

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Килачевская СОШ»)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МОУ «Килачевская СОШ»  
Протокол от 30.08.2023г №1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МОУ «Килачевская СОШ»  
от 30.08.2023г № 62/од  
Директор МОУ «Килачевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Евдокимова

## **Программа воспитания**

*(в редакции приказов от 10.01.2024г. №2-в/од,  
от 02.09.2024г. № 67-ж/од)*

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....3
- 1.2 Направления воспитания.....4
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....5

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение..... 49
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 51
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 52
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 52
- 3.5 Анализ воспитательного процесса..... 54

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированной в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уваже-

ния, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная работа с храмом, Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**, формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (*работа Школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*субботники на территории школьного двора, трудовая практика*);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях и мероприятиях, организуемых Детским экологическим центром.*);
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

**1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры результатов воспитания:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысле-

ния опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасно-

сти, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-</p>

патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отече-

<p>ственной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достиже-</p>

ния своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гу-

манитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Общеобразовательная школа была открыта в 1966 году, расположена на территории села Килачевское Ирбисткого МО в центральной его части. Находится по адресу с. Килачевское, ул. Ленина, дом 36 – б.

Климат территории умеренно-континентальный. Зима умеренно морозная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно-влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Июнь месяц традиционно является временем организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

На территории с. Килачевское располагается центр управления градостроительным предприятием СПК «Килачевский». Данное предприятие процветающее, основной контингент родителей обучающихся работают на объектах СПК «Килачевский». Территория социально и экономически благополучная. Социальный статус семей разнородный с преобладанием благополучных семей, где в процессе воспитания принимают участие оба родителя.

В районе расположения школы соседствуют 7 двухэтажных многоквартирных домов, где проживает большое количество обучающихся. Это делает учреждение удобным для посещения во внеурочное время. В пределах шаговой доступности находятся учреждение культуры Килачевский СДК, на базе которого функционирует Килачевская сельская библиотека, МДОУ Килачевский детский сад, Килачевская территориальная администрация, правление СПК «Килачевский», Килачевское ПО, Килачевское отделение Почты России, филиал отделения ПАО Сбербанк России, Килачевская ОВП, Церковь, с которыми школа по возможности осуществляет взаимодействие. МОУ «Килачевская СОШ» осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, расположенными за пределами ее территории. Это филиалы МОУ «Килачевская СОШ» - «Белослудская НОШ» и «Чернорицкая НОШ», МДОУ Бело-

слудский и Чернорицкий детский сад, а также, Белослудский и Чернорицкий ФАП, Ирбитская ДЮСШ, ЦВР (центр внешкольной работы п. Зайково), Детский экологический центр (д. Фомина), Физкультурно-молодежный центр г. Ирбит.

Так как основной контингент родителей, это работники СПК «Килачевский», то большинство из них имеют рабочие специальности, связанные с деятельностью сельского хозяйства. Наряду с этим в меньших количествах интеллигенция, предприниматели, безработные и другие категории. Отсюда контингент обучающихся неоднородный. Отличается по учебным возможностям: в образовательной организации обучаются как дети с высокой мотивацией обучения, так и с сниженной мотивацией. Кроме того, в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и с признаками расстройства аутистического спектра. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы. По социальному статусу: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Национальный состав однородный – в основном русские.

В школу и ее филиалы без ограничений принимаются дети, проживающие в населенных пунктах, за которыми закреплена школа и ее филиалы – это дети с. Килачевское, д. Шарапова, д. Буланова, д. Якшина, с. Шмаковское (МОУ «Килачевская СОШ»), д. Первомайская, с. Белослудское (филиал «Белослудская НОШ»), с. Чернорицкое (филиал Чернорицкая НОШ). С 5 по 11 класс дети из вышеуказанных населенных пунктов обучаются в МОУ «Килачевская СОШ», для которых организован подвоз образовательной организацией. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе реализуется региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»**. Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развиты направления дополнительного образования – цифровых и гуманитарных профилей.

Создан **Школьный спортивный клуб «Орион»**, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. С 2022 года создан **школьный театр «Юные актеры»**, краеведческое направление реализуется через работу **школьного музея «Наследие»**. Организован **Школьный хор**, куда входят все желающие дети. Старшеклассники с 9 по 11 класс участвуют в деятельности **школьного военно-патриотического клуба «Армии сыны»**. **Волонтерскую и экологическую деятельность** осуществляет отряд **«Сердце Урала»**. Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу **Центра детских инициатив** и созданную на базе школы детскую организацию **«Улыбка»**. В 2022 году открылось **первичное отделение «Движение первых»**. На ступени начального общего образования идет реализация проекта **«Орлята России»** под руководством классных руководителей.

С 2022 года школа участвует в проекте ранней профориентации на платформе «**Билет в будущее**», в котором принимают участие в 2024 году 9а, 9б, 10 классы. С 2023 года школа приступила к реализации модели профориентационной деятельности **Профминимум**, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 класс.

