  | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение  | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием   | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль   |

|                                       |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                       |   |   | грамматических заданий.<br>Проверка работы<br>самостоятельно   |  |   |
| 10                                    | Работа над ошибками<br>контрольной работы | 1 | Разбор ошибок<br>контрольной работы.<br>Запись слов, в которых<br>допущены ошибки,<br>объяснение правильного<br>написания слова, подбор<br>проверочного слова.<br>Подчёркивание<br>орфограмм.<br>Повторение<br>проверяемых и<br>непроверяемых<br>написаний гласных и<br>согласных в словах | Находят типичные и<br>индивидуальные ошибки в<br>тексте диктанта.<br>Выполняют работу над<br>ошибками по наглядной и<br>словесной инструкции<br>учителя.   | Разбирают типичные и<br>индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над<br>ошибками, допущенными в тексте<br>(графическое выделение, подбор<br>проверочных слов), самостоятельно<br>(с применением памятки)   |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 11                                    | Корень. Однокоренные<br>слова             | 1 | Нахождение общего<br>корня в однокоренных<br>словах.<br>Знакомство с<br>правописанием<br>однокоренных слов   | Рассматривают схему<br>состава слова, дополняют<br>определения корня с<br>помощью учителя.<br>Находят общий корень в<br>однокоренных словах.<br>Озаглавливают и записывают<br>текст, подчёркивая<br>однокоренные слова по<br>наглядной и словесной<br>инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова,<br>объясняют её, подбирая примеры.<br>Дополняют определение корня.<br>Находят однокоренные слова и<br>записывают их по группам, выделяя<br>общий корень.<br>Составляют и записывают<br>словосочетания с однокоренными<br>словами.<br>Озаглавливают и записывают текст,<br>подчёркивая однокоренные слова |
| 12                                    | Приставка, суффикс,                       | 1 | Закрепление умения   | Образуют новые слова с   | Образуют новые слова с помощью  |

|    |                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
|    | окончание                        |   | образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания                          | помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме   | приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме   |
| 13 | Разбор слов по составу           | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»                    | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи  | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике  | учителя  |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br>Умение применять работу с диалогом.<br>Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.<br>Записывают текст под диктовку  | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br>Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 16 | Правописание приставок                           | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом             | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание           |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке             | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова   | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов,   | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br>Находят в тексте пары  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | записывают и подчёркивают их с помощью учителя  | однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы   |
| 18 | Текст. Составление плана текста                 | 1 | Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать               | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.<br>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя   | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                              | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами   | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя   | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё                    | 1 | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё.<br>Умение объяснить образование сложных слов  | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё при словесной помощи учителя  | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов  |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 23   | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя  | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану   |
| 24   | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.  | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки   | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме  |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |  |   |   |   |  |
| 25   | Различение частей речи                   | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ»  | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | данным словом  |
| 26 | Имя существительное.<br>Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «чувство»   | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению              | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя   | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу  | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных  |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать  | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план  | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br>Находят и исправляют ошибки   |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».<br>Знакомство со словарным словом «медаль»                         | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.<br>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения   | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | <p>существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 34 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | 1 | <p>Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p> | <p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p>   | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.</p> <p>Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>   |
| 35 | <p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p>          | 1 | <p>Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе</p>  | <p>Читают правило.</p> <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.</p> <p>Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя</p>                       | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.</p> <p>Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.</p> <p>Находят имена существительные во множественном числе.</p> <p>Записывают предложения под диктовку</p>                       |
| 36 | <p>Постановка падежных</p>   | 1 | <p>Выполнение упражнений</p>   | <p>Ставят падежные вопросы от</p>  | <p>Записывают словосочетания,</p>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | вопросов к именам существительным во множественном числе       |   | на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе              | глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.<br>Подчёркивают вопросительные слова | ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.<br>Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.  |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе  | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания                        | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных   | Читают правило.<br>Списывают имена   | Списывают имена существительные в разных   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | имён существительных во множественном числе                                 |   | окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже  | существительные в разных падежах.<br>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя   | падежах.<br>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.<br>Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.<br>Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов.<br>Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам     | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя  | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.      |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>  |
| 42 | <p>Имя существительное.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> | 1 | <p>Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.</p> <p>Демонстрация усвоенных знаний.</p> <p>Работа с диалогом</p> | <p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.</p> <p>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.</p> <p>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.</p> <p>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова   | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова   |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»  | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»  | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы  | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.  | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст  | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст |

**Имя прилагательное – 18 часов**

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 46 | Имя прилагательное.<br>Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета  | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                     | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными   |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению                  | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p>   | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p>                  |
| 49 | Род и число имён прилагательных          | 1 | <p>Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p>  | <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных  | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя                                     | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах                 |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 53 | Текст.<br>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста         | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами  | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя  | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.<br>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.<br>Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами   |
| 54 | Выделение  | 1 | Умение находить в тексте   | Находят в тексте и  | Находят в тексте словосочетания  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе |   | словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом                               | записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя        | имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их.<br>Указывают число имён существительных.<br>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.<br>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»   | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя   | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 58 | Склонение имён прилагательных.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных».<br>Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя   | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных».<br>Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.<br>Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные.<br>Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы.<br>Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их   |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».<br>Знакомство со словарным словом «характер»  | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке.<br>Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | записывают их   |  |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка   | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок                       | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь  | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям            | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся  | Составляют и пишут небольшие по объёму повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану   |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»                     | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно       | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием   | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль   |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и  | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над   |

