

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Килачевская СОШ»)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МОУ «Килачевская СОШ»  
Протокол от 21.08.2024г №1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МОУ «Килачевская СОШ»  
от 21.08.2024г № 62-д/од  
Директор МОУ «Килачевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Евдокимова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно – спортивной направленности  
«Шахматы»**

Базовый уровень  
Срок реализации 1 год

## Содержание

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	3
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.4. Содержание программы.....	4

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Учебный план .....	5
2.2. Календарный учебный график .....	5
2.3. Методическое обеспечение программы .....	5

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы .....	7
3.2. Литература и электронные образовательные ресурсы .....	7

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, зарождают в человеке творческое начало, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Игры в шахматы помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на отделения дополнительного образования детей на базе средних школ.

Новизна программы в учете специфических особенностей Школьного шашечно-шахматного клуба и обучающихся в нем детей, по сравнению со специализированными шахматными структурами в учреждениях дополнительного образования.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей: 11-18 лет. Интерес к шахматам дети проявляют с ранних лет.

В объединении могут заниматься и мальчики и девочки, без ограничений здоровья. Набор детей - по желанию. Количество обучающихся в группе: 20-25 человек.

#### **Сроки реализации**

Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий:** занятия проходят 4 раза в неделю по 2 часа. Общий объем – 272ч

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание посредством игры в шахматы благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

#### **Образовательные задачи**

- освоить знания о игре в шахматы, изучить историю, правила и законы игр;
- научить простейшим комбинационным идеям, буквенно-цифровым рядом;
- познакомить с основами композиционной игры
- формировать умения и навыки практической игры;

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес к шахматам;
- развивать внимание, память, логическое мышление.
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;

### **Воспитательные задачи:**

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижать риск асоциального поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## **Планируемые результаты**

### **К концу обучения по программе «Шахматы» учащиеся должны знать:**

- правила игры, ценность фигур;
  - легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
  - понятия шах, мат, пат;
  - владеть шахматной нотацией;
  - постановку мата одинокому королю;
  - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.
- уметь:
- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
  - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
  - ставить «детский мат» и защищаться от него;
  - играть и записывать партию.

## **Содержание программы**

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория.  
Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.  
Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».
2. История шахмат, теория. Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.  
Практика: игра без записи.
3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория  
Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.  
Практика: игра с записью, разбор.
- 4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория. Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.  
Практика: игра с записью, разбор.
5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория. Теория: дебют,

миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Учебный план

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие.	10	20	35
2.	История шахмат	6	19	25
3.	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	15	20	35
4.	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	18	23	41
5.	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	12	56	68
6.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	12	56	68
ИТОГО				272

### Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели

Праздничные и выходные дни:

4 ноября 2024 г. - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2025 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2025 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2025 г. - Международный женский день;

1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2025 г. - выходной день, перенос с субботы 4 января 2025 г.;

8 мая 2025 г. - выходной день, перенос с воскресенья 23 февраля 2025 г.;

9 мая 2025 г. – День Победы;

12 июня 2025 г. – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 19 по 25 мая.

### Методическое обеспечение программы

Учатся правильно разыгрывать те ил иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на доске.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить воспитанника обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шахматной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

#### Принципы обучения.

Принципами обучения данной программы являются доступность, наглядность, систематичность.

#### Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

#### Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

#### УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов. Программой предполагается использование компьютера и проектора. Желательно использовать шахматы и часы, рекомендованные для проведения соревнований федерацией шахмат ФИДЕ: шахматы – стаунтон №6, часы DGT-2010.

## **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

### **Форма аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

#### **Формы проведения аттестации:**

- Защита творческих работ и проектов;
- Мониторинг участия в турнирах по шахматам

### **Литература и электронные образовательные ресурсы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

#### **Список компьютерных программ для педагога**

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.