Активную просветительскую работу осуществляют юнкоры **школьного медиаканала «Калач – ТВ»**. В социальных сетях ВК, Одноклассники созданы сообщества «Калач ТВ». В 2023 году создан телеграмм канал «Калач ТВ», где публикуется вся актуальная информация о событиях, происходящих в школе. Поэтому педагогическим коллективом в целях реализации воспитательного потенциала данного направления была выбрана **тема по самообразованию «Медиа воспитание как путь развития современной личности»**.

Имеется гимн и герб Килачевской школы, созданные талантливыми выпускниками.

Существует модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеются учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка, которую в зимнее время оборудуют под хоккейный корт. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большее количество стажистов с большим опытом педагогической практики, есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты участия коллектива школы в мероприятиях различного уровня. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану (ООО ЧОП «Тайфун»), антитеррористическую и пожарную защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания (ИРО ВДПО), питание в школьной столовой (ИП Исаков А.Г., Ирбитский молзавод, ООО «АЮКС»). Шефскую помощь оказывает СПК «Килачевский». Школа организует сетевое взаимодействие с Дворцом молодежи г.Екатеринбург и другими школами Ирбитского МО.

Процесс воспитания в МОУ «Килачевская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (занятия в школьном музее «Наследие», в школьном военно-

патриотическом клубе «Армии сыны», «Разговоры о важном», «Орлята России» в 1-4 классах, «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Школьное самоуправление», участие в проекте «Киноуроки России»)

**Формы работы:** экскурсии, беседы, занятия, смотры, конкурсы, игры-соревнования, концертные программы, многоборья, акции, социальная проба (социальное дело, акция), коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект, трудовой десант, сюжетно ролевые продуктивные игры.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность» в 1-11 классах, «Финансовая грамотность» в классах с ОВЗ, «Школьная студия», «Пресс – центр», «Юный репортер», «Отличный кадр», «Программирование Scratch» - 5-6 класс, «Основы программирования на языке Python» 7-8 класс, «VR – студия» 5-6 класс, «Управление беспилотными летательными аппаратами» - 8 – 9 класс, «Россия – мои горизонты 6 – 11 класс, «Мастерство без границ» для детей с ОВЗ – 2-5 в классы, «Мир профессий» для детей с ОВЗ – 7-9 в классы, «Будь здоров» для детей с ОВЗ – 4-9 в классы, курс внеурочной деятельности «Хочу все знать» 1-9 класс, «Я в ми-ре, мир во мне» 10 – 11 классы.)

**Формы работы:** познавательные беседы, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, образовательная экскурсия, викторины, познавательные игры, квесты, профпробы и т. д.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (участие в деятельности волонтерского отряда «Сердце Урала», экологических акциях)

**Формы работы:** участие в экологических акциях школы и района, субботники, агитбригады, экологические занятия, викторины, конкурсы, выставки, целевые экскурсии в природу, проектная деятельность и т. д.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Школьный театр «Юные актеры», школьный хор, хореографическая студия «Инфинити», «Промышленный дизайн», «3Dмоделирование», «Самоделкин», «Робототехника», «Мастерство без границ» ОВЗ)

**Формы работы:** участие в конкурсе «Битва хоров», песенном марафоне «По дорогам войны», театральные постановки, танцевальные композиции, творческие поделки с использованием 3D принтера, 3D ручки, конструирование робототехнических изделий)

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности коллективные пешие прогулки, походы выходного дня, экскурсии (коллективные пешие прогулки, экскурсии (литературные, краеведческие, исторические), организуемые в классах классными руководителями и родителями, туристические слеты, туристические поездки по городам России и историческим местам региона и района)

**Формы работы:** коллективные пешие прогулки в рамках акции «Экосентябрь» по улицам села, Парку им 25 – летия Победы (ООПТ); походы выходного дня в местах общественного отдыха села; экскурсии в музеи г. Ирбит (Музей мотоциклов, музей Изобразительных искусств гравюры и рисунков, Историко – этнографический музей, Музей народного быта, Музей Уральско-

го искусства, Ткацкая мастерская, Краеведческий музей); экскурсии в Культурный центр имени дважды героя Советского Союза Г. А. Речкалова (п. Зайково); путешествия по историческим местам Свердловской области и России, организованные классными руководителями, родителями в сотрудничестве с турфирмой «Малыш и Карлсон» (г. Реж); проведение туристического слета, включающего в себя: соревнование по прохождению туристского маршрута, ориентированию, чтению топографических карт местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс на знание видов костров, узлов, оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего и т. д.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (школьный спортивный клуб «Орион», «Шапки», «Шахматы», дружина юных пожарных «Огнеборцы» 7-9 класс, «Юные пожарные» 3 класс, «Азбука безопасности» 5 – 9 класс, «Школа безопасности» 10 – 11 класс, «Безопасный путь» 1 – 3 класс)

Формы работы:

- Дни здоровья, занятия, творческие конкурсы, акции, соревнования, турниры и т. д.