|                             |  |   |  |  |   |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
|                             |  |   | <p>написания слова, подбор проверочного слова.<br/>Подчёркивание орфограмм.<br/>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.<br/>Написание словарного диктанта.<br/>Осуществление самоконтроля</p>                 | <p>словесной инструкции учителя.<br/>Пишут словарный диктант</p>   | <p>ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).<br/>Пишут словарный диктант.<br/>Осуществляют самоконтроль</p>  |
| <b>Местоимение – 21 час</b> |  |   |  |  |   |
| 64                          | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | <p>Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p> | <p>Читают правило.<br/>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br/>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p> | <p>Читают правило.<br/>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br/>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br/>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br/>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения</p> |
| 65                          | Различение местоимений по лицам          | 1 | Расширение знаний обучающихся о  | <p>Читают правила.<br/>Записывают диалог, вставляя</p>   | <p>Читают правила.<br/>Дополняют определение об</p>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | и числам   |   | местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом                                      | пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя  | изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «профессия» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного   | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные   | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>числа.<br/>Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи</p>   | <p>местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>                           | <p>Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br/>Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».<br/>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>  |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа.<br/>Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br/>Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами</p> | <p>Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя</p> | <p>Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.<br/>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br/>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.<br/>Находят речевые ошибки и исправляют их</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 69 | Склонение местоимений—1-го лица множественного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p> | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением <b>МЫ</b>, опираясь на образец</p>                           | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p>   |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Повторение написания местоимений с предлогами</p>                                   | <p>Читают правило.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.</p> <p>Подчёркивают в предложениях предлоги.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.</p> <p>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»   | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на  | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | постановка местоимения « <b>ты</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы   | наглядность  | Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению  |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>вы</b> » в разных падежах                                | Находят в тексте местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа   |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.<br>Постановка вместо вопросов местоимения « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Правильное употребление местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах, опираясь на образец.<br>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения                   | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах с предлогами и без них.<br>Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.<br>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Выбирают и записывают заголовок.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения.<br>Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в разных падежах |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом  | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ТЫ, ВЫ</b> », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ТЫ, ВЫ</b> ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа   | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец   | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах                  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное</p> | <p>Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя</p>  | <p>Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».</p> <p>Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные</p>   |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах</p>   | <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 81 | Местоимение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Обобщение и закрепление<br>изученного по теме:<br>«Местоимение».<br>Знакомство со словарным<br>словом «юмор».<br>Написание предложений<br>под диктовку, с<br>комментированием<br>орфограммы в словах и<br>знаков препинания | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Применяют правила на<br>письме с опорой на<br>наглядность.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «юмор» и его<br>значением.<br>Составляют словосочетания<br>и предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Записывают стихотворение по<br>памяти.<br>Списывают текст, подчёркивая<br>личные местоимения, и<br>указывают их лицо и число.<br>Изучают словарное слово<br>«юмор» и используют его в<br>устной и письменной речи.<br>Записывают предложения под<br>диктовку, комментируя<br>орфограммы в словах и знаки<br>препинания |
| 82 | Самостоятельная<br>работа по теме:<br>«Местоимение»                     | 1 | Закрепление знаний,<br>полученных на уроках<br>русского языка   | Выполняют<br>самостоятельную работу по<br>теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила<br>на письме по словесной<br>инструкции учителя и на<br>доступном материале (по<br>карточкам)  | Выполняют самостоятельную<br>работу по теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила на<br>письме   |
| 83 | Работа над ошибками<br>по теме:<br>«Местоимение».<br>Словарный диктант  | 1 | Работа над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Повторение правил<br>правописания.<br>Написание словарного<br>диктанта  | Работают над ошибками<br>диктанта на основе готового<br>или коллективно<br>составленного алгоритма.<br>Пишут словарный диктант  | Работают над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Применяют правила<br>правописания в практической<br>деятельности.<br>Пишут словарный диктант   |

|                         |  |   |   |  |  |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 84                      | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя   | Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы  |
| <b>Глагол – 22 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 85                      | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола   | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 86                      | Глаголы, близкие по значению   | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по                             | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами.  | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины.  |

|    |                           |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|
|    |                           |   | значению глаголов   | Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя  | Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов  |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу «не» с глаголами |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 88 | Неопределённая форма глагола            | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>                    | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p> |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Знакомство со словарным словом «квитанция»</p>  | <p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и</p>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | предложения с данным словарным словом и записывают их  |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила.<br>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.<br>Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила.<br>Читают данные распространённые предложения.<br>Находят в предложениях главные члены.<br>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.<br>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.<br>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица  | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней   | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.<br>Ставят вопросы к глаголам 1-го  |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  | недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя  | лица, выписывают местоимения и глаголы  |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя  | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.<br>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.                  |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                      | 1 | Определение 2-го лица глаголов   | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица  | <p>Читают правило.<br/>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br/>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.<br/>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p>                             | <p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.<br/>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br/>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.<br/>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br/>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике.<br/>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p> |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | <p>Читают правило.<br/>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.<br/>Подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.<br/>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным</p> | <p>Читают правило.<br/>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.<br/>Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>.<br/>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.<br/>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму,</p>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | словарным словом с помощью учителя и записывают их   | которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы  |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов  | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя               | Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица                                      |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                               | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам  | Читают правило. Списывают  | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент»  | нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа      | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи         | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки  | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.   |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> | 1 | Различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .<br>Тренировочные упражнения на написание | Читают правило.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам.<br>Подчёркивают глаголы.  | Читают правило.<br>Различают глаголы на <b>- тся</b> и <b>- ться</b> .<br>Списывают предложения, ставя  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | глаголов, оканчивающихся на - <b>тся</b> и - <b>ться</b>  | Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и – <b>ться</b> .<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах  | где, надо, <b>ь</b> в глаголах.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах   |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                           | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.<br>Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя<br>Выбирают глаголы к определённой теме.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.<br>Указывают лицо и число глаголов.<br>Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 102 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол».<br>Выявление пробелов в знаниях обучающихся                    | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность  | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица.<br>Объясняют правописание <b>ь</b> в глаголах.<br>Изменяют форму глаголов.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.<br>Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | словах   |
| 103 | Деловое письмо.<br>Написание расписки  | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя                       | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.<br>Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради.<br>Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст                           | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план       | Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме   |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»   | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                     | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме   |

|                           |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| 106                       | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант  | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант  |
| <b>Наречие – 13 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 107                       | Наречие как часть речи  | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                            | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя           | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия   |
| 108                       | Наречие – неизменяемая часть речи   | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»         | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их  | Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                             |
| 109 | Значение наречий в речи                        | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий       | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте      | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия |
| 110 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом                          | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия                         |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по           | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и   |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | письменной речи   | значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя  | записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке  |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их             |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям   | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам  | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.<br>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.<br>Подбирают наречия к глаголам |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.  | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.  | Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | Замена выделенных слов данными наречиями  | Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.<br>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»   | наречия.<br>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.<br>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами                           |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                       | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания.<br>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их  |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                  | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями  | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.<br>Записывают пересказ, сверяя его с |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   |  | текстом в учебнике и исправляя ошибки   |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы  | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы   | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.<br>Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия   | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос.<br>Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту.<br>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы   |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчёркивают наречия<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчёркивают наречия.<br>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.<br>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.<br>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

|                                      |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 119                                  | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям   | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям  |
| <b>Предложение. Текст – 10 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 120                                  | Простое предложение с однородными членами             | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.<br>Написание стихотворения по памяти                       | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                       | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти   |
| 121                                  | Распространение предложений однородными членами       | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения.<br>Объяснение постановки запятых между | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.<br>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец.<br>Объясняют постановку                      | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.<br>Составляют схему однородных членов предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения |

