Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Килачевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| принятА на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2016  | утвержденА приказом № 66-п от 31.08.2016директор МОУ«Килачевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Носкова |

**Адаптированная образовательная программа начального и основного общего**

**образования обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная запискаПриоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования* 1. Подходы и организация образовательного пространства школы
	2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения,

 социальной защиты детей в школе* 1. Система аттестации учащихся
	2. Характеристика контингента
 | 346667 |
| **2** | Содержание образования2.1. Образовательный компонент2.2. Коррекционный компонент2.3. Воспитательный компонент | 77813 |
| **3** | Планируемые результаты3.1. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР3.2. Планируемые результаты обучения детей с УО3.3. Планируемые результаты коррекционной работы3.4. Планируемые результаты воспитательной работы | 1515162122 |
| **4** | Организационно-педагогические условия4.1. Кадровое обеспечение4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса.4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы4.6. Система оценивания | 23232527313234 |
| **5** | Учебный план | 34 |
| **6** | Календарный учебный график | 51 |
| **7** | Рабочие программы | 51 |
| **8** | Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы | 52 |
| **9** | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение9.1. Учебники, используемые в учебном процессе 9.2. Материально-техническое обеспечение | 535457 |

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) разработана для реализации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Килачевская средняя общеобразовательная школа».

В МОУ «Килачевская СОШ» с 2013г. осуществляется образование детей с ОВЗ, на конец 2015-16 уч.года в школе 329 обучающихся, 44 из них (13 %), имеют ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития и умственная отсталость (легкая степень).

Данная АОП разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);
7. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
9. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой;
10. Устав МОУ «Килачевская СОШ» (Утверждён Постановлением № 120-ПА Главы Ирбитского муниципального образования от 16.02.2015 г.);
11. Образовательные программы МОУ «Килачевская СОШ» (с изменениями)

Адаптированная образовательная программа отражает требования образовательных стандартов (для обучающихся с ЗПР) и учитывает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Килачевская СОШ» реализуется на двух уровнях образования:

* начальное общее образование. Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
* основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

 Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

#  Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это  лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на **принципах** личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Основной **целью** специального (коррекционного) образования в МОУ «Килачевская СОШ» являетсясоздание в школе комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления (задачи) деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

* 1. **Подходы и организация образовательного пространства школы:**

**Для детей с ЗПР**

Педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы. Осуществляются предметные коррекционные занятия; на основе рекомендаций ПМПК – занятия с психологом, логопедом. Форму прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы выпускники с задержкой психического развития выбирают сами: ОГЭ или ГВЭ.

**Для детей с УО**

Учебный план для данной категории детей составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы 2002г для специальных (коррекционных) школ.

* 1. **Организация психолого-меико-педагогического сопровождения,**

**социальной защиты детей в школе**

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника и классного руководителя. Цель – изучение личности, выявление возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

В МОУ «Килачевская СОШ» организована работа Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), осуществляющего сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

 На ПМПконсилиум возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.
	1. **Система аттестации учащихся**

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ (отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с школьным ПМПк).

##  Характеристика контингента

В 2016-2017 учебном году предполагается распределение контингента учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) по классам следующим образом:

 **начальная школа**

 3 класс-1 учащийся , 4 класс – 6 учащихся. Итого в классе-комплекте – 7человек.

**основная школа**

 5 класс- 4 учащихся , 6 класс- 4 учащихся. Итого в классе-комплекте– 8 человек;

 7 класс- 9 учащихся, 8 класс- 3 учащихся. Итого в классе–комплекте-12 человек;

 9 класс- 7 человек.

Обучение детей с задержкой психического развития организовано совместно с детьми нормативного развития. Согласно требованиям комплектования классов для обучающихся с задержкой психического развития (Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15) в классе находится не более 4 обучающихся данной категории, общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.

**2. Содержание образования**

**2.1 Образовательный компонент**

Основное содержание образования для детей с задержкой психического развития полностью совпадает с содержанием образования нормативно развивающихся детей и представлено в Основных образовательных программах школы и рабочих программах по учебным предметам соответствующей ступени образования.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Основное содержание обучения детей с умственной отсталостью обеспечивает соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения и конкретизируется в адаптированных рабочих программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью представлено следующими курсами:

1. Общеобразовательные курсы:
* Чтение и развитие речи;
* Письмо и развитие речи;
* Математика.
1. **Природа:**
* Природоведение;
* Биология;
* География
1. **Обществознание:**
* История Отечества;
* Обществознание.
1. **Искусство:**
* Изобразительное искусство;
* Музыка и пение.
1. **Физкультура.**
2. **Трудовая подготовка:**
* Трудовое обучение;
* Профессионально-трудовое обучение;
* Трудовая практика.
1. **Коррекционная подготовка:**
* Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
* Социально-бытовая ориентировка (СБО);
* Ритмика.
1. ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:***
* *Я в мире профессий;*
* *Коррекция и развитие устной и письменной речи*
* *Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта*
* *ЛФК*
* *Психологический практикум*

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на две ступени: 2-4классы, 5-9 классы.