#### **Дополнительное образование на базе МОУ «Килачевская СОШ»:**

- **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

- естественнонаучное направление;

- техническое направление;

- физкультурно-спортивное направление;

- социально-гуманитарное направление;

- **Центр внешкольной работы (ЦВР)** – технической направленности.

Объединение дополнительного образования «Анимационная студия».

- **Детская спортивная школа «Уралец»**

**Школьный спортивный клуб «Орион»** спортивно-оздоровительной направленности – «Баскетбол», «Лыжи», «Футбол» .

<b>Информация о дополнительном образовании в 2024-2025 учебном году</b>							
<b>МОУ "Килачевская СОШ"</b>							
<b>Образовательное учреждение</b>							
<b>Наименование образовательной программы / объединение</b>	<b>Программа Точки роста (да/нет)</b>	<b>Направленность</b>	<b>Педагог дополнительного образования</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Класс</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество учащихся</b>
Шапки (Чернорицкая НОШ)	да	Физкультурно-спортивная	Фазылов А. М.	2	1-4	6-10	25
Шапки (Белослудская НОШ)	да	Физкультурно-спортивная	Фазылов А. М.	2	1-4	6-10	26
Шапки	да	Физкультурно-спортивная	Фазылов А. М.	6	1 -7	6-14	30
Шахматы	да	Физкультурно-спортивная	Фазылов А. М.	8	5-9	11-16	25
Отличный кадр	да	Социально-гуманитарная	Трофимова Г. Р.	4	5	11-12	15
Юный репортер	да	Социально-гуманитарная	Трофимова Г. Р.	6	6-7	12-14	25

Школьная студия	да	Социально-гуманитарная	Трофимова Г. Р.	8	8-9	14-16	25
Школьный хор	нет	Художественная	Коновалова И. В.	4	1-8	6-15	45
Юные актеры	нет	Художественная	Пономарева Е.А.	4	5-8	11-15	20
Юные пожарные	нет	Социально-гуманитарная	Березина Л. В.	4	4	10-11	20
Школа дорожных наук	нет	Социально-гуманитарная	Трофимова Г. Р.	2	4-8	10-15	20
Цветочное и декоративное садоводство	нет	Естественно-научная	Пепелева Г. Г.	2	6-9	12 - 16	9
Страноведение	нет	Социально-гуманитарная	Евдокимова А. В.	3	7-9	13-16	10
Сердце Урала	нет	Социально-гуманитарная	Степанова Е. С.	4	5-8	11-15	18
Инфинити	нет	Художественная	Трофимова Г. Р.	2	1-11	6-18	30
Музееведение	нет	Туристско-краеведческая	Микулина З.В.	10	5-9	11-16	24
Армии сыны	нет	Физкультурно-спортивная	Шмакова Э.Ф.	2	9-11	15-18	15
				73			382

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы

индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (*ежегодный итоговый праздник «Признание»*)

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами,

значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися различных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В МОУ «Килачевская СОШ» используются следующие виды и формы деятельности.

### **На внешкольном уровне**

#### ***Участие в социально значимых мероприятиях села, района, области, страны:***

- акции, Дни Памяти, День села, викторины, конкурсы, проекты согласно планам ЦВР и Детского экологического центра, туристические слеты, районные и областные мероприятия;

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: патриотические акции «Бесмертный полк», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», акции благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления: «Ювентовские сборы» лидеров и активистов школьного самоуправления, разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

*общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.*

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *«День села»*

## **На школьном уровне**

### ***Коллективные творческие дела:***

- календарные праздники, литературные, театрализованные, музыкальные, патриотические дела, ритуалы посвящения, спортивные КТД

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: *«День Знаний», «День пожилого человека», «Праздник Осени», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка»;*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с начальной школой»;*

- спортивные КТД: *спартакиады, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;*

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций: *Новогодние совместные театрализованные сказочные постановки педагогов, родителей и детей для села.*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: *«Слет отличников и ударников»*

## **На уровне классов**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования

детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся-

ся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регион (*Оформление уголка символов Российской Федерации, символики Свердловской области, так же флага и герба Ирбитского МО*)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (*Каждый понедельник поднятие флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации и Гимна Ирбитского района*)

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (*Ежегодное обновление стенда «На передовом рубеже» - участники СВО, а так же участники военных конфликтов разных лет, стенд «Значимые люди села» - педагоги, заслуженные жители Ирбитского района с. Килачевское*)

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (*Каждый понедельник исполнение Гимна Российской Федерации в полной интерпретации, в значимые календарные Дни Героев России, в День неизвестного солдата, в преддверии празднования Дня защитников Отечества и Дня Победы 9 мая музыкальные радиопрограммы патриотической песни*)

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (*Сезонная очистка Обелиска, погибшим односельчанам в 1941 – 1945 г. г, возложение цветов в памятные даты, почетный караул и возложение венков в День Победы*)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; (*Оформлены стенды «Олимп успеха», «Награды Родины достойны»*)

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (*Тематические выставки рисунков, макетов различных конкурсных объектов*)