|     |                                |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                |   | однородными членами предложения  | запятых между однородными членами предложения с помощью учителя   |   |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 123 | Сложные предложения с союзами «и, а, но»             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                     | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»   | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»  |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений              | 1 | Упражнения на различение простых и сложных   | Различают простые и сложные предложения,  | Списывают предложения, подчёркивают в них главные  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | предложений.<br>Работа с диалогом.<br>Написание стихотворения по памяти   | опираясь на образец и схему.<br>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Различают простые и сложные предложения   | члены – подлежащее и сказуемое.<br>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.<br>Пишут стихотворение по памяти   |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения по распространению предложений.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»<br>Подчёркивают запяты и объясняют их постановку.<br>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.<br>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | запятые  |
| 127 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «информация» | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |



|                             |                                |   |   |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| 128                         | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно  | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием  | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль   |
| 129                         | Работа над ошибками диктанта   | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)   |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                                |   |   |  |  |
| 130                         | Состав слова                   | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала  | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»                    | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала |

|     |                     |   |  |   |   |
|-----|---------------------|---|--|---|---|
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя          | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных   |
| 132 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж  | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных |

|     |             |   |  |  |   |
|-----|-------------|---|--|--|---|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.</p> |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол      | <p>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя</p>   | <p>Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.</p> <p>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.</p> <p>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ь</b>.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание</p>   |
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие      | <p>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале</p>   | <p>Объясняют, какая часть речи называется наречием.</p> <p>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Подбирают подходящие по</p>  |

|     |             |   |   |  |   |
|-----|-------------|---|---|--|---|
|     |             |   |   |  | смыслу наречия к глаголам.<br>Записывают пересказ текста по плану   |
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Определяют, к каким схемам подходят предложения.<br>Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.<br>Составляют предложения, используя данные фрагменты |

### 9 класс

| №   | Тема предмета       | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|---|---------------------|--------------|--|---|---|
|   |                     |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Повторение. Предложение – 6 часов.</b> |                     |              |  |   |   |
| 1.  | Простые предложения | 1            | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.<br>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.<br>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.<br>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.<br>Отвечают на вопросы в | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.<br>Составляют и записывают предложения со словарным словом.<br>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.<br>Отвечают на вопросы в учебнике.<br>Списывают текст из |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении</p> | <p>учебнике.</p> <p>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора</p> | <p>учебника</p> <p>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания</p> |
|--|--|---|---|---|

|    |                             |   |  |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| 2. | Сложные предложения         | 1 | <p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.</p> <p>Объяснение постановки запятых в схемах.</p> <p>Запись предложений к данным схемам.</p> <p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Запись текста.</p> <p>Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p> | <p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).</p> <p>Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p> | <p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения.</p> <p>Выделяют грамматическую основу сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Восстанавливают текст по памяти и записывают его.</p> <p>Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p> |
| 3. | Распространение предложений | 1 | <p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление и запись предложений по картинке.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по</p>  | <p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с</p>  | <p>Дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | теме: «Распространение предложений»  | опорой на образец.<br>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях  |  |
| 4. | Распространение предложений                                       | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.<br>Работа с текстом в учебнике.<br>Оглавливание текста.<br>Нахождение в каждом предложении главных членов.<br>Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.<br>Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь.<br>Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.<br>Выполняют письменные упражнения из учебника.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.<br>Выполняют письменные упражнения из учебника.<br>Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план |
| 5. | Составление сложных предложений.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке.<br>Запись предложений.<br>Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.<br>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях.<br>Запись получившихся  | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.<br>Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.<br>Работают с текстом.<br>Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя.<br>Записывают                                 | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно.<br>Подбирают вторую часть сложного предложения.<br>Работают с текстом.<br>Заканчивают мысли в сложных предложениях.<br>Записывают получившийся текст в тетрадь    |

|                                       |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                       |   |   | предложений.<br>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.<br>Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте  | получившийся текст в тетрадь  |  |
| 6.                                    | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.<br>Составление и запись предложения предложений из слов.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.<br>Определение границ предложения.<br>Выделение грамматической основы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность                                   | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике   |
| 7.                                    | Работа над ошибками                       | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   | Выполняют работу над ошибками  |
| <b>Состав слова. Текст – 15 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 8.                                    | Корень и однокоренные слова               | 1 | Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Рассматривание рисунка.<br>Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках:   | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом. | Разбирают слова по составу.<br>Выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Записывают словосочетания со словарным словом.<br>Составляют и записывают предложения к рисунку.<br>Записывают однокоренные |



|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                      |   | <p>«повар, заварка, самовар».</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>                | <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>   | <p>слова, выделяя общий корень.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову</p>  |
| 9. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом».</p> <p>Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>.</p> | <p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> | <p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в</p> |

|  |  |  |  |   |       |
|--|--|--|--|---|-------|
|  |  |  | Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах | Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | корне |
|--|--|--|--|---|-------|

