

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Килачевская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Килачевская СОШ»)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МОУ «Килачевская СОШ»  
Протокол от 21.08.2024г №1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МОУ «Килачевская СОШ»  
от 21.08.2024г № 62-д/од  
Директор МОУ «Килачевская СОШ»  
\_\_\_\_\_А.В.Евдокимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ 2»  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Безопасный путь» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы** – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника

дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### **Задачи программы:**

- Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
- Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
- Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
- Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

## **2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

**Формы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

#### **Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные:  
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные:  
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические:  
практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины

В данной программе планируется **использование современных педагогических технологий:**

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология системно-деятельностного подхода, проектные технологии.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку

включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

На основе контроля уровня обученности можно использовать следующие **формы организации деятельности:**

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая работа,
- работа в парах.

### **3.Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **4.Планируемые результаты освоения учебного курса «Безопасный путь 2»**

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**Образовательные:** Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

**Развивающие:** должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Воспитательные:** Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

### **Предметные результаты**

- усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомится с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научится приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявлять и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Метапредметные результаты**

В результате прохождения программы у обучающихся сформируются:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Личностные результаты**

- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- наблюдать за дорогой;

- правильно оценивать дорожную обстановку;

- предвидеть, избегать опасность.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся**

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;

- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;

- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.

- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;

- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

## 5. Тематическое планирование 2 класс (136 часов)

№ п./п.	Тема занятия	Всего
<b>Раздел 1. Правила поведения</b>		<b>6</b>
1-2	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	2
3-4	Правила поведения при движении группой.	2
5-6	Практическое занятие «Идем на экскурсию»	2
<b>Раздел 2. Дети-пассажиры</b>		<b>4</b>
7-8	Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в индивидуальном транспорте.	2
9-10	Правила пассажира. Пешеход-пассажир-пешеход. Решение задач по теме.	2
<b>Раздел 3. Элементы дороги.</b>		<b>16</b>
11-12	Проезжая часть.	2
13-14	Обочина. Тротуар.	2
15-16	Дорожная разметка.	2
17-18	Кювет.	2
19-20	Переходы, их виды.	2
21-22	Перекресток.	2
23-24	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	2
25-26	Тематическое рисование «Дорога безопасности»	2
<b>Раздел 4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.</b>		<b>20</b>
27-28	Правила перехода улиц и дорог.	2
29-30	Регулирование дорожного движения.	2
31-32	Дорожные знаки.	2
33-34	Обязанности пассажиров.	2
35-36	Обязанности пешеходов. Составление памятки.	2
37-38	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	2
39-40	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	2
41-42	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	2
43-44	Подготовка праздника «Дорожный переполох»	2
45-46	«Дорожный переполох»	2
<b>Раздел 5 Транспортное средство- велосипед</b>		<b>10</b>
47-48	Из истории велосипеда. Возрастные ограничения. Правила эксплуатации велосипеда	2

49-50	Знание материальной части велосипеда. Снятие и установка колес. Видео-лекция	2
51-52	Знание материальной части велосипеда. Ремонт и замена шины. Видео-лекция	2
53-54	Знание материальной части велосипеда. Регулировка цепи, седла и руля. Видео-лекция	2
55-56	Знание материальной части велосипеда. Смазка узлов велосипеда и его техническое обслуживание. Видео-лекция	2
<b>Раздел 6. Дорожные знаки</b>		<b>12</b>
57-58	Первые дорожные знаки	2
59-60	Предупреждающие знаки	2
61-62	Запрещающие знаки	2
63-64	Предписывающие знаки	2
65-66	Викторина «Знаки дорожные всем друзья надежные»	2
67-68	Игра «Знаки дорожные всем друзья надежные»	2
	<b>Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»</b>	2
<b>Раздел 7. Основы безопасности</b>		<b>10</b>
69-70	Виды транспортных средств.	2
71-72	Тормозной путь транспортных средств. Ремень безопасности. Удерживающее кресло. Подушка безопасности.	2
73-74	Влияние погодных условий на безопасность движения.	2
75-76	Проектная работа «Таблица определения тормозного пути»	2
77-78	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	2
<b>Раздел 87. Правила дорожного движения.</b>		<b>16</b>
79-80	Скорость движения транспортных средств.	2
81-82	Световые обозначения при движении.	2
83-84	Правила движения транспортных средств в жилой зоне.	2
85-86	Места остановки и стоянки транспортных средств	2
87-88	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	2



89-90	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2
91-92	Организация движения, технические средства регулирования движения.	2
93-94	Светофорное регулирование.	2
<b>Раздел 9. Дорожные знаки.</b>		<b>20</b>
95-96	Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.	2
97-98	Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.	2
99-100	Предупреждающие знаки дорожного движения.	2
101-102	Запрещающие знаки дорожного движения.	2
103-104	Предписывающие знаки дорожного движения.	2
105-106	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	2
107-108	Знаки сервиса.	2
109-110	Знаки приоритета.	2
111-112	Знаки дополнительной информации ( таблички).	2
113-114	Дорожные указатели	2
<b>Раздел 10. Мы – пассажиры.</b>		<b>10</b>
115-118	Транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров.	4
119-120	Метро. Особенности передвижения.	2
121-122	<i>Практическое занятие «Настольные игры по правилам дорожного движения».</i>	2
123-124	<i>Викторина «Азбука города»</i>	2
<b>Раздел 11. Velosiped</b>		<b>4</b>
125-126	Из истории велосипеда. Возрастные ограничения. Правила эксплуатации велосипеда	2
127-128	Выставка рисунков «Мой - велосипед»	2
<b>Раздел 12. Подготовка проекта «Лэпбук по правилам дорожного движения»</b>		<b>8</b>
129-132	<b>Проектная работы</b>	4
133-136	<b>Проектная работы</b>	4

	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>
--	---------------	------------