МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Килачевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Килачевская СОШ»
А.В.Евдокимова
Приказ № 62/од от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

с. Килачевское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся: М в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т. д.)

Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути.

Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 - 9 классов Программа курса рассчитана на 34 часа в каждом классе, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 5 - 9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; М уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; М овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:
- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах
Основы безопасности жизнедеятельности:
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; М овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1 год обучения

Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч - П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности». Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям…» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «… - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал ..»Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» .Экскурсия на предприятия нашего города. Подготовка к пресконференции. «Представим, что я…» Итоговая пресс-конференция «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия».

2 год обучения

Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Учеба - твой главный труд. Составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». Способности к запоминанию. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Способность быть внимательным. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Волевые качества личности. «Узнаю, думаю, выбираю». Беседы о конкретных профессиях. Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Классификация профессий. Знакомство с профессиограммами. Профессия и современность. Экскурсия на предприятия СПК. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Темперамент и выбор профессии. От

чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Известные люди региона. Здоровье и выбор профессии. Факторы здоровья при выборе профессии.
Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья». Дело твоей жизни. Профессиональный тип личности. Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Ошибки при выборе профессии. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Человек среди людей. Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». Природа – это наши корни, начало нашей жизни. Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности. Мир профессий. Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий. Знакомство с профессиограммами. Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”. Пути получения профессии. Формы обучения. Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания. Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Приемы развития. Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Саморегуляция. Десять шагов уверенности в себе. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг на пути к профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр

занятости населения”. Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решений. Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

4 год обучения

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий. Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности Темперамент и профессия. Определение темперамента. Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Стресс и тревожность. Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Определение типа мышления. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Внимание и память. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Типы будущей профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Навыки самопрезентации. Резюме. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом. Стратегии выбора профессии. Заключительный. Личный профессиональный план.

5 год обучения

«Что изучает профориентация». Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ирбитском районе. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Наиболее востребованные профессии в нашем районе. Перечень учебных заведений. «Кто Я или что Я думаю о себе». Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. «Классификация профессий». Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.«Формула профессии. Анализ профессии». Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. «Практическая работа по анализу профессии». Условия труда, требования к работнику. «Здоровье и выбор профессии». Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. «Роль темперамента в выборе профессии». Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». «Характер и моя будущая карьера». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии «Практическая работа по самоанализу своих способностей». Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося. «Я – концепция или «теория самого себя». Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как

формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». «Интересы и выбор профессии». Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Деловая игра «Кадровый вопрос». «Стратегия выбора профессии».
Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Профессиональные маршруты. «Твой профильный класс». «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. «Лестница карьеры». «Резюме». Схема написания резюме. Варианты резюме. Тренинг «Перекресток». «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Название	Количество часов
	5 класс	
1	Введение. Знакомство.	**1**
2	Мои личные профессиональные планы.	**1**
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	**1**
4	Самооценка и уровень притязаний.	**1**
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	**1**
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины).	**1**
7	Концепция индивидуальности Голланда.	**1**
8	Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч - П, Ч-ХО, Ч-Э.	**1**
9	Правила выбора профессии. (встреча с выпускниками школы).	**1**
10	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	**1**
11	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	**1**
12	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	**1**

13	Что такое профессиограмма?	**1**
14	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	**1**
15	На работу устраиваемся по правилам.	**1**
16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	**1**
17	«Быть нужным людям…»	**1**
18	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	**1**
19	Как готовить себя к будущей профессии?	**1**
20	Исследование «Необычная творческая профессия»	**1**
21	Сочинение « … - это призвание!»	**1**
22	Рабочие профессии. (встреча с выпускниками школы).	**1**
23	Жизненно важная профессия.	**1**
24	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором).	**1**
25	Встреча с интересной личностью.	**1**
26	Великие личности нашей страны и путь их становления.	**1**
27	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на….и работал……»	**1**
28	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…	**1**
29	Экскурсия на предприятия села.	**1**
30	Подготовка к пресконференции. «Представим, что я…».	**1**
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий».	**1**
32	Творческий проект "Моя будущая профессия".	**1**
33	Трудом славен человек. (занятие-игра).	**1**
	6 класс	
1	Учеба твой главный труд.	**1**
2	Учеба твой главный труд.	**1**
3	Человеческие возможности.	**1**
4	Способности к запоминанию (игры на запоминание).	**1**
5	Способность быть внимательным (игры на внимание).	**1**
6	Волевые качества личности.	**1**
7	«Узнаю, думаю, выбираю».	**1**
8	«Узнаю, думаю, выбираю».	**1**
9	Беседы о конкретных профессиях.	**1**
10	Беседы о конкретных профессиях.	**1**
11	Классификация профессий.	**1**
12	Профессия и современность.	**1**
13	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	**1**
14	Все работы хороши, выбирай на вкус.	**1**
15	Кем ты хочешь стать?	**1**
16	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я?»	**1**
17	Темперамент и выбор профессии.	**1**
18	Здоровье и выбор профессии.	**1**
19	Здоровье и выбор профессии.	**1**
20	Дело твоей жизни.	**1**
21	Профессиональный тип личности.	**1**
22	Ошибки при выборе профессии.	**1**
23	Человек среди людей.	**1**
24	Человек среди людей.	**1**
25	Такая изменчивая мода, или вечная истина.	**1**
26	Такая изменчивая мода, или вечная истина.	**1**