|     |                                      |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 10. | Образование слов с помощью приставок | 1 | <p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.</p> <p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов.</p> <p>Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника.</p> <p>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>   | <p>Выделяют приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p> | <p>Выделяют приставку самостоятельно.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образовывают и записывают слова с помощью приставки.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p> |
| 11. | Образование слов с помощью приставок | 1 | <p>Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Производят разбор слов с опорой на представленную схему.</p> <p>Находят приставку словах.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц</p>                                  | <p>Производят разбор слов.</p> <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок.</p> <p>Находят приставку в словах.</p> <p>Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p>   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 12. | <p>Правописание в корне и приставке слова</p>                          | 1 | <p>Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо</p> | <p>Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста</p>  | <p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо</p>   |
| 13. | <p>Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану</p> | 1 | <p>Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «<i>Ночёвка в лесу</i>». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок</p>                                | <p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов</p> | <p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности</p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 14. | Правописание в корне и приставке слова             | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.   | Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему           | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста   |
| 15. | Сложные и сложносокращённые слова<br>Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
| 16. | Сложные слова                                      | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.  | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной   | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: <i>«вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод»</i>.</p> <p>Составление и запись предложений с получившимися словами</p> <p>Упражнение «Путаница».</p> <p>Составление и запись слов: <i>«пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»</i></p> | <p>инструкции учителя.</p> <p>Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со сложными словами.</p> <p>Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов</p>            | <p>Объясняют как образованы сложные слова.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.</p> <p>Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.</p> <p>Выполняют упражнение «Путаница»</p> |
| 17. | Сложносокращённые слова                                     | 1 | <p>Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике.</p> <p>Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений.</p> <p>Объяснение, как образуются сложносокращённые слова.</p> <p>Составление предложений со сложносокращёнными словами</p>   | <p>Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя</p> | <p>Образуют и используют сложносокращённые слова.</p> <p>Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельное</p>                   |
| 18. | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом <i>«автобиография»</i>.</p> <p>Запись слова и его</p>   | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p>  | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила разбора</p>   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | и задания   |   | <p>определения в тетрадь.<br/>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br/>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br/>Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу.<br/>Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту.<br/>Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания</p>  | <p>Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность.<br/>Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.<br/>Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.<br/>Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов</p>                            | <p>слов на письме.<br/>Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.<br/>Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно.<br/>Выделяют орфограммы в приставке и корне</p>  |
| 19. | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | <p>Беседа. Ответы на вопросы.<br/>Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».<br/>Разбор слов по составу.<br/>Составление словосочетаний и предложений с данными словами.<br/>Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов.<br/>Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».</p> | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br/>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br/>Разбирают слова по составу с опорой на схемы.<br/>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя.<br/>Составляют словосочетания с данными словами</p> | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.<br/>Применяют правила на письме.<br/>Разбирают слова по составу самостоятельно.<br/>Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.<br/>Составляют предложения с данными словами</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Составление словосочетаний<br>и предложений с данными<br>словами |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 20.  | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»   | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.<br>Выполнение грамматического задания  | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.<br>Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов   | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания  |
| 21.  | Работа над ошибками  | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   | Выполняют работу над ошибками   |
| 22.  | Деловое письмо. Автобиография                                  | 1 | Работа в рабочей тетради.<br>Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану                | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя  | Составляют план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут свою автобиографию по данному плану                      |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 23.  | Значение имён существительных в речи.<br>Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных.<br>Составление и запись предложений к рисунку из учебника.<br>Выполнение упражнения 4-й лишней из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы.<br>Работа с диалогом. | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишней.<br>Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем | Описывают предмет или явление одним словом.<br>Используют имена существительные в устной и письменной речи.<br>Выполняют упражнение 4-й лишней.<br>Выполняют письменные упражнения самостоятельно |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов   | учителя.<br>Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя  |  |
| 24. | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно |
| 25. | Имена существительные, обозначающие черты характера         | 1 | Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм,   | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена  | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.</p> <p>Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.</p> <p>Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными</p>  | <p>существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя</p>   | <p>Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно</p>  |
| 26. | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | <p>Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i>.</p> <p>Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку.</p> <p>Выполнение упражнения «Допиши предложение».</p> <p>Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения</p> | <p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i> после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словосочетания к рисунку.</p> <p>Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем</p> | <p>Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.</p> <p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя слова: <i>«как, будто, словно»</i>.</p> <p>Записывают предложения к рисунку.</p> <p>Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль</p> |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  | учителя   |  |
| 27. | Склонение имён существительных.<br>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | <p>Знакомство со словарным словом: <i>«авторитет»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: <i>«стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони»</i>.</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.</p> <p>Чтение и запись текста.</p> <p>Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма</p> | <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p> | <p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p> |
| 28. | Склонение имён существительных<br>Склонение имён   | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в  | Склоняют имена существительные в единственном и   | Склоняют имена существительные в единственном и  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>существительных в единственном и множественном числе</p> |  | <p>единственном и множественном числе.<br/>         Выполнение письменных упражнений их учебника.<br/>         Составление и запись словосочетаний и предложений.<br/>         Выделение безударных окончаний имён существительных</p> | <p>множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.<br/>         Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов</p> | <p>множественном числе.<br/>         Определяют тип склонения имён существительных.<br/>         Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.<br/>         Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.<br/>         Записывают словосочетания и предложения</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 29. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | <p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.</p> <p>Составление и запись текста по данному в учебнике плану</p> | <p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план</p> | <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного</p>   |
| 30. | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | <p>Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.</p> <p>Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Письменный пересказ текста.</p> <p>Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных</p>                           | <p>Связывают имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план</p>  | <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно</p> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 31. | Несклоняемые имена существительные.<br>Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.<br>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.<br>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.<br>Выполнение письменных упражнений из учебника.<br>Составление и запись предложений со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.<br>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.<br>Составляют и записывают словосочетания со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> .   | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.<br>Определяют пол несклоняемых имён существительных.<br>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные  |
| 32. | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными                     | 1 | Знакомство со словарным словом: <i>«кафе»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.<br>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.                          | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.<br>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.<br>Составляют и записывают текст со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> под руководством учителя.<br>Записывают словарное слово в тетрадь, | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.<br>Определяют пол несклоняемых имён существительных.<br>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.<br>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника.</p> <p>Составление и запись текста с несклоняемыми существительными</p>                        | <p>придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя</p>  | <p>самостоятельно</p>   |
| 33. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | <p>Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами</p> | <p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p> <p>Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность</p> | <p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно</p> |
| 34. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | <p>Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Подчеркивание глаголов.</p> <p>Запись диалога с несклоняемыми существительными.</p> <p>Придумывание конца диалога.</p>   | <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p> <p>Записывают текст, ставя</p>                                       | <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени.</p>          |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   | <p>глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.</p> <p>Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя</p>  | <p>Записывают диалог и придумывают окончание диалога</p>  |
| 35. | <p>Имена существительные.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> | 1 | <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Применение изученных правил на письме.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника.</p> <p>Беседа, ответы на вопросы</p>  | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Выполняют письменные упражнения из учебника</p>              |
| 36. | <p>Деловое письмо.</p> <p>Записка.</p>   | 1 | <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Переделывание содержания записок в смс-сообщения</p> | <p>Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развернутую инструкцию</p>  | <p>Составляют план делового письма – «Записка».</p> <p>Пишут записку по данному плану.</p> <p>Переделывают содержание записок в смс-сообщения</p> |
| 37. | <p>Изложение содержания текста биографии писателя</p>  | 1 | <p>Написание изложения содержания текста биографии писателя</p>   | <p>Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после</p>   | <p>Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Переделывают содержание авторского текста своими</p>                |

|  |  |  |  |   |         |
|--|--|--|--|---|---------|
|  |  |  |  | предварительного<br>обсуждения (отработки)<br>всех компонентов текста | словами |
|--|--|--|--|---|---------|