Программы по предметам для обучаемых с умеренной умственной отсталостью составляются на учебный год. В МОУ «Килачевская СОШ» таких обучаемых на данный момент не имеется.

**2.2. Коррекционный компонент**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, а также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Задачи программы**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР или УО;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР и для детей с УО в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ соответствующего вида образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

*Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АОП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации коррекционной работы в школе** | **Содержание деятельности специалистов.** |
| Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк | * курирует работу по реализации программы;
* руководит работой ПМПк;
* взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями;
* осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
 |
| Классный руководитель | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;
* делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
* осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
 |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
* осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;
* взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
 |
| ПсихологУчитель-дефектолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса;
* анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;
* выявляет дезадаптированных учащихся;
* изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
* осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
 |
| Учитель-логопед | * исследует речевое развитие учащихся;
* организует логопедическое сопровождение учащихся.
 |
| Педагог дополнительного образования | * изучает интересы учащихся;
* создает условия для их реализации;
* развивает творческие возможности личности;
* решает проблемы рациональной организации свободного времени.
 |

**Направления работы**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение индивидуальной карты развития (ИКР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
* организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
* проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

*Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:*

* организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
* иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
* организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся,

родителей, педагогов;

* лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
* организация спортивно-массовой работы с учащимися.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** |
| * подбор методов изучения личности
* подбор методик изучения психологических особенностей
* подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости
* подбор методик изучения семьи обучающихся
* методическая и практическая подготовка педагогических кадров
 | * изучение состояние вопроса
* предварительное планирование
* разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности
* обеспечение условий предстоящей деятельности
* подбор кадров и распределение конкретных участников работы
* постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
 |
| **II** **этап**. ***Сбор*** ***информации*** **(начало учебного года)** |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования
* изучение личных дел учащихся
* изучение листа здоровья учащихся
* консультация врачей и других специалистов
* посещение семей учащихся
 | * консультативная помощь в процессе сбора информации
* контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
 |
| **III этап. *Систематизация потока информации*****(начало учебного года)****Консилиум** **(первичный)** |
| * уточнение полученной информации
* определение особенностей развития учащегося
* выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития
* выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса
 | * анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу
* анализ состояния здоровья обучающихся
* планирование коррекционно-развивающей деятельности
 |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** |
| * включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов
* проведение занятий психологом, логопедами, педагогами
* проведение игр и упражнений педагогами
* медикаментозное лечение учащихся
* работа с родителями
 | * помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы
* контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
 |
| **V этап. *Сбор информации*****(конец учебного года)** |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования
 | * консультативная помощь в процессе сбора информации
* контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
 |
| **VI этап. *Систематизация потока информации*** **(конец учебного года)** **Консилиум** **(плановый)** |
| * уточнение полученной информации
* оценка динамики развития:

«+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | * анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы
* подведение итогов
 |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).** **Консилиум** **(заключительный).** |
| * отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями
* повышение профессиональной подготовки педагогов
* перспективное планирование
 | * обобщение опыта работы
* подведение итогов
* планирование дальнейшей коррекционной работы
 |

* 1. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент наиболее полно представлен в Основных образовательных программах школы в виде Программы внеурочной деятельности.

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе классного руководителя.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя-предметники, а так же педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, учитель - логопед.

Для эффективности ведения внеурочной деятельности используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, школьный музей «Русская изба», мастерские обслуживающего и технического труда, библиотека, Дом Культуры. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

**Содержание внеклассной работы**

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

* преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
* совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

* проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
* организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
* проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
* тематические экскурсии;
* участие в благотворительных акциях;
* организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
* проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
* просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы, фестивали, праздники;
* участие в социальных проектах и мероприятиях;
* народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
1. **Планируемые результаты**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

* 1. **Планируемые результаты обучения детей с ЗПР**

Выпускники с задержкой психического развития должны освоить образовательные программы школы на уровне сопоставимом с уровнем нормативно развивающихся детей. Более подробно данный раздел представлен в Образовательной программе основного общего и среднего общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Килачевская СОШ».

В соответствии с требованиями **ФК ГОС,** обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана и овладеть общеучебными умениями и навыками.

В соответствии с требованиями **ФГОС** система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Портрет выпускника основной школы:**

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**3.2.** Планируемые результаты образования детей с умственной отсталостью

В данном разделе адаптированной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

**Письмо и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творчес­кого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Чтение и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по пред­ложенной теме в связи с прочитанным.

 ***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Математика**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пре­делах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и
двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де­сятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной програм­мой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, цирку­ля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­ном положении на плоскости, в том числе симметричные относи­тельно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного па­раллелепипеда.

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с перехо­дом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов много­угольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, пра­вильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пи­рамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Природоведение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей об­становке, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие нежи­вой и живой природы;
* где располагается наша страна в мире; где находится ее столи­ца; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки,моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

**Биология**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).

**География**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* находить свой регион на карте России и карте полушарий;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своего региона;
* устанавливать связи между отраслями промышленности и сель­ского хозяйства;
* сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
* давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
* находить на карте полушарий районы наиболее частых земле­трясений и извержений вулканов.