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступ-

ная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Килачевская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- **через деятельность актива детской школьной организации «Улыбка», через деятельность первичного отделения «Движение первых»;**
- **через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе**

традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиаканала**, в который входят:

- *школьная интернет-группа МОУ «Килачевская СОШ» (в социальном сообществе ВК)* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Килачевская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Килачевская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

### ***Профилактика детского дорожного травматизма***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

### **На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации;
- организация и проведение игры «Безопасное колесо»

### **Содержание деятельности:**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
- реализация совместного Плана работы ГИБДД и МОУ «Килачевская СОШ» филиалов «Чернорицкая НОШ», «Белослудская НОШ» МОУ «Килачевская СОШ» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

### ***Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение преступлений несовершеннолетних***

- «Единый день профилактики» - апрель
- День детского телефона доверия – 17 мая
- Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» - май – сентябрь
- Акция «Безопасность детства» (летний период) – июнь-август
- День трезвости – 11 сентября

- Социально-психологическое тестирование обучающихся – сентябрь-октябрь
- Акция «Безопасность детства» (зимний период) – ноябрь-февраль
- Реализация комплексной программы по организации профилактической работы с обучающимися и их родителями в 2023-2026 учебный год
- Заполнение социального паспорта класса и школы в целом в начале каждого учебного года. Составление банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Положение о порядке действий сотрудников МОУ «Килачевская СОШ» по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении утверждено приказом директора 30.08.2023г. №62-з/од
- План совместных мероприятий МО МВД России «Ирбитский» и МОУ «Килачевская СОШ» по профилактике правонарушений на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом директора 02.09.2024г. №67-е/од
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Килачевская СОШ», утверждено приказом директора 04.09.2019г. №68-а/од
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутри школьный контроль, утверждено приказом директора 30.08.2023г. №62-з/од

### ***Профилактика пожарной безопасности***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **Формы деятельности:**

##### **На уровне начального общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

##### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

#### **Содержание деятельности:**

- составление и реализация Плана работы по Пожарной безопасности МОУ «Килачевская СОШ» филиалов «Чернорицкая НОШ», «Белослудская НОШ» МОУ «Килачевская СОШ»;

- оформление уголков пожарной безопасности;
- организация тренировочных эвакуационных действий;
- изучение инструкций по правилам ПБ;
- проведение недели ПБ;
- показ учебных видеороликов по правилам ПБ;

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

Меры профилактики направлены на:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

### **На уровне начального общего образования**

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму»,
- акции «Нет терроризму»;

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Содержание деятельности:**

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

### **Организация здоровой и безопасной среды**

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” здоровье и безопасность школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

В МОУ «Килачевская СОШ» это направление реализуется через следующие формы деятельности.

### **На уровне начального общего образования**

- «Уроки здоровья» («К нам приехал Мойдодыр!», «Если хочешь быть здоровым» и другие. Дети разучивают стихи, участвуют в викторинах, знакомятся или сами разрабатывают правила здорового образа жизни. В результате у детей формируется положительная мотивация к соблюдению этих правил)
- практические занятия («Чистые руки» - правила мытья рук; «Чистые зубы» - правила чистки зубов; «Красивые ногти» - как стричь ногти на руках и ногах и т.д.);
- составление памяток по гигиеническому уходу за органами чувств;
- беседы, игры;
- конкурсы рисунков «Быть здоровым – это здорово!»;
- проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»;
- День здоровья;
- проведение физминуток в урочное и внеурочное время;
- «Веселые старты» - спортивные развлекательные соревнования.

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- анкетирование (ответы на вопросы, характеризующие отношение обучающихся к собственному здоровью, к ЗОЖ;
- организация и проведение недели ЗОЖ;
- разработка и создание информационных материалов (видеофильмы, листовки, буклеты, плакаты и т.д.);

- тематические дни «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с туберкулезом», «День борьбы с курением»;
- просмотр тематических фильмов и видеороликов;
- День здоровья;
- организация и проведение спортивных соревнований (эстафеты, гонки, спортивные игры);

#### **Содержание деятельности:**

- формирование знаний о здоровье, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованная двигательная активность обучающихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек;
- повышение функциональных возможностей растущего организма средствами физической культуры;
- обучение правильному отдыху;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- организация детской спортивной площадки (в зимнее время – каток, в иное – мини-футбольное поле);
- разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-массовых мероприятий;
- создание условий для занятий спортом детям, состоящим на внутришкольном учете, детям «группы риска», детей с ОВЗ;
- оздоровление детей в пришкольном лагере.
- проведение инструктажей, связанных с сезонными природными опасностями (купание, гололед, сход снежных лавин с крыш, тонкий лед, весеннее половодье и т. д.)
- проведение инструктажей по безопасности в быту (электробезопасность, один дома и т.д.)