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 38.                                  | Проверочная работа на тему: «Имя существительное»                 | 1 | Применение правил при письме   | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы   | Применяют полученные знания  |
| <b>Имя прилагательное – 11 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 39.                                  | Значение имён прилагательных в речи<br>Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: « <i>ветеран, мужество</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами |
| 40.                                  | Значение имён прилагательных в речи<br>Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами,   | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора.   | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | подчеркивание имен прилагательных  | Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя   |  |
| 41. | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении                 | 1 | <p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i></p> | <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p> | <p>Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика</p> |
| 42. | Склонение имён прилагательных<br>Согласование прилагательных с существительными | 1 | <p>Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: «<i>результат</i>». Запись слова и его определения в</p>  | <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой</p>  | <p>Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде,</p>   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p> | <p>инструкции учителя. Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p> | <p>числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь</p> |
| 43. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | <p>Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных.</p>   | <p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и</p>  | <p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p>   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>  | <p>списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>   | <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>   |
| 44. | <p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p> | 1 | <p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Списывание словосочетаний данных в учебнике.</p> <p>Выделение прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.</p> <p>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p> | <p>Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя</p> | <p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.</p> <p>Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Записывают получившиеся словосочетания и предложения</p> |
| 45. | <p>Склонение имён</p>  | 1 | <p>Вставка пропущенных</p>   | <p>Склоняют притяжательные</p>  | <p>Применяют алгоритм</p>   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи» |   | окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных | имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале       | склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных                    |
| 46. | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»  | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний                 | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.</p> <p>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.</p> <p>Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 47. | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ЬИ»                          | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.<br>Составление предложения с любым словосочетанием.<br>Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания.<br>Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале             | Применяют правило склонения имен прилагательных.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
| 48. | Склонение имен прилагательных.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имени существительных именами прилагательными.<br>Подчеркивание имен прилагательных.<br>Комментированное письмо.<br>Беседа, ответы на вопросы учителя.<br>Письменный пересказ текста  | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.<br>Применяют правила на письме.<br>Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план  |
| 49. | Проверочная работа по  | 1 | Выполнение проверочной  | Выполняют проверочную   | Выполняют проверочную  |

|  |                               |  |                                       |   |                                       |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
|  | теме: «Имя<br>прилагательное» |  | работы, применяя полученные<br>знания | работу, применяя<br>полученные знания на<br>доступном материале | работу, применяя<br>полученные знания |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 50.                           | Работа над ошибками                     | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   | Выполняют работу над ошибками   |
| 51.                           | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги  | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги   | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги   |
| <b>Местоимение – 13 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 52.                           | Значение местоимений в речи             | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя                  | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте  |
| 53.                           | Употребление местоимений в тексте       | 1 | Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными                            | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения |

|     |                          |   |  |  |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|
| 54. | Лицо и число местоимений | 1 | <p>Определение лица и числа местоимений.<br/> Письмо пословиц.<br/> Определение в них действующих лиц.<br/> Определение лица и числа местоимений.<br/> Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.<br/> Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.<br/> Составление предложений с данными словосочетаниями.<br/> Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> | <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br/> Пишут пословицы.<br/> Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя.<br/> Записывают словарное слово «традиция».<br/> Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.<br/> Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p> | <p>Определяют лицо и число местоимений.<br/> Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br/> Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.<br/> Указывают лицо и число местоимений.<br/> Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p> |
| 55. | Лицо и число местоимений | 1 | <p>Составление предложений к данным в учебнике рисункам.<br/> Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.<br/> Различение местоимений по лицам и числам.<br/> Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.</p>  | <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br/> Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем</p>  | <p>Определяют лицо и число местоимений.<br/> Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br/> Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о</p>   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | Определение лица и числа данных местоимений.   | учителя.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора   | традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.<br>Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы   |
| 56. | Склонение местоимений<br>Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений.<br>Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике.<br>Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.<br>Запись предложений.<br>Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений.<br>Работа с текстом.<br>Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.<br>Указание рода, числа и падежа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.<br>Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица.<br>Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.<br>Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений.<br>Склоняют местоимения письменно.<br>Определяют лицо и число местоимений.<br>Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.<br>Указывают лицо, число и падеж местоимений.<br>Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |
| 57. | Правописание местоимений с предлогами                     | 1 | Знакомство со словарным словом « <i>компьютер</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Списывание словосочетаний.  | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора.<br>Составляют и записывают  | Используют местоимения с предлогами.<br>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.<br>Составляют и записывают предложения со словарным   |

|     |                                       |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|
|     |                                       |   | Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями   | предложения со словарным словом под контролем учителя   | словом  |
| 58. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.<br>Письмо текста.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.<br>Работа с диалогом.<br>Чтение теста. Определение основной мысли текста.<br>Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.<br>Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br>Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.<br>Записывают диалог, используя обращение | Используют местоимения с предлогами.<br>Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.<br>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.<br>Находят местоимения с предлогами самостоятельно.<br>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.<br>Записывают диалог, используя обращение |
| 59. | Правописание местоимений 3-го лица    | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они».<br>Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них.<br>Объяснение правописания   | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.<br>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.                       | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.<br>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.<br>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.<br>Объясняют правописание   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | местоимений 3-го лица.<br>Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> .<br>Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | местоимения 3-го лица.<br>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |
|--|--|--|--|---|---|

|     |                                    |   |   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|
| 60. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | <p>Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: <i>«он, она, врач, тебе, оно, для меня»</i>.</p> <p>Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.</p> <p>Запись пословиц в тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не имеют сердца, чем не имеют в (оно) любви к народу»</i>.</p> <p>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.</p> <p>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте</p> | <p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.</p> <p>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.</p> <p>Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя</p> | <p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p> |
| 61. | Местоимение. Закрепление знаний.   | 1 | <p>Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино?»</i></p>   | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут местоимения с</p>  | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.</p>   |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p><i>Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i></p> <p>Чтение и запись текста.<br/>Замена часто повторяющихся имен местоимениями.<br/>Письменные ответы на вопросы по тексту.<br/>Подчеркивание местоимений.<br/>Ответы на вопросы, беседа</p> | предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя  | Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами   |
| 62. | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания   |
| 63. | Работа над ошибками                       | 1 | Выполнение работы над ошибками   | Выполняют работу над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  |
| 64. | Деловое письмо. Письмо.                   | 1 | Составление плана делового письма - письмо.<br>Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги   | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана   | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги   |
| 65. | Сочинение с элементами рассуждения        | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения   | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | необходимых языковых средств (до 55 слов). |
|--|--|--|--|---|--|