***Учащихся должны знать:***

* названия географических районов России;
* характерные признаки своего региона (географическое положе­ние, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, про­мышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жиз­ни на Земле;
* Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
* Луну как спутник Земли;
* отличие Луны от Земли;
* взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
* причины смены дня и ночи, времен года;
* значение запусков в космос искусственных спутников и поле­тов людей на космических кораблях;
* имена первых космонавтов

**История Отечества**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война;
* становление Советской власти;
* стройки первых пятилеток;
* вторая Мировая война;
* Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обществоведение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и су­дебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?
* Основные экономические, социальные, гражданские, политичес­кие и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас­писку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**СБО**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода с одной работы на другую;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
* написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию;
* заполнить анкету;
* составить заявки на материалы, инструменты;
* написать расписку, докладную записку.

**Музыка и пение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества.
***Учащиеся должны уметь:***
* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
* определять характер, содержание произведения;
* определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
* подбирать высокохудожественные музыкальные произведе­ния для самостоятельного слушания и исполнения.

**Профессионально-трудовое обучение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* Что такое текстовая и графическая информация;
* Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
* Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
* Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

**Учащиеся должны уметь:**

* Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологических картам;
* Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
* Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
* Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
* Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).
	1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
* осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

 **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* строит сложные синтаксические конструкции.

**3.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | ***3 возможных уровня результатов*** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -Элементарные представления о малой родине, семье -Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения -Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - Имеет представление о том, что хорошо, что плохо- Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих- Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;- Понимает необходимость и значимость труда;- Мотивирован к творческому труду, к работе на результат |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: | - Имеет представление о правилах ЗОЖ;- Выражает отношение к нормам ЗОЖ;- Соблюдает нормы ЗОЖ |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): | - Имеет элементарные знания о нормах экологической этики- Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства- Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): | - Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;- Приобретает первоначальные опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;- Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях |

###### 4.Организационно-педагогические условия

###### Успешность обучения ребенка с ОВЗ в МОУ «Килачевская СОШ» обеспечена включенностью в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя, а также всех учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.

###### 4.1 [Кадровое обеспечение](#_Toc266101299) МОУ «Килачевская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч.год | 2015-2016 уч.год |
| Количество учащихся в школе (с филиалами) | 333 | 329 |
|  Количество педагогических работников;из них учителей | 3227 | 3328 |
|  Количество учащихся на одного педагога в школе  | 11 | 11 |
| Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | 27 | 21 |
|  Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%). | 0 | 0 |
| Количество педагогов, имеющих первую категорию (%). | 20 (74%) | 21(64%) |
| Количество педагогов подтвердившие соответствие занимаемой должности | 3(11%) | 8 (24%) |
| Количество педагогов, не имеющих категории (%). | 3(11%) | 2(6%) |
|  Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  | 7 (26%) | 11(33%) |
| Количество учителей с высшим профессиональным образо­ванием (%)  | 21(78%) | 22 (67%) |
| Количество педагогов (молодых спе­циалистов) со стажем до 5 лет  | 2 (7%) | 2 (6%) |
| Количество учителей пенсионного возраста (%)  | 1 (4%) | 1(3%) |
| Средний возраст учителей.  | 40 лет | 40 лет |
| Количество вновь прибыв­ших учителей. | 0 | 0 |

 Педагоги школы совершенствуют своё профессиональное мастерство и предъявляют его через прохождение процедуры аттестации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая категория** | **1 категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **ВСЕГО прошли аттестацию** |
| 2014-2015 | - | 4 | 5 | 9 |
| 2015-2016 | - | 7 | 5 | 12 |

 Свою квалификацию педагоги повышают через курсы, семинары, участие в РМО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Прохождение курсовой подготовки** | **Участие в семинарах** | **Посещение районных методических объединений** |
| 2014-2015 | 7 | 7 | 19 |
| 2015-2016 | 11 | 8 | 21 |

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии» и имеют достаточный уровень знаний по вопросам организации инклюзивного образования.

**4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ**

Согласно Письма МОПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК каждый учитель при организации работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития или умственную отсталость, руководствуется следующими положениями:

**п.2.4.** **Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:**

* Замедленность темпа обучения;
* Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* Дробление большого задания на этапе;
* Поэтапное разъяснение задач;
* Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
* Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

**п.2.5 Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

* Памятки;
* Образцы выполнения заданий;
* Алгоритмы деятельности;
* Печатные копии заданий, написанных на доске;
* Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
* Предоставление краткого содержания глав учебников;
* Использование учетных карточек для записи главных тем;
* Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
* Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
* Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

На всех занятиях с детьми с ОВЗ создаются **специальные условия** получения образования:

**п.3.7. Задержка психического развития**

**Образовательные потребности**

* в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
* в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
* в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
* в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**п.3.9 Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).**

Образовательные потребности

К **общим потребностям** относятся:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
* отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
* использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
* стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих ЗПР и легкую степень умственной отсталости. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

Для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в форме консилиума. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о ПМПк.

*Цель школьного консилиума определена как:* обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения  учащихся школы в соответствии с особенностями их  психофизического развития  и возможностями здоровья.