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы</b>	<b>Ресурсы, используемые при реализации Программы воспитания</b>
Совет ветеранов Во-енкомат г.Ирбит	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.
ТК по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Килачевский, Чернорицкий, Белослудский сельский дом культуры	Досуговая занятость школьников.
СПК «Килачевский»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.
ГКУ «Ирбитский центр занятости»	
Музеи г. Ирбита и Ирбитского МО	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.
Ирбитский центр социальной помощи семье и детям	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся.
Ирбитский ЦППМСП	Консультативная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями
МОУ ДО ДЮСШ	Занятость школьников во внеурочное время в студиях, развитие творческих способностей обучающихся.
МОУ ДО Детский экологический центр	
МОУ ДО Центр внешкольной работы	
Физкультурно-	Участие обучающихся школы в различных мероприятиях

молодежный центр, г.Ирбит	
Килачевская ОВП	Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни
ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»	
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.
ГАПОУ «Ирбитский аграрный техникум»	
ГАНОУ СО «Дворец моло- дежи» г. Екатеринбург	Сетевая форма реализации образова- тельных программ

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В МОУ «Килачевская СОШ» совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения (по четвергам)** при реализации Программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках проекта Профиминимум, «Мир профессий» (ОВЗ) направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации).

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8, 9, 11 классы; те-

стирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы, реализация проекта Профминимум, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Ирбита, г. Екатеринбурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: сильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующие, на базе школы, детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и т. д.*

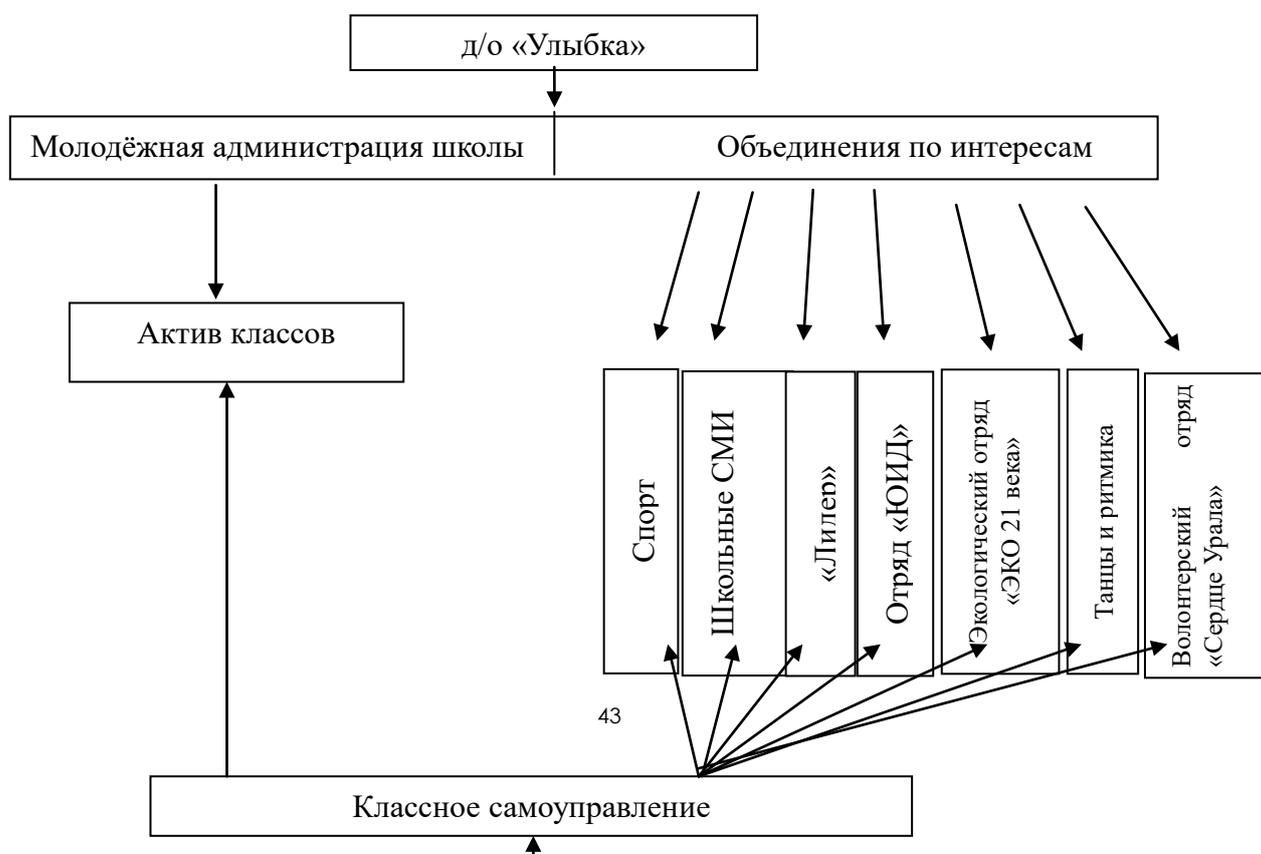
В школе действует детская общественная организации «Улыбка», деятельность которой регламентирует «Устав», в котором обозначены цель и задачи деятельности, права и обязанности ее членов.

В своем составе детская организация координирует объединения детей по интересам: «Спорт», «Медиа», «ЮИД», «Эко – 21 века», «Танцы и ритмика», волонтерский отряд «Сердце Урала».