**Глагол – 23 часа**

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 66. | Значение глаголов в речи.<br>Значение действий предмета | 1 | <p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов</p> | <p>Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора</p> | <p>Используют глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов</p> |
| 67. | Глаголы, близкие и противоположные по значению          | 1 | <p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает,</i></p>  | <p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.</p>  | <p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания с глаголами</p>   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p><i>враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».</i></p> <p>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастерят, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</i></p>  | <p>Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора</p>  | <p>близкими и противоположными по значению</p>   |
| 68. | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | <p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Выделение глаголов.</p> <p>Чтение предложений: <i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i></p> <p><i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i></p> <p><i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i></p> <p>Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один</p> | <p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя</p> | <p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения</p> |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | предмет похож на другой |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 69. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | <p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.</p> <p>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.</p> <p>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины.</p> <p>Распространение предложений словами данными в рамке:<br/> <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».</i></p> <p>Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p> | <p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p> | <p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p> |
|-----|--|---|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 70. | Употребление глаголов со значением отрицания   | 1 | <p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p><i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц.</p> <p>Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p> | <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.</p> <p>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирают пословицы к рисунку</p> | <p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило отдельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Выявляют смысл пословиц.</p> <p>Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p> |
| 71. | <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Выделение глаголов в неопределенной форме</p> | 1 | <p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и</p>   | <p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним.</p> <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в</p>                                       | <p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним.</p>  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>предложений со словарным словом в тетрадь.<br/>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».</p> <p>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений.<br/>Постановка глаголов в неопределенную форму.<br/>Объяснение их написания</p>   | <p>три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.<br/>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>  | <p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.<br/>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>  |
| 72. | <p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p> | 1 | <p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br/>Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.<br/>Образование от данных глаголов неопределённую форму: <i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем»</i>.<br/>Составление и запись предложения с одним из глаголов.<br/>Чтение и запись</p> | <p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.<br/>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя</p> | <p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br/>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.<br/>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.<br/>Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p> |



|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | стихотворения.<br>Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:<br><i>«Не мешайте мне мечтать!<br/>Мне б мешок конфет достать,<br/>Развернуть, жевать, сосать,<br/>Чавкать, чмокать, уплетать,<br/>Долго, долго не глотать,<br/>Наслаждаться, смаковать!»</i>   |   |  |
| 73. | Изменение глаголов по лицам и числам.<br>Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов.<br>Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».<br>Чтение и запись текста.<br>Определение лица и числа глаголов.<br>Письменный пересказ текста.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями.<br>Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Отличают глаголы от других частей речи.<br>Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |
| 74. | Изменение формы лица и числа глаголов  | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему:  | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов.  | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Отличают глаголы от других  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>«Будем здоровы!».</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Запись глаголов, ставя их в нужной форме:</p> <p><i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку).»</i></p> | <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>                        | <p>частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>  |
| 75. | <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p> | 1 | <p>Знакомство со словарным словом «свидетельство».</p> <p>Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись</p>  | <p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания</p> | <p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;</p> <p>Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i></p>   |   |  |
| 76. | <p>Повелительная форма глаголов</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p> | 1 | <p>Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.</p> <p>Составление и запись предложений с данными глаголами.</p> <p>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме</p> | <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя</p> | <p>Образуют глаголы в повелительной форме.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 77. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | <p>Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Распределение и запись словосочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i></p> <p>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей.</p> <p>Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа</p> | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i></p> | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед <i>«-те и -ся»</i> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p> <p>Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i>.</p> |
| 78. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | <p>Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься»</i>.</p> <p><i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь»</i>.</p>  | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p>   | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Выделение мягкого знака.<br/> Знакомство с правилом.<br/> Запись предложений с глаголами в повелительной форме.<br/> Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.<br/> Комментированное письмо</p> | <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p> | <p>правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.<br/> Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p> |
|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 79. | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | <p>Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.</p> <p>Составление и запись диалога.</p> <p>Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме.</p> <p>Придумывание заголовка</p>   | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p> | <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p> |
| 80. | Правописание глаголов. Закрепление знаний           | 1 | <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм,</p> | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»</p>   | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>   |

|                           |   |   |  |   |   |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
|                           |   |   | которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.   |   |   |
| 81.                       | Деловое письмо - автобиография            | 1 | Написание плана делового письма - автобиография.<br>Написание автобиографии на основе план деловой бумаги  | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги   | Пишут план деловой бумаги – автобиография.<br>Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги  |
| 82.                       | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта  | Выполняют контрольное списывание текста диктанта  | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание  |
| 83.                       | Работа над ошибками                       | 1 | Выполнение работы над ошибками   | Выполняют работу над ошибками   | Выполняют работу над ошибками   |
| <b>Наречие – 14 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 84.                       | Наречие как часть речи                    | 1 | Повторение грамматических признаков наречий<br>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br>Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед»</i> <i>увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i> .<br>Запись словосочетаний.<br>Постановка вопросов от глаголов к наречиям.<br>Составление предложения с одним из данных словосочетаний. | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.<br>Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.<br>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Относят слова к определенной грамматической категории.<br>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

|     |                        |   |   |   |  |
|-----|------------------------|---|---|---|--|
|     |                        |   | <p>Определение лица и числа глаголов.<br/>         Работа с текстом.<br/>         Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.<br/>         Выделение словосочетаний с наречиями</p>   |   |  |
| 85. | Наречие как часть речи | 1 | <p>Отгадывание и запись загадок.<br/>         Подчеркивание наречий.<br/> <i>«1. Скоро ест, мелко жуёт.<br/>         Сама не глотает, другим не дает.<br/>         2. Стоят вместе, ходят врозь.<br/>         3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.<br/>         4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.»</i><br/>         Упражнение «Наоборот».<br/>         Придумывание с одной парой слов предложение:<br/> <i>«Рано – поздно<br/>         Далеко-близко<br/>         Сладко – горько<br/>         Тихо – громко<br/>         Темно- светло<br/>         Медленно –быстро<br/>         Горячо – холодно<br/>         Вправо – влево<br/>         Грустно – весело»</i></p> | <p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора.<br/>         Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.<br/>         Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.<br/>         Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p> | <p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями.<br/>         Используют наречия в устной и письменной речи.<br/>         Относят слова к определенной грамматической категории.<br/>         Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p> |



|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 86. | Значение наречий в речи<br>Наречия,<br>противоположные и<br>близкие по значению | 1 | <p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий.<br/>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению:<br/><i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».</i></p> <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.<br/>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.<br/>Запись наречий из стихотворения.<br/><i>«Как приятно и отрадно,<br/>Что мне все сегодня рады!<br/>Признаюсь великодушно-<br/>Думал я у вас здесь скучно.<br/>А теперь увидел точно:<br/>Собрались вы не нарочно.<br/>Все ведут себя прилично,<br/>Учатся здесь все отлично!»</i></p> | <p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br/>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.<br/>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя</p> | <p>Используют наречия в устной и письменной речи.<br/>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.<br/>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно</p> |
|-----|---|---|--|--|---|