 *Задачи консилиума:*

* обследование детей с особенностями психофизического развития, поступающих в среднюю общеобразовательную школу с целью определения их готовности к обучению и воспитанию, при необходимости определения для них индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
* определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
* выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения  индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
* при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основным образовательным или другим программам обучения;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся, организация для них лечебно-оздоровительных мероприятий;
* организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, а также специалистами окружной ПМПК.

Прием детей на консилиум осуществляется как планово, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

*Плановые консилиумы* проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

*Внеплановые консилиумы* собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

* обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
* педагогическая характеристика;
* протоколы обследования, рекомендации ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планово 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

 Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое направление | Социально-педагогическое направление | Логопедическое направление | Дефектологическое направление |
| 1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.
2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.
3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом).
4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок.
5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса, который посещает ребенок с ОВЗ.

7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей.8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся. | * 1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка.
	2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки.
	3. Определение направлений помощи в адаптации ребенка в школе.
	4. Сбор информации о «внешних» ресурсах.
	5. Установление взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки.
	6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
	7. Помощь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации
 | 1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.
 | * 1. Проведение диагностического обследование детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.
	2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации.
	3. Определение восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).

4. Осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей:* умственному развитию детей с трудностями обучения;
* формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин;

- развитию универсальных учебных действий |

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная карта развития – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

* *Краткие сведения об учащемся*. Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
* *Паспорт здоровья учащегося*. Ведется учителем физ.культуры и мед.работником школы, отражаются сведения в динамике.
* *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
* *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
* *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
* *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
* *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
* *Уровень воспитанности.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
* *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

п.4.7. **Задержка психического развития**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

**п.4.9** Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста)

* 1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
	2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
	3. Программа коррекционной работы.

**4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса**

Важнейшим направлением медико-социального сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа работает над созданием условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности школы стали следующие: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма; усиление двигательного режима.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет, в котором фельдшер школы проводит медосмотры, вакцинопрофилактику, выявляет отклонения, составляет карточки здоровья. Объективная оценка медработника показала, что уровень физического здоровья учащихся за 4 года понизился: 9% учащихся имеют высокий уровень физического здоровья, выше среднего- 39 %, средний- 51 %, с низким уровнем здоровья 0,7% учащихся. 46% детей с 1группой здоровья, со 2группой – 49% учащихся, с 3 группой здоровья 5% учащихся, с 4 группой здоровья детей нет. Заболеваемость учащихся с 2012 по 2016 год снизилась с 48,5% до 20, 6%, т.е. почти наполовину. Случаи травматизма наблюдались по одному в год. Вакцинопрофилактика детей проводится по графику. Профилактика гриппа за 4 года улучшилась - с 23,5% повысилась до 73%.

 Результаты проведения мониторинга здоровья обучающихся и происходящих в школе изменений стабильные, в среднем каждый ребенок в течение года болел не более 8 дней. Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашнего задания, не превышает допустимую норму.

На основании программы производственного контроля, результатов лабораторных испытаний в МОУ Килачевская СОШ созданы условия, соответствующие требованиям Сан ПиНа. При организации учебно-образовательного процесса соблюдается тепловой и световой режим, санитарно-гигиенические нормы. Требования Сан ПиНа учитываются при составлении расписания уроков, кружков, секций, перерывов. Продолжительность урока 45 минут, маленький перерыв – 10 минут, 2 больших перерыва по 20 минут.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут.

Школьная столовая оборудована на 90 посадочных мест новой обеденной зоной. В 2012 году в столовую было приобретено «Мармит вторых блюд», посудомоечная машина, протирочная машина, пароконвектомат, водонагреватель, холодильник. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 98% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

Успешно работают педагоги и над усилением двигательного режима: в начальных и средних классах проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Немаловажное значение в укреплении и сохранении здоровья детей играет оборудование учебных кабинетов. В межаттестационный период школой было приобретено 7 классов-комплектов новой мебели.

 **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения, пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания. |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие. |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах. |
| Здоровьесберегающие технологии: | - оздоровительные технологии.  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской. |
| Технологии дифференцированного подходаИКТ технологии |  |

Структура урока при внутренней дифференциации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приемы | Организацияработы по общеобразовательной программе | Организацияработы по программе для VII вида |
| Орг. момент | Словесный (слово учителя) | Общий для всех детей класса |
| Проверка домашнего задания | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка | Индивидуальная проверка |
| Повторение изученного материала | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Беседа, письменное и устное выполнение упражнений | Работа по карточкам |
| Подготовка к восприятию нового материала | Словесный (беседа) | Беседа  | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе |
| Изучение нового материала | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Объяснение нового материала | Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания) |
| Закрепление изученного | Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам) | Выполнение упражнений. Проверка | Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам |
| Итог урока | Словесный (беседа) | Общий для всех детей класса |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания | Словесный (слово учителя) | Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием | Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии |

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

**4.6. Система оценивания детей с ОВЗ**

Оценивание обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с имеющимся «Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью» (приказ  № 68-к от 02.09.2016г.)