27	«По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина).	**1**
28	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	**11**
29	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»).	**1**
30	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»).	**1**
31	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»).	**1**
32	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»).	**1**
33	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	**1**
	7 класс	
1	Знакомство с профессиограммами .	**1**
2	Профессия типа “Человек – техника”.	**1**
3	Профессия типа “Человек – природа”.	**1**
4	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	**1**
5	Профессия типа “Человек – человек”.	**1**
6	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	**1**
7	Пути получения профессии.	**1**
8	Формы обучения.	**1**
9	Кто я, или что я думаю о себе.	**1**
10	Кто я, или что я думаю о себе.	**1**
11	Свойства нервной системы и темперамент.	**1**
12	Свойства нервной системы и темперамент.	**1**
13	Память.	**1**
14	Внимание.	**1**
15	Мышление.	**1**
16	Эмоциональное состояние личности.	**1**
17	Саморегуляция.	**1**
18	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	**1**
19	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	**1**
20	Первый шаг на пути к профессии.	**1**
21	Современный рынок труда и его требования.	**1**
22	Мотивы и основные условия выбора профессии.	**1**
23	Что требует профессия от меня?	**1**
24	Что требует профессия от меня?	**1**
25	Перспективы профессионального старта.	**1**
26	Составление плана профессионального самоопределения.	**1**
27	Построение образа профессионального будущего.	**1**
28	Подготовка к будущей карьере.	**1**
29	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.	**1**
30	Самооценка и уровень притязаний.	**1**
31	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	
32	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	**1**
33	Итоговое занятие.	**1**
	8 класс	
1	Вводное занятие	**1**
2	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	**1**

3	Стресс и тревожность.	**1**
4	Определение типа мышления.	**1**
5	Внимание и память.	**1**
6	Уровень внутренней свободы.	**1**
7	Мой психологический портрет.	**1**
8	Классификация профессий. Признаки профессии.	**1**
9	Определение типа будущей профессии	**1**
10	Профессия, специальность, должность.	**1**
11	Формула профессии.	**1**
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	**1**
14	Определение профессионального типа личности.	**1**
15	Профессионально важные качества.	**1**
16	Профессия и здоровье.	**1**
17	Моя будущая профессия.	**1**
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	**1**
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	**1**
20	Способности к профессиям социального типа.	**1**
21	Способности к офисным видам деятельности.	**1**
22	Способности к предпринимательской деятельности.	**1**
23	Артистические способности.	**1**
24	Уровни профессиональной пригодности.	**1**
25	Мои способности.	**1**
26	Мотивы и потребности.	**1**
27	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях Работодатель и работник.	**1**
28	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	**1**
29	Навыки самопрезентации. Резюме.	**1**
30	Стратегии выбора профессии.	**1**
31	Что изучает профориентация.	**1**
32	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ирбитском районе.	**1**
33	Основные понятия о рынке труда и учебных мест.	**1**
	9 класс	
1	Наиболее востребованные профессии в нашем районе.	**1**
2	Кто Я или что Я думаю о себе.	**1**
3	Классификация профессий.	**1**
4	Профессиограмма.	**1**
5	Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.	**1**
6	Формула профессии. Анализ профессии.	**1**
7	Условия труда, требования к работнику.	**1**
8	Здоровье и выбор профессии.	**1**
9	Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности.	**1**
10	Характер и моя будущая карьера.	**1**
11	Модель способностей человека.	**1**
12	Структура выбора профессии.	**1**
13	«Я – концепция или «теория самого себя».	**1**
14	Модель самооценки человека.	**1**
15	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	**1**

16	«Интересы и выбор профессии».	**1**
17	«Интересы и выбор профессии».	**1**
18	Структура мотивации по А. Маслоу.	**1**
19	Человеческие возможности при выборе профессии.	**1**
20	Способность быть внимательным.	**1**
21	Способности к запоминанию.	**1**
22	Профессиограммы с указанием требований к памяти.	**1**
23	Профессиограммы с указанием требований к вниманию.	**1**
24	Способность оперировать пространственными представлениям.	**1**
25	Схема видов мышления человека.	**1**
26	Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека.	**1**
27	Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	**1**
28	Понятие «барьеры», «гибкость мышления».	**1**
29	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	**1**
30	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	**1**
31	Стратегия выбора профессии.	**1**
32	Профессиональные маршруты.	**1**
33	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	**1**