Положения о деятельности прописаны в Паспорте детской организации. Детская организация «Улыбка» - это содружество детей и взрослых, которые осуществляют совместную деятельность, направленную на формирование и развитие детского школьного самоуправления. Коллектив школы считает, что

самоуправление очень актуально, так как образовательная организация должна обучать не только наукам, она также должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет приготовить их к жизни в изменяющихся условиях, если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем. Совместными усилиями детей и взрослых разработана и утверждена структура и органы самоуправления.

### Структура школьной детской организации «Улыбка».



## Органы самоуправления:

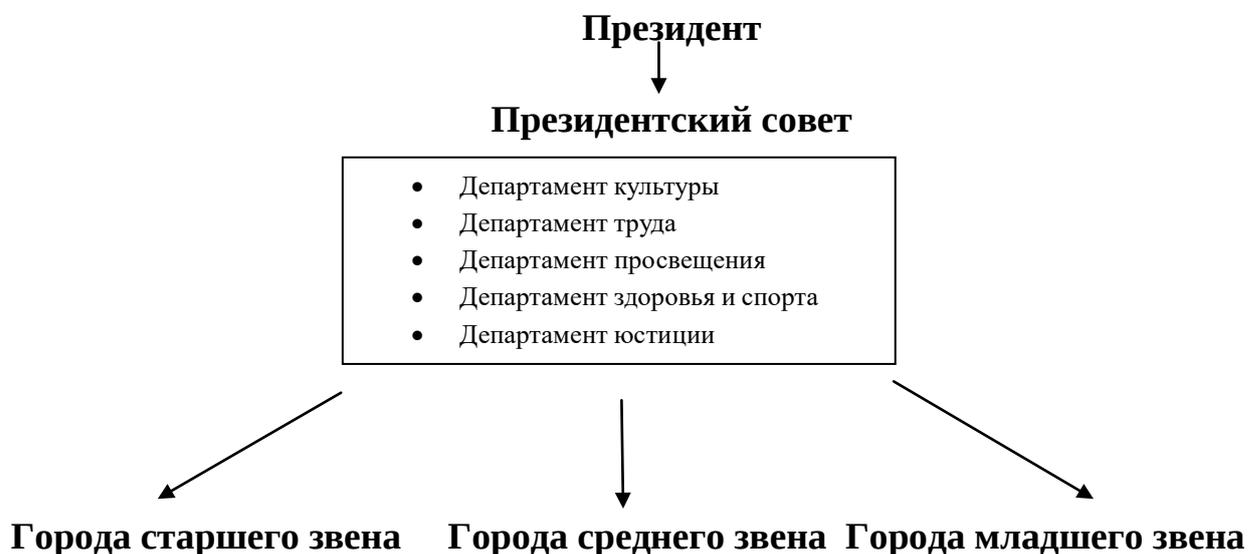
Высшим органом школьной детской организации «Улыбка» является сбор администрации школьного самоуправления, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов.

Администрация решает все вопросы жизни организации:

- утверждает Устав и вносит в него изменения;
- принимает программу деятельности на год;
- избирает Лидера школьной детской организации;
- готовит проекты новых «законов»;
- следит за выполнением существующих традиций в школьной детской организации «Улыбка».

Протокол заседаний ведёт секретарь, избираемый на первом заседании нового учебного года.

## Система органов общешкольного ученического самоуправления Демократическое государство «Улыбка»:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел культуры</li> <li>• Отдел труда</li> <li>• Отдел просвещения</li> <li>• Отдел здоровья и спорта</li> <li>• Отдел юстиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел культуры</li> <li>• Отдел труда</li> <li>• Отдел просвещения</li> <li>• Отдел здоровья и спорта</li> <li>• Отдел юстиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел культуры</li> <li>• Отдел труда</li> <li>• Отдел просвещения</li> <li>• Отдел здоровья и спорта</li> </ul>
--	--	---

**Президент** избирается из числа обучающихся 7 – 10 классов сроком на 2 календарных года путём тайного голосования педагогов, работников школы и обучающихся 5 – 11 классов. Имеет право присутствовать на Советах школы, выносить на повестку дня важные дела для самоуправления, вопросы, предложения. Несёт ответственность за деятельность всех департаментов.

**Президентский совет** собирается 2 раза в месяц по пятницам (первая и последняя) во время классного часа.

Каждый **департамент** состоит из двух-трёх активистов школы (или определённый класс), родительского комитета (помощь и контроль) и куратора из числа педагогов школы. Департамент составляет план действий, осуществляет деятельность и отчитываются на совете за проделанную работу. Курирует работу президента и президентского совета заместитель директора по ВР.