Оценивание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется педагогами в соответствии с нормами, указанными в рабочих программах учебных предметов при соблюдении специальных условий, описанных в п.2.4, 2.5. Письма МОПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК».

**5. Учебный план**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(задержкой психического развития)**

 **муниципального общеобразовательного учреждения**

 **«Килачевская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МОУ «Килачевская СОШ» для детей с задержкой психического развития построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоциально-волевой сферы.

Учебный план школы, реализующий программы начального общего, основного общего образования составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г(с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями);
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);
7. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(с изменениями и дополнениями).

8) Устав МОУ «Килачевская СОШ» (Утверждён Постановлением № 120-ПА Главы Ирбитского муниципального образования от 16.02.2015 г.)

9) Образовательная программа МОУ «Килачевская СОШ» (Принята на педагогическом совете, протокол № 6  от 27.12.2012г., в редакции приказа № 67-р от 01.09.2016г

10) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Килачевская СОШ» (принята на педагогическом совете. Протокол №9 от 28.08.2012г., в редакции приказа №67-с от 01.09.2016 г.)

11) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Килачевская СОШ». (Утверждена на педагогическом совете. Протокол №1 от 27.08.2015г.. в редакции приказа №67-т от 01.09.2016 г.)

12) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Килачевская СОШ» .Приказ № 68-з от 02.09.2016 г.

13) Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (в соответствии с ФГОС НОО). Приказ №2 от 23.01.2013

14) Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Килачевская средняя общеобразовательная школа». Приказ №65-т от 30.08.2016

15) Порядок выбора модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Приказ №65-у от 30.08.2016

Учебный план составлен с учетом:

* предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей, обеспечивающих получение базового общего среднего образования;
* создания комплекса условий, направленных на реализацию права граждан на получение качественного образования, являющегося основанием для духовного развития и достижения социальной компетентности обучающихся, а также воспитание у учащихся гражданско- патриотических начал;
* непрерывности обучения;
* преемственности обучения.

Целью деятельности ОО является создание среды, способствующей развитию интеллекта, исследовательских умений обучающихся в соответствии с их познавательными интересами на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

Перед ОО поставлены следующие задачи:

 -формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье, формировать основы грамотности и культуры жизнедеятельности;

 -создать базу для самоуправления личности и основ дальнейшей профессиональной деятельности;

- обеспечить непрерывность образования через дифференциацию и профилизацию обучения;

-развивать детей в процессе обучения, главным условием для достижения которого является включение каждого ребенка на любом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

- организовать образовательную деятельность по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

- диагностировать уровень психического, физического развития и отклонений в поведении детей.

- организовать коррекционно-развивающее обучение.

- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации.

При построении учебного плана в основу были положены следующие принципы:

1.Научная обоснованность-использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания .

2.Дифференциация и индивидуализация- учет индивидуальных особенностей каждой личности.

3.Природосообразность- осуществление опоры на индивидуальные особенности ребенка.

4.Мобильность и гибкость- учет интересов учащихся и запросов социума при организации системы элективных курсов.

Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Учебный план ОО определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

Структура и содержание плана ориентируются на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся на каждом этапе обучения соответствует нормативно определенной.

При составлении учебного плана учитывались такие требования, как:

 - полнота, так как обеспечивает широту развития личности, учитывает региональные и социокультурные потребности;

- целостность, так как обеспечивает внутреннюю взаимосвязь между необходимостью и достаточностью компонентов;

- сбалансированность, так как обеспечивает рациональный баланс
между всеми компонентами учебного плана, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору;

- преемственность между различными уровнями обучения;

- соответствие реальному времени, так как отсутствует перегрузка

Учебный план ориентирован на формирование коммуникативной компетентности, обеспечивающей нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

***Начальное общее образование (1-4 классы),***

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся,

 их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предмет «Русский язык» в обязательной части по желанию учащихся и их родителей увеличен на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно Положения о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Килачевская средняя общеобразовательная школа»

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». По выбору родителей (законных представителей) предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе реализуется через изучение модуля «Основы светской этики». Выбор данного модуля был осуществлен согласно результатов анкетирования и голосования родителей (законных представителей) учащихся 4 класса и *Порядка выбора модуля «Основы религиозных культур и светской этики»*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане 1-4 класса МОУ «Килачевская СОШ» данная часть реализуется через внеурочную деятельность, которая представлена в плане внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели, 5-дневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения:
* в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
* во втором полугодии в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.
* В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
* Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
* 2-4 классы – 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя,  продолжительность урока – 45 минут, максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

***Основное общее образование (5-9 классы)***

Учебный план **5-6 классов** определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В основу обучения школьников 5-6 класса классов заложен системно – деятельностный подход.

Образовательный процесс в 5-6 классах организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Учебный план в данных классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав всех предметных областей и включает в себя учебное время, отводимое на их изучение.