|                           |   |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|---|---|
| 87.                       | Значение наречий в речи<br>Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | <p>Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.<br/> <i>«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i><br/>         Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.</p> <table border="1" data-bbox="786 560 1227 826"> <tr> <td><i>Мягко стелет -</i></td> <td><i>то пусто</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сначала думай</i></td> <td><i>говорить по</i></td> </tr> <tr> <td><i>То густо -</i></td> <td><i>да жестко с</i></td> </tr> <tr> <td><i>Петь хорошо вместе</i></td> <td><i>потом говор</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сперва аз да буки</i></td> <td><i>- а потом на</i></td> </tr> </table> <p>Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.<br/> <i>«Больше думай - ... говори.</i><br/> <i>В мороз заснуть легко, проснуться ...</i><br/> <i>Говорит ... , а делает черно.</i><br/> <i>Поздно встаешь, ...» .</i></p> | <i>Мягко стелет -</i> | <i>то пусто</i> | <i>Сначала думай</i> | <i>говорить по</i> | <i>То густо -</i> | <i>да жестко с</i> | <i>Петь хорошо вместе</i> | <i>потом говор</i> | <i>Сперва аз да буки</i> | <i>- а потом на</i> | <p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.<br/>         Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.<br/>         Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора.<br/>         Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя.<br/>         Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя</p> | <p>Используют наречия в устной и письменной речи.<br/>         Составляют и записывают словосочетания с наречиями.<br/>         Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.<br/>         Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.<br/>         Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно</p> |
| <i>Мягко стелет -</i>     | <i>то пусто</i>   |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |
| <i>Сначала думай</i>      | <i>говорить по</i>  |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |
| <i>То густо -</i>         | <i>да жестко с</i>  |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |
| <i>Петь хорошо вместе</i> | <i>потом говор</i>  |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |
| <i>Сперва аз да буки</i>  | <i>- а потом на</i>   |   |   |                       |                 |                      |                    |                   |                    |                           |                    |                          |                     |   |   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 88. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность      | 1 | <p>Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.</p> <p>Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.</p> | <p>Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «<i>вежливость</i>»</p> | <p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «<i>вежливость</i>» в своей речи</p> |
| 89. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | <p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассмотрение рисунка в учебнике. Составление и</p>  | <p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания</p>   | <p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в</p>   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p>  | <p>наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора</p>  | <p>переносном значении самостоятельно.</p> <p>Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении</p>  |
| 90. | <p>Правописание наречий.</p> <p>Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце</p> | 1 | <p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Списывание наречий в два столбика: <i>«наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце»</i>.</p> <p>Списывание стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам.</p> <p>Выделение гласных на конце наречий с приставками</p> | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p> | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p> |
| 91. | <p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p>   | 1 | <p>Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные.</p> <p>Выделение наречий.</p>  | <p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой</p>  | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают наречия с</p>   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.<br>Комментированное письмо | на наглядность.<br>Пишут комментированное письмо при помощи учителя | гласными а и о на конце с помощью приставок.<br>Пишут комментированное письмо |
|--|--|--|---|---|---|

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 92. | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце | 1 | <p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: <i>«шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»</i></p>                         | <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образуя наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>   | <p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образуя наречия с гласными «а и о» на конце</p> |
| 93. | Различение наречий и прилагательных              | 1 | <p>Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо»</i>. Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний</p> | <p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора</p> | <p>Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно</p>  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | наречий с глаголами   |   |  |
| 94. | Различение наречий и прилагательных                        | 1 | <p>Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.</p> <p>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Образование и запись наречий от прилагательных:<br/> <i>«Весёлый- ...<br/> Строгий- ...<br/> Быстрый...<br/> Шумный-..<br/> Вежливый-...»</i></p> | <p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя</p>  | <p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных</p>  |
| 95. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | <p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»</p> <p>Составление предложений данными словосочетаниями.</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>  | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый</p> | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями.</p> <p>Составляют план пересказа.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста по плану</p> |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   |   | план   |  |
| 96. | Описание содержания картины по данному плану               | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план  | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план |
| 97. | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям   | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям   |
| 98. | Проверочная работа по теме: «Наречие»                      | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания   |
| 99. | Работа над ошибками  | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  |

**Имя числительное – 15 часов**

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 100. | Имя числительное как часть речи        | 1 | <p>Знакомство с именем числительными как частью речи.<br/>         Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.<br/>         Составление и запись предложений к рисунку.<br/>         Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.<br/>         Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.<br/>         Подчеркивание слов, обозначающих числительные.<br/>         Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p> | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br/>         Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя<br/>         Подбирают вопросы к именам числительным</p> | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.<br/>         Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно</p>     |
| 101. | Простые и составные имена числительные | 1 | <p>Работа с текстом учебника.<br/>         Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.<br/>         Заучивание правила о простых и составных числительных.<br/>         Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.<br/>         Работа с диалогом. Запись</p>  | <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале</p>  | <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br/>         Выполняют письменные упражнения</p> |

|  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  | диалога по схеме, данной в учебнике |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

|      |   |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
| 102. | Словосочетания с именами числительными  | 1 | <p>Работа с учебником.</p> <p>Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.</p> <p>Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным</p> | <p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными</p>            | <p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Различают имена числительные.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными</p>                         |
| 103. | <p>Правописание имён числительных</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p> | 1 | <p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>                               | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p> | <p>Различают числительные.</p> <p>Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p> |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 104. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900      | 1 | <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных</p>  | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p> | <p>Различают имена числительные.</p> <p>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные</p>            |
| 105. | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | <p>Чтение и запоминание правила.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.</p> <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Чтение и запись прибаутки.</p> <p>Подчеркивание числительных</p> <p><i>«Сеть тяну –<br/>Рыбу ловлю.<br/>... окуней,<br/>... карасей,<br/>... лещей,<br/>Один ершок –<br/>И того в горшок</i></p> | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p> | <p>Различают имена числительные</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p> |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  |   | <i>Ухи сварю,<br/>Всех ребят накормлю!»</i>  |   |  |
| 106. | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.<br>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: « <i>числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине</i> » | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 107. | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.<br>Списывание предложений, заменяя числа словами.<br>Комментированное письмо с заменой чисел словами   | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 108. | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400               | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике.<br>Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.   | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена                    | Различают имена числительные.<br>Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.<br>Приводят примеры словосочетаний с именами  |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
|      |  |   | <p>Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными</p>  | <p>числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя</p>   | <p>числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>  |
| 109. | <p>Правописание имён числительных 90, 200,300, 400</p>                     | 1 | <p>Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста</p> | <p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> | <p>Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные</p> |
| 110. | <p>Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> | 1 | <p>Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо</p>   | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное</p>   | <p>Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо</p>   |

|      |                                 |   |   |   |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|
|      |                                 |   |   | письмо  |  |
| 111. | Деловое письмо.<br>Доверенность | 1 | Письмо делового письма<br>«Доверенность», используя<br>числительные.<br>Заполнение бланка<br>доверенности | Заполняют бланки<br>«доверенности» с опорой<br>на наглядность при<br>помощи развёрнутой<br>инструкции учителя | Пишут деловое письмо<br>«Доверенность», используя<br>числительные.<br>Заполняют бланки<br>доверенности |