#### Департамент культуры

<b>Права и обязанности детей</b>	<b>Права и обязанности куратора</b>	<b>Права и обязанности родительского комитета</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в тематических линейках</li> <li>- организация праздников, конкурсов, акций</li> <li>- оформление школы к мероприятиям</li> <li>- оформление классных уголков</li> <li>- разработка макета школьной газеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>старший вожатый, педагог – организатор - организация мероприятий,</li> <li>заместитель директора по ВР – выпуск газеты «Школьный вестник»,</li> <li>руководитель школьного медиаканала КалачТВ – съемки, монтаж, публикации в соцсетях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в поиске информации для мероприятий,</li> <li>- помощь в проведении мероприятий,</li> <li>- внесение своих предложений по улучшению работы департамента</li> </ul>

### Департамент труда

Права и обязанности детей	Права и обязанности куратора	Права и обязанности родительского комитета
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уборки территории во круг школы и обелисков,</li> <li>- озеленение школы,</li> <li>- помощь пенсионерам и т.п.</li> <li>- сохранность школьного имущества,</li> <li>- проведение генеральной уборки в классе (1 раз в четверть)</li> </ul>	<p>Заместитель директора по АХР – организация трудовых мероприятий и контроль их проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в проведении трудовых мероприятий</li> <li>- внесение своих предложений по улучшению работы департамента</li> </ul>

### Департамент просвещения

Права и обязанности детей	Права и обязанности куратора	Права и обязанности родительского комитета
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за успеваемостью в классе,</li> <li>- организация помощи неуспевающим,</li> <li>- предоставление информации об успеваемости заместителю директора по УЧ,</li> <li>- помощь в проведении и участии предметных декад</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УЧ – организация участия школьников в олимпиадах, контроль за успеваемостью, профилактика неуспеваемости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за успеваемостью,</li> <li>- внесение своих предложений по улучшению работы департамента</li> </ul>

### Департамент здоровья и спорта

Права и обязанности детей	Права и обязанности куратора	Права и обязанности родительского комитета
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация физкультминуток (каждый урок)</li> <li>- помощь в организации и участие спортивных и оздоровительных мероприятий</li> <li>- сбор данных об участниках и победителях спортивных соревнова-</li> </ul>	<p>Учителя физической культуры, старшая вожатая (организация спортивных и оздоровительных мероприятий: соревнования, Турслёт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации спортивных и оздоровительных мероприятий,</li> <li>- внесение своих предложений по улучшению работы департамента</li> </ul>

ний		
-----	--	--

### **Школьный знаменный отряд**

<b>Права и обязанности детей</b>	<b>Права и обязанности куратора</b>
- Вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.	- Старший вожатый осуществляет хранение, организацию выноса, поднятия и спуска Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Таким образом, воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

### **Медиаканал «Калач TV»**

- фоторепортажи, видеоролики, интервью, публикации, статьи, видеопоздравления, работа в социальных сетях группы «Калач TV»;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, направленное на освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки <https://ok.ru/group/55268281221241> (группа «Калач TV» в «Одноклассниках»)
- <https://vk.com/public173287510> (группа «Калач TV» «В Контакте»)

### **Школьное радио**

- объявления, аудио поздравления, радиоподкасты, агитация, реклама, интервью;
- оперативная передача информации в классы, рекреации школы;
- централизованная подача в школьные кабинеты необходимой учебной звуковой информации;
- пропаганда соблюдения правильного режима дня, выполнения правил поведения на дорогах, правил техники безопасности дома, в школе и среди учеников, пропаганда здорового образа жизни;

### **Открытый муниципальный фестиваль «Школьные СМИ»**

- конкурсы в номинации «Фото», «Статья», «Буклет-путеводитель», «Рекламный ролик» и т. д.;
- организация и проведение фестиваля – конкурса;
- написание рассказов и статей на русском и английском языках на определенную тематику фестиваля;
- организация фотоконкурса и конкурса рекламных роликов, соответствующей определенной тематике;
- выявление победителей в различных номинациях, награждение;
- популяризация школьной журналистики среди обучающихся других образовательных организаций.

### **Модуль «Школьный музей»**

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от становления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Сохранению исторической памяти и наследия, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности через изучение прошлого малой родины и воспитание чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Наследие». Оформление тематических краеведческих экспозиций, экскурсии, исследовательская краеведческая деятельность, участие в районных краеведческих конференциях, создание докладов, буклетов об историческом прошлом и настоящем родного края.

#### **Содержание деятельности:**

- изучение истории возникновения и развития школы в селе;
- исследование школьных традиции прошлого;
- поисковая работа в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея, по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свое село, школу;
- Великая Отечественная война в судьбе села, школы, учителей, выпускников;

Руководство работой школьного музея.

Руководит деятельностью школьного музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

#### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);
- трудовая практика.

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обуча-

ющихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализация рабочей программы воспитания в МОУ «Килачевская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации.