В рамках учебного предмета История изучается 2 модуля: «История Отечества» и «Всеобщая история»

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе представлена «Физической культурой» - 3 часа в неделю с целью формирования здорового образа жизни, способностей физического развития обучающегося, увеличение количества часов которого произошло за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, на 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также образовательной организации. В связи с этим, учитывая интересы обучающихся и их родителей, были введены учебные предметы: «Обществознание», «Основы исследовательской деятельности»; «Основы духовно-нравственной культуры», «Речь и культура общения». Выбор предметов осуществлялся на основании решения родительских собраний при наличии большинства голосов. Данные предметы способствуют интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дают возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

**Федеральный компонент** базисного учебного плана для учащихся 7-9 классов полностью выполняется в учебном плане школы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов федерального компонента, соответствует федеральному базисному учебному плану и обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации сформирован на основании потребностей учащихся и их родителей и направлен на развитие содержания образования, на поддержку основных курсов, на реализацию предпрофильной подготовки учащихся и представлен следующими курсами:

1)*«Основы исследовательской деятельности»* (7 класс)

В рамках данного учебного курса реализуются образовательный проект «Моя малая Родина»

*Целью проекта «Моя малая Родина»* является ознакомление обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, развитие творчества у начинающих исследователей, формирование представлений о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

2)Введение курса *«Культура безопасности жизнедеятельности»* в 7 классе обусловлено необходимостью обеспечения знаниями учащихся как вести себя в экстремальных ситуациях в природе и социуме, в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения. Данный курс способствует формированию здорового образа жизни, воспитывает патриотизм.

3)Целью курса «*Основы профессиональной деятельности*» является стремление помочь учащимся самоопределиться в жизни; научить фундаментальным основам определенных профессий. Он формирует у учащихся представление о назначении профессий.

4)«*Трудные вопросы в решении задач по математике»*

Курс развивает у учащихся умение решать задачи, развивает логическое мышление, формирует умение анализировать, применять приемы сравнения.

5) «*Основы информационной культуры*»

Курс рассматривается как результат освоения информационных знаний и умений, качеств личности, мышления и нравственного поведения свойственных работнику современного предприятия.

6)Основной задачей курса *«Речь и культура общения»* является работа над развитием связной устной и письменной речи. Курс способствует повышению коммуникативной компетентности учащихся.

7)С целью организации предпрофильной подготовки в 9 классе по выбору вводятся элективные курсы: «*Техническое черчение с элементами конструирования»;«Решение прикладных задач по математике»; «Новые информационные технологии».*

*«Техническое черчение с элементами конструирования»*

Данный раздел образовательной области «Технология» изучает графическую форму представления информации; является средством развития пространственных представлений, глазомера, зрительной памяти.

*«Решение прикладных задач по математике»*

Курс предполагает углубленное изучение тех разделов математики, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

*«Новые информационные технологии».*

Курс рассматривается как результат освоения информационных знаний и умений, качеств личности, мышления и нравственного поведения, свойственных работнику современного предприятия.

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в отношении школьников с трудностями в обучении, систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения** школьников на основной ступени в целом сводятся к такому перечню:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, сознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности,

формирование самостоятельности, гибкости мышления.

3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно - познавательной деятельности.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

5. Охрана и укрепление самотического и психоневралогического здоровья

ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных

срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;

физическое закаливание, занятие спортом.

6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает

соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное

воздействие на формирование интеллектуальных и обще-деятельных умений.

7. Системный, разносторонний контроль над развитием подростков с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

8. Социально-трудовая адаптация обучающихся.

Эффективность обучения детей с ЗПР в 5-9 классах коррекции обеспечена адекватными условиями: коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и при обучении в 5-9 классах. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем содержания курсов – представляет большие трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, пространственной ориентации и другими особенностями, что влияет на успешность обучения и воспитания.

На решение этих трудностей направлены занятия с логопедом и дефектологом и психологом в 1-4 классах. Они проводятся индивидуально или в небольших группах, укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков, во внеурочное время. Эти часы не включены в общую сетку часов. В 5-9 классах коррекционная деятельность проводится по запросу педагогов или родителей, также во внеурочное время.

Продолжительность учебного года:

* для обучающихся 5-8 классов 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели в 5-8-х классах – 5 дней. Продолжительность урока – 45минут, максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 час, 8 классе – 33 часа;
* для обучающихся 9 класса 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в 9-м классе – 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут, максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 33 часа.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

***Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; -соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; -оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, -оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации является оценивание за год.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе за исключением предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» и итогового сочинения (изложения) по которым может выставляться «зачтено» - «не зачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

 Учащиеся 1– го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета организации о не усвоении обучающимся программы 1 класса (по согласованию с родителями (законными представителями).

 Учащиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** | **Классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | ***Обязательная часть*** | ***Количество часов*** |  |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык\*\*\* | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Литературное чтение | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | – | **2** | **2** | **2** |
| **Математика и информатика** | Математика  | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | Окружающий мир  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики\*** | Основы религиозных культур и светской этики\* | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Искусство** | Музыка  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технология** | Технология  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*\*** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при****5 –дневной учебной неделе** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| *Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по* развитию высших психических функций и речи\*\*\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 |

\* - Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». По выбору родителей (законных представителей) учащихся 4 класса изучается модуль «Основы светской этики».