|                                    |  |   |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 112.                               | Проверочная работа по теме: «Имя числительное»                             | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале  | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания  |
| 113.                               | Работа над ошибками  | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   |
| 114.                               | Изложение текста описательного характера                                   | 1 | Написание изложения описательного характера   | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста  | Пишут изложение описательного характера после   |
| <b>Предложение. Текст-16 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 115.                               | Простые и сложные предложения.<br>Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике.<br>Рассмотрение картинок, данных в учебнике.<br>Распространение и запись предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Письмо примеров простых и сложных предложений.<br>Знакомство со словарным словом <b>«издивенец»</b> .<br>Запись определения словарного слова в тетрадь.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.<br>Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных | Определяют границы предложения при помощи учителя.<br>Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.<br>Подбирают примеры простых предложений.<br>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения.<br>Подбирают примеры простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.<br>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |

|      |   |   | предложений  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
| 116. | Союз и в простых и сложных предложениях   | 1 | <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Запись предложений с однородными членами:<br/> <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.<br/> 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несли.<br/> 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i></p> <p>Письменный пересказ текста по плану</p> | <p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения</p> | <p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.</p> <p>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>          |
| 117. | Союз «и» в простых и сложных предложениях | 1 | <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»</p> <p>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».</p> <p>Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях</p>  | <p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя</p>   | <p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «и».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях</p> |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 118. | Сложные предложения с союзом <b>«что»</b> | 1 | <p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя.</p> <p>Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»</p> | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p> |
| 119. | Сложные предложения с союзом <b>«что»</b> | 1 | <p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение.</p> <p>Выделение союзов, соединяющих части сложных</p>   | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>   |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | предложений |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 120. | Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> » | 1 | <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».</p> <p>Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях</p>   | <p>Расставляют запятые и в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>         | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p> |
| 121. | Сложные предложения с союзом « <b>чтобы</b> » | 1 | <p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».</p> <p>Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы».</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»</p> | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p> |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
| 122. | Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> »      | 1 | <p>Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>национальность</i>».</p> <p>Запись определения словарного слова в тетрадь.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений</p> | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p> |
| 123. | 124. Сложные предложения с союзом: « <b>потому что</b> » | 1 | <p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.</p> <p>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что.</p> <p>Запись второй части текста, данного в учебнике.</p> <p>Выделение союза, который соединяет части сложного</p>  | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя</p>        | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | предложения.<br>Расстановка знаков<br>препинания в сложном<br>предложении перед союзом<br>«потому что» |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |                                      |   |  |  |   |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 125. | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | <p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p> | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>   |
| 126. | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | <p>Запись стихотворения.</p> <p>Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм.</p> <p>Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста по плану.</p> <p>Объяснение постановки запятых в тексте</p>         | <p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p> | <p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p> |



|                             |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| 127.                        | Сложные предложения.<br>Закрепление знаний                       | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.<br>Комментированное письмо.<br>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме<br>Применяют правила на письме.<br>Пишут комментированное письмо                |
| 128.                        | Деловое письмо.<br>Объяснительная записка.                       | 1 | Написание плана объяснительных записок.<br>Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги  | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги   | Пишут план объяснительной записки.<br>Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги                   |
| 129.                        | Деловое письмо.<br>Письмо.                                       | 1 | Составление плана делового письма – письмо.<br>Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги  | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развёрнутого плана  | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги   |
| 130.                        | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта   | Выполняют контрольное списывание текста диктанта   | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание  |
| 131.                        | Работа над ошибками  | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   |
| <b>Повторение – 6 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 132.                        | Повторение. Состав слова   | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова».<br>Выполнение письменных упражнений  | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи   | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах.<br>Образуют и записывают |

|      |                                 |   |   |  |   |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|
|      |                                 |   |   | <p>учителя.<br/> Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.<br/> Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br/> Составляют сложные предложения при помощи учителя.<br/> Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p> | <p>однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br/> Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова<br/> Составляют сложные предложения.<br/> Находят главные и второстепенные члены предложения.<br/> Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p> |
| 133. | Повторение. Имя существительное | 1 | <p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»<br/> Выполнение письменных упражнений</p> | <p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.<br/> Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br/> Склоняют имена</p>   | <p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.<br/> Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br/> Склоняют имена существительные в единственном и</p>   |

|      |                                |   |  |  |   |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|
|      |                                |   |  | <p>существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p> | <p>множественном.</p> <p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.</p> <p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p> |
| 134. | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». | <p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена</p>   | <p>Описывают признак предмета.</p> <p>Используют имена</p>  |

|      |                            |   |  |   |   |
|------|----------------------------|---|--|---|---|
|      |                            |   | <p>Выполнение письменных упражнений</p>  | <p>прилагательные в устной и письменной речи.<br/>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.<br/>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br/>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br/>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p> | <p>прилагательные в устной и письменной речи.<br/>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br/>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.<br/>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br/>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p> |
| 135. | Повторение.<br>Местоимение | 1 | <p>Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».<br/>Выполнение письменных</p> | <p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с</p>  | <p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p>   |

|      |                    |   |   |  |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|
|      |                    |   | упражнений  | <p>помощью учителя.<br/>         Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.<br/>         Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.<br/>         Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.<br/>         Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.<br/>         Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> | <p>Определяют лицо и число местоимений.<br/>         Склоняют местоимения.<br/>         Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.<br/>         Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.<br/>         Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>  |
| 136. | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений | <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br/>         Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.<br/>         Выполняют письменные упражнения, используя</p>   | <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.<br/>         Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br/>         Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.<br/>         Используют и выделяют из</p> |

|      |                              |   |  |   |  |
|------|------------------------------|---|--|---|--|
|      |                              |   |  | <p>глаголы со значением отрицания.<br/>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.<br/>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br/>Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.<br/>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p> | <p>текста глаголы в неопределенной форме.<br/>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br/>Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.<br/>Образуют глаголы в повелительной форме</p>                              |
| 137. | Повторение. Имя числительное | 1 | <p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».<br/>Выполнение письменных упражнений</p> | <p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.<br/>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой</p>  | <p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.<br/>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br/>Пишут словосочетания с именами числительными.</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> | <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
3. Компьютер, мультимедиа, презентации.
4. Интернет-ресурсы

## Список литературы:

1. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. , 2020г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
5. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
6. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
7. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика.
8. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
9. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. /
10. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
11. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь
12. фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
13. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание
14. центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
15. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов:
16. пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.