

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Килачевская СОШ»)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МОУ «Килачевская СОШ»  
Протокол от 30.08.2024г №1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МОУ «Килачевская СОШ»  
от 30.08.2024г № 62-а/од  
Директор МОУ «Килачевская СОШ»  
\_\_\_\_\_А.В.Евдокимова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Страноведение»**

Базовый уровень  
Срок реализации 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цель и задачи .....	4
1.3.	Планируемые результаты.....	6

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Учебный план .....	7
2.2.	Календарный учебный график .....	7
2.3.	Рабочая программа .....	8
2.4.	Методические материалы .....	10

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1.	Формы аттестации .....	12
3.2.	Оценочные материалы .....	13
3.3.	Список литературы .....	13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 14-18 лет. Количество учащихся в учебной группе до 10 человек.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, выезд на съемки, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

**Особенностью** В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей: 14-18 лет. Возможно расширение возраста до 2 лет. Интерес к информационным технологиям и социальной активности дети проявляют с ранних лет.

В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки, без ограничений здоровья. Набор детей - по желанию. Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

#### **Сроки реализации**

Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Формы и режим занятий**

По программе «Страноведение» занятия проходят 2 раза в неделю: 2ч и 1ч. 1 академический час – 40 мин. Общий объем – 102ч.

#### **Формы и методы занятий:**

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

## Цель и задачи программы.

Перспективную **цель** данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### 1.Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### 2.Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### 3.Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

## Планируемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
  - читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
  - научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
  - выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
  - самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
  - сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** участвовать в этикетном диалоге.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

Название	Всего	Теория	Практика
«Страноведение»	102	77	25

### Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебного года: 34 недели

Праздничные и выходные дни:

4 ноября 2024 г.- День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2025 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2025 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2025 г. - Международный женский день;

1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2025 г. - выходной день, перенос с субботы 4 января 2025 г.;

8 мая 2025 г. - выходной день, перенос с воскресенья 23 февраля 2025 г.;

9 мая 2025 г. – День Победы;

12 июня 2025 г. – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 19 по 25 мая.

### Рабочая программа

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие (оценка имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков).		3	3
2.	Английский язык в современном мире. Кто изучает английский?	3		3
3.	Происхождение и этапы формирования английского языка.	3		3
4.	Англоговорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Канада).	3		3
5.	Флаги и политическое устройство государств.	2	1	3
6.	Различия в британском и американском английском.	2	1	3

7.	Национальный характер и национальные блюда.	2	1	3
8.	Формулы вежливости. Идиомы в речи носителей языка.	2	1	3
9.	Святые покровители стран объединённого королевства.	2	1	3
10.	Происхождение шотландских и ирландских фамилий.	2	1	3
11.	Достопримечательности Лондона и других крупных городов Англии.	3		3
12.	Непредсказуемая английская погода.	3		3
13.	Вашингтон, его жители и достопримечательности.	3		3
14.	День независимости и другие государственные праздники США.	2	1	3
15.	Знаменитые президенты Америки.	2	1	3
16.	Особенности мировоззрения американцев	3		3
17.	Молодёжное движение и молодёжная субкультура в Америке.	2	1	3
18.	Защита ученических проектов по темам «Великобритания», «США».		3	3
19.	Добро пожаловать в Австралию. Климат и географическое положение страны.	3		3
20.	Уникальная история Австралии.	3		3
21.	Животный мир Австралии.	2	1	3
22.	Коренные жители (аборигены) Австралии. Австралийский английский.	2	1	3
23.	Мифы о Новой Зеландии.	3		3
24.	Жители Новой Зеландии, их традиции и обычаи.	3		3
25.	Интересные факты из истории Канады.	3		3
26.	Двуязычие в Канаде. Образ жизни канадцев.	3		3
27.	Образование в России и в англоязычных странах. Сравнительная характеристика.	2	1	3
28.	Обзор литературы англоговорящих стран. Известные писатели и поэты.	3		3

29.	Международные отношения России с США и Великобританией.	3		3
30.	Общественно-экономическая жизнь Австралии и Новой Зеландии.	3		3
31.	Мигранты и коренное население в Канаде.	3		3
32.	Отправляемся в путешествие. Заполнение анкеты.	2	1	3
33.	Как найти друга по переписке.		3	3
34.	Путешествие вокруг света (защита ученических презентаций по изученным темам).		3	3
		77	25	102

### **Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

В случае появления необходимости изучения информации более углублённо целесообразно включить в программу дополнительный материал и реализовать её в течение двух-трёх лет.

#### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы в Учреждении имеются необходимые материально-технические условия. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Проведение занятий осуществляется на базе школьных кабинетов, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоритической и практической работы:

- Дидактический материал:
- демонстрационный материал (рисунки, карты, схемы, графики, чертежи на электронных носителях);
- раздаточный материал (графические данные);
- методические разработки игр.
- Материально-техническое оснащение занятий
- Кабинет для обучения
- Доска
- Письменные принадлежности, канцелярские товары
- Комплект мультимедийного оборудования.

Для успешной реализации программы обучающимся гарантируется соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг; предоставление возможности высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; обеспечение возможности участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; гарантируется физическая и психологическая безопасность обучающихся.

*Формы занятий:*

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:*

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

*Дидактический материал:*

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

*Техническое оснащение занятий:*

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

*Формы подведения итогов:*

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

*Условия реализации программы:*

1. Желание детей. Постоянный контингент воспитанников.
2. Материально-технические условия: Кабинет с выходом в сеть Интернет и организованной локальной сетью.

**Учебно-наглядные пособия:**

Справочники

Электронные учебники и электронные учебные пособия

Методическая литература

Инструкции по технике безопасности

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

<b>Оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
Компьютер	1
Стул	2
Стол	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Видеокамера	1
Штатив для видеокамеры	1
Колонки	2
Осветительные приборы	3

### **Примерная структура теоретического занятия**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изложение нового учебно-познавательного материала
4. Решение задач, упражнений, тестов на отработку практических умений.
5. Домашнее задание, планирование практической деятельности
- 6.Итог занятия.

Принципы ведения занятий:

- от простого к сложному;
- от малой нагрузки, к большой;
- от бессистемности к системности;
- от «хочу» к «надо».

На занятиях должно быть интересно, понятно, должно быть взаимопонимание с детьми, доверительные отношения, доброжелательность, нравственные принципы; занятия должны быть полезными и веселыми.

### **3. Комплекс форм аттестации Форма аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Формы проведения аттестации:

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов:

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

### **Литература и электронные образовательные ресурсы**

1. Великобритания. /Отв. Ред. И.П. Фаминский. – М.: Международные отношения, 2019. – 160с.
2. Голицинский, Ю.Б. Страноведение. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2018. – 480с.
3. Голицинский, Ю.Б. Страноведение. США. – СПб.: КАРО, 2016. – 448с.
4. Ощепкова, В.В. США. География, история - М.: ЛИСТ, 2009. – 190с.
5. Рыбкина, Е.А. Новая Зеландия. - СПб.: КАРО, 2001. – 192с.
6. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. - СПб.: КАРО, 2010. – 238с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2017.
8. Томахин, Г.Д. Англия.// ИЯШ. - №2, 1989. – С.99; №3, 1989. – С.87; №5, 1989. – С.75.
9. In the English-Speaking world. Editors: Carol Goodwright, Janet Olearski. Chancereel International Publishers 1998.