\*\*реализуется через внеурочную деятельность

\*\*\*«Русский язык» в обязательной части увеличен на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

\*\*\*\*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю |
| **5** | **6** | всего |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **11** |
| Литература | **3** | **3** | **6** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **6** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** | **10** |
| Алгебра |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |
| Информатика  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | **4** |
| Обществознание  |  | **1** | **1** |
| География | **1** | **1** | **2** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Биология | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **2** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **2** |
| Технология | Технология | **2** | **2** | **4** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Физическая культура | **3** | **3** | **6** |
|  | Итого: | **27** | **29** | **56** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Обществознание Основы исследовательской деятельностиОсновы духовно-нравственной культуры народов РоссииРечь и культура общения | **1****0,5****0,5** | **0,5****0,5** | **1****1****0,5****0,5** |
| Максимально допустимаянедельная нагрузка  | **29** | **30** | **59** |
| *Индивидуальные коррекционные занятия по: коррекции психических процессов\** | **2** | **2** | **4** |

\*Индивидуальные коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Федеральный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс класс** |
| Русский язык | **4** | **3** | **2** |
| Литература | **2** | **2** | **3** |
| Иностранный язык  | **3** | **3** | **3** |
| Математика | **5** | **5** | **5** |
| Информатика и ИКТ |  | **1** | **2** |
| История | **2** | **2** | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | **1** | **1** | **1** |
| География | **2** | **2** | **2** |
| Природоведение |  |  |  |
| Физика  | **2** | **2** | **2** |
| Химия |  | **2** | **2** |
| Биология | **2** | **2** | **2** |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | **2** | **1** | **1** |
| Технология | **2** | **1** | \* |
| Основы безопасности жизнедеятельности  |  | **1** |  |
| Физическая культура | **3** | **3** | **3** |
| **Итого**  | **30** | **31** | **30** |

**Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культура безопасности жизнедеятельности | **0,5** |  |  |
| Основы исследовательской деятельности | **0,5** |  |  |
| Основы профессиональной деятельности |  |  | **1** |
| Речь и культура общения | **0,5** | **1** | **0,5** |
| Основы информационной культуры | **0,5** |  |  |
| Трудные вопросы в решении задач по математике |  | **1** | **0,5** |
| Решение прикладных задач по математике |  |  | **0,5** |
| Техническое черчение с элементами конструирования |  |  | **0,25** |
| Новые информационные технологии |  |  | **0,25** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент****образовательного учреждения**  | **2** | **2** | **3** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **32** | **33** | **33** |
| **Индивидуальные коррекционные занятия по: коррекции психических процессов\*\*** | **2** | **2** | **2** |

\* - Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся

\*\* - Индивидуальные коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

**Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(умственной отсталостью)**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Килачевская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МОУ «Килачевская СОШ» разработан на основании приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26, Устава МОУ «Килачевская СОШ» и реализует адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности школа руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Правительства РФ, приказами МОиН РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, распоряжениями и постановлениями Главы Ирбитского МО, в соответствии с которыми основная функция школы заключается в осуществлении обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создание условий для развития личности.

Учебный план реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования, Уставом МОУ «Килачевская СОШ».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

 - четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

 - учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

 - планируется усиление использования межпредметных связей.

**1. Учебный план содержит**:

 - учебные предметы

 - специальные коррекционные занятия (по Социально-бытовой ориентировке, Ритмике, Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);

 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия («Коррекция и развитие устной и письменной речи», «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта», ЛФК, Психологический практикум)

 - через реализацию школьного компонента в 9 классе включен курс «Я в мире профессии»

**2. Характеристика предметов учебного плана.**

***Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи.*** Являются ведущими образовательными областями, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, полученные ими в основном при выполнении упражнений, являются практическим значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Задачами обучения письму и развитию речи являются:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

- Выработать элементарные навыки грамотного письма,

- Повысить уровень речевого развития учащихся,

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме,

- Формировать нравственные качества.

 Главным принципом обучения является развитие речи. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности является специфическим для обучения младших учащихся с ОВЗ.

***Математика*,** являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Такие учебные предметы как ***природоведение, биология, география*** являются начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Предметы решают следующие задачи:

- дают новые знания об основных элементах живой природы;

- расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывают умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи наблюдений и опытных работ, отмечая фенологические данные;

- формируют знания о природе своего края;

- формируют первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учат детей бережному отношению к природе.

На уроках ***истории, обществознания*** обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

 ***Изобразительное искусство*** как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Эти уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности и развития у обучающихся, правильного восприятия форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве, исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Целью музыкального восприятия является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Предмет ***«Музыка и пение»*** решает следующие коррекционные задачи:

- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи,

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

***Физическая культура*** является одной из составных частей всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным вызывает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития,

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения,

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

***Профессионально – трудовое обучение*** является приоритетным в 5-9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка учащихся к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;

- способность к длительным трудовым усилиям;

- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;

- умение соотносить собственные желания и возможности;

- обучение культуре труда и служебных отношений;

- умение действовать по инструкции.

