

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Килачевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евдокимова Анна Васильевна
Приказ № 66-г-1/од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Решение проектных задач»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
1-4 класс

с. Килачевское 2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Решение проектных задач»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Решение проектных задач» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Решение проектных задач» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Решение проектных задач» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) адекватно воспринимать оценку учителя;
- 4) строить речевое высказывание в устной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 6) осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 7) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 8) формулировать собственное мнение и позицию;
- 9) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 10) контролировать действия партнёра;
- 11) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

2. Содержание учебного предмета «Решение проектных задач»

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Особенностью проектных задач для 1-3 классов является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и, наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством учителя. Основной акцент должен быть сделан на достижение одной из главных целей начальной школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса.

Особенностью проектных задач для 4 классов состоит в том, что, решая их, дети

используют весь известный им арсенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (модельных) ситуациях. Главная цель таких задач – научиться ставить перед собой цель, планировать свои действия, самим контролировать и оценивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осуществлять перенос способов действий из одной области в другую. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока ещё остаются задачами, так как младшие школьники всё ещё не самостоятельны в выборе средств, способов действий, материалов для достижения результатов. Учитель по-прежнему обеспечивает группу детей всем необходимым для достижения конечного результата.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Для реализации школьной «Программы воспитания» в содержание предмета включены значимые события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры*

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Королева точка.	1
2	Королева точка.	1
3	Ковер.	1
4	Ковер.	1
5	Кот и пёс. Мы разные, но и так похожи ...	1
6	Кот и пёс. Мы разные, но и так похожи ...	1
7	Настоящий друг	1
8	Настоящий друг	1
9	Последствия лесного пожара.	1
10	Последствия лесного пожара.	1
11	Путешествие в страну Мастеров.	1
12	Путешествие в страну Мастеров.	1
13	Мозаика.і	1
14	Мозаика.і	1

15	Издание детского литературного журнала «В мире животных».	1
16	Издание детского литературного журнала «В мире животных».	1
17	Спасение учёного кота.	1
18	Спасение учёного кота.	1
19	Конструируем мир.	1
20	Конструируем мир.	1
21	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	1
22	Крошечка -Хаврошечка.	1
23	Крошечка -Хаврошечка.	1
24	Бабочки.	1
25	Бабочки.	1
26	Устное народное творчество.	1
27	Устное народное творчество.	1
28	Издательство цветочного города.	1
29	Издательство цветочного города.	1
30	Город вежливых слов.	1
31	Город вежливых слов.	1
32	Хитрость змея Горыныча.	1
33	Конструируем сценарий праздника.	1
34	Конструируем сценарий праздника.	1
Итого:		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Дом в Простоквашино.	1
2	Дом в Простоквашино.	1
3	Вокруг света.	1
4	Вокруг света.	1
5	Как рождается герой?	1
6	Как рождается герой?	1
7	Что нам стоит дом построить	1
8	Что нам стоит дом построить	1
9	Макет города будущего.	1
10	Макет города будущего.	1
11	Многообразие животных.	1
12	Многообразие животных.	1
13	Кто такие птицы?	1
14	Кто такие птицы?	1
15	Последствия лесного пожара	1
16	Последствия лесного пожара.	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Геометрические фигуры.	1
19	Танграм.	1
20	Танграм.	1
21	Математика на планете Синус.	1
22	Математика на планете Синус.	
23	Тайны океана.	1
24	Тайны океана.	1
25	Приключения Синбада-морехода.	1
26	Приключения Синбада-морехода.	1
27	День космонавтики.	1
28	День космонавтики.	1
29	Как стать сказочником?	1
30	Как стать сказочником?	1
31	Доктор Айболит.	1
32	Конструируем сценарий праздника.	1
33	Конструируем сценарий праздника.	1

	Итого	33
--	-------	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» 2 класс 1 часть, Сизова Р.И., Селимова РФ.

2. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» 2 класс 1 часть, Сизова Р.И., Селимова РФ.

3. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» 3 класс 1 часть, Сизова Р.И., Селимова РФ.

4. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» 3 класс 1 часть, Сизова Р.И., Селимова РФ.