САМОДИАГНОСТИКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска (актуальные для**  **ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1 | 1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | **Реализация подпрограммы**,  направленной на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.  **Формы работы с педагогами**:  педагогические всеобучи и консультации; тематические педсоветы; педагогическая НПК/мастер-классы/круглые столы (обмен опытом); обзор педагогических технологий; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; самообразование педагогов в рамках единой методической темы школы; активное применение в повседневной практике современных педагогических технологий, в том числе технологии, направленные на повышение учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания, технологии инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР и УО. |
| 2 | 2. Низкая адаптивность учебного процесса | **Реализация подпрограммы,**  направленной на организацию деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.  **Формы работы с педагогами**:  консультирование педагогов по совершенствованию методов учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; тематические педсоветы; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; методические семинары, онлайн- вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение  уроков; самообразование педагогов; применение в повседневной практике современных педагогических технологий, направленных на использование формирующего оценивания; совершенствование системы Наставничества.  **Мероприятия по повышению :**   * диагностика обучающихся с трудностями в обучении; * адресная корректировка методики работы учителя; * внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; * внедрение в практику форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей; * внедрение альтернативных форм оценивания, направленных на развитие формирующего оценивания, развития обратной связи; * активизация работы с родителями, с родительским комитетом; * корректировка системы работы со слабо успевающими; * укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель- ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель- классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности; * психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; * организация и проведение общешкольного конкурса поддержки обучающихся «Ученик года»;   - активизировать работу школьного самоуправления. |
| 3 | 3.Низкий уровень вовлеченности родителей | **Реализация подпрограммы,**  направленной на ознакомление родителей с доступными способами поддержания учебного процесса, направленных на повышение учебной мотивации у детей  **Формы работы с родителями**:  -Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.  -Психолого-педагогическое просвещение.  -Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми -участие во всех видах внеурочной деятельности.  -Участие в профориентационной работе.  -Ведение кружков, секций для учащихся  -Оказание спонсорской помощи.  -Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.  -Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся.  -Оказание психолого-педагогической в решении проблем семейного воспитания.  -Индивидуальная работа с семьями. |