### Число педагогических работников, реализующих

	«Килачевская СОШ»	«Белослудская НОШ»	«Чернорицкая НОШ»
Количество педагогических работников; из них учителей	34	3	2
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	30/ 88%	2 (67%)	2(100%)
Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%).	12/35%	-	-
Количество педагогов, имеющих первую категорию (%).	14/ 41%	1 (33%)	2 (100%)
Количество педагогов подтвердившие соответствие занимаемой должности	4/12%	1(33%)	-
Количество педагогов, не имеющих категории (%).	4/15%	1(33%)	-

## Рабочую программу воспитания в МОУ «Килачевская СОШ»

Из общего числа педагогических работников 23 являются классными руководителями.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в учебно – воспитательном процессе. На базе школы функционирует ШМО Классных руководителей. Педагоги принимают участие в работе в семинарах в работе районного методического объединения классных руководителей.

В образовательном учреждении разработаны должностные инструкции, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав ответственности и компетентности работников образовательной организации.

### Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

<b>Должность</b>	<b>Количество работников</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Уровень квалификации работников ОО</b>
Директор	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование.
Заместитель директора	3	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование – 3.
Учитель	27	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование – 21. Среднее специальное образование – 5. ВКК – 10; 1КК – 9; СЗД – 6; нет категории (в том числе молодые специалисты) – 2.
Педагог-психолог	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и соци-	Высшее профессиональное образование, высшая кв.к.

		ального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в ОО. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса. Проводит психологическую диагностику.	
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование, 1 кв.к.
Учитель-дефектолог	1	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование, 1 кв.к.
Социальный педагог	1	Выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями.	Высшее профессиональное образование, 1 кв.к.
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее профессиональное образование, СЗД
Педагог-организатор	2	Проводит воспитательные и иные мероприятия Организует работу детских клубов, других объединений	Высшее профессиональное образование 1 кв. к, высш. кв. к

		детей	
Советник директора по воспитанию	1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности.	Высшее образование
Старший вожатый	1	Содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений	Среднее специальное образование.

### Состав Штаба воспитательной работы школы

№ п/п	Компонент воспитательной среды	Руководитель
1	Школьный спортивный клуб «Орион»	Шмакова Э. Ф., учитель физкультуры
2	Школьный военно-патриотический клуб (ВПК) «Армии сыны»	Шмакова Э. Ф., учитель физкультуры
3	Школьный театр «Юные актеры»	Пономарева Е. А., учитель английского языка
4	Школьный музей «Наследие»	Микулина З. В., педагог дополнительного образования
5	Школьный хор	Коновалова И. В., учитель музыки
6	Волонтерский отряд «Сердце Урала»	Степанова Е. С., вожатая
7	Медиацентр Медиаканл «Калач ТВ»	Трофимова Г. Р., педагог дополнительного образования
8	Центр детских инициатив, первичное отделение Движение первых, д/о «Улыбка»	Карфидова А. В., советник директора по воспитанию
9	Школьный киноклуб «Киноуроки России»	Холодник Т. П., заместитель директора по воспитательной работе
10	Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Сюсюгина Ю. М., руководитель
11	Библиотека	Шарапова Е. М., библиотекарь
12	Орлята России	Михалина Е. А., Гарибян А. К., Березина Л. В., Замараева С. А., классные руководители 1 – 4 классов

13	Социально-психологическая служба	Холодник Е. А., педагог - психолог, педагог – организатор, Микулина З. В., социальный педагог, Сюсюгина Ю. М. педагог – логопед, Карфидова А. В., педагог – дефектолог.
----	----------------------------------	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

В школе приняты внутренние локальные акты, обеспечивающие реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Положение об использовании мобильных устройств,

- Положение об органах школьного самоуправления,
- Положение о совете профилактики,
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения,
- Положение о Родительском патруле,
- Положение о родительском контроле питания,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о Совете школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование 26 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, расстройства акустического спектра, с нарушением опорно-диательного аппарата и дети с умственной отсталостью. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

требностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «Килачевская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности осуществляется в форме системы рейтингового участия обучающихся в различных мероприятиях, объявляемых в течение учебного года, согласно календарного плана работы и результатов участия в значимых мероприятиях школы, района, области, страны по номинациям:

- «Лучшие ученики (ударники и отличники уровня образования) года»;
- «Лидеры года»;
- «Лучшие спортсмены года»;
- «Волонтеры года»;
- «Активные участники и Победители муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов» (творческих, литературных, экологических, социальных, научно-практических и т. д.)
- «Интеллектуалы года» (победители и призеры школьного, муниципального, регионального и др. этапов ВсОШ)

Принять участие в мероприятиях номинаций могут все желающие.

Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Итоги подводятся ежегодно в конце учебного года (май) на итоговом фестивале «Признание».

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешколь-

ный ученический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах номинаций по итогам рейтинга участия.

Ведение портфолио участников мероприятий регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Килачевская СОШ»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях с обязательным ознакомлением школьников и их родителей.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся после подведения итогов конкурсов по уровням образования и фиксируется в рейтинговой таблице участия.

МОУ «Килачевская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Килачевская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Килачевская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и на страницах школьного медиаканала «Калач ТВ» в социальных сетях.

### 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса (внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минув-	Педагогическое наблюдение, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

		ший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу)			
2	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (согласно модулей)</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам реализации модулей

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной***

## **работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкетирование.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами,

системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