Трудовое обучение подразделяется:

 2-4 классы – ручной труд, который дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;

 5-9 классы – допрофессиональное обучение различным видам труда (столярное дело, слесарное дело, обслуживающий труд).

***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены такими предметами***: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4класс), Социально-бытовая ориентировка (5-9 класс), Ритмика (2-4 классы) ЛФК (2-4 классы), «Коррекция и развитие устной и письменной речи» (2-6 кл.), «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта» (2-6 кл.), Психологический практикум (6,7,8 классы), «Я в мире профессий» (9 класс). Занятия проводятся как в I, так и во II половине дня, продолжительностью – 15-20 минут.

Преподавание ***Ритмики*** обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные Ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержание программы ***ЛФК*** для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на:

- формирование правильной осанки, развитие гибкости,

- укрепление сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной системы организма,

-укрепление мышечно-связочного аппарата: верхнего плечевого пояса, спины, туловища, верхних и нижних конечностей, т.е. «мышечного корсета», который оказывает непосредственное влияние на весь опорно-двигательный аппарат.

Занятия по курсу ***«Коррекция и развитие устной и письменной речи»*** проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

***«Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта».*** Данная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления у детей с нарушением интеллекта. Основная цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3.Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

**3. Характеристика списочного состава учащихся.**

В 2016-2017 учебном году предполагается распределение контингента учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) по классам следующим образом:

 **начальная школа**

 3 класс-1 учащийся , 4 класс – 6 учащихся. Итого в классе-комплекте – 7человек.

**основная школа**

 5 класс- 4 учащихся , 6 класс- 4 учащихся. Итого в классе-комплекте– 8 человек;

 7 класс- 9 учащихся, 8 класс- 3 учащихся. Итого в классе–комплекте-12 человек;

 9 класс- 7 человек.

* 1. **Организация образования учащихся.**
1. Учебный план предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения.
2. По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.
3. Учебный план содержит индивидуальные и коррекционные занятия. Коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность этих занятий 15-20 минут.
4. Трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 (в течение 20 дней) проводится по окончании учебных занятий согласно годовому учебному календарному графику. Место проведения трудовой практики определяется школой.

**Учебный план**

***начального и основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)***

***МОУ «Килачевская СОШ» на 2016-2017 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные областиУчебные предметы |  Число учебных часов в неделю всего часов |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ФК | НРК |
| **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 31 |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 32 |
| Математика | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 43 |  |
| **Природа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| География |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 | 2 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 | 2 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 8 |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  | 6 | 8 | 8 | 9 | 11 |  | 42 |
| *Трудовая практика (в днях)* |  |  |  | *10* | *10* | *10* | *20* | *20* |  |  |
| **Коррекционная подготовка** |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 0,5 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Ритмика | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **Итого: обязательная нагр.** | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 112 | 135 |
| *Индивидуальные и групповые коррекционные занятия* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Я в мире профессий» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Коррекция и развитие устной и письменной речи» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |
| «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Психологический практикум |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| **Общее количество часов** | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 | 101 | 147 |

**6. Календарный учебный график**

**Начало учебного года** – 1 сентября

**Продолжительность учебного года:**

 2-9 классы – не менее 34 учебных недель,

**Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 9 недель

4 четверть – 9 недель

**Продолжительность каникул:**

Осенние – 10 календарных дней

Зимние – 11 календарных дней

Весенние – 9 календарных дней

Летние – не менее 8 недель

**Праздничные и выходные дни:**

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

**Сроки проведения промежуточной аттестации** – последние 2 недели учебного года *(в соответствии с положением о промежуточной аттестации).*

Ежегодно директором образовательной организации приказом утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул.

**7. Рабочие программы**

 Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для организации обучения детей с умственной отсталостью являются приложением к Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ОВЗ и хранятся у заместителя директора по УВР (электронный вариант) и педагогов.

 Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

 Содержание образования детей с ЗПР не отличается от образования детей нормативного развития, поэтому обучение данной категории детей ведется педагогами по рабочим программам, являющимися Приложениями к Основным образовательным программам начального (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО).

**Приложения к АОП МОУ «Килачевская СОШ»**

* 1. Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» (1-4 классы)
	2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» (5-9 классы)
	3. Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» (1-4 классы)
	4. Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» (5-9 классы)
	5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
	6. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 классы)
1. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5 класс)
2. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (6-9 классы)
3. Рабочая программа учебного предмета «География» (6-9 классы)
4. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (7-9 классы)
5. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (8-9 классы)
6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-7 классы)
8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» (1-4 классы)
9. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» (5-8 классы)
10. 1. Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» (1-4 классы)

13.2. Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» (5-9 классы)

1. 1. Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» (1-4 классы)
2. 2. Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (Швейное дело)(5-9 классы)
	1. Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)(5-9 классы)
3. Рабочая программа курса коррекционной подготовки «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-3 классы)
4. Рабочая программа курса коррекционной подготовки «Социально-бытовая ориентировка) (5-9 классы)
5. Рабочая программа курса коррекционной подготовки «Ритмика» (1-4 классы)
6. Рабочая программа коррекционно-логопедического курса «Коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся» (1-6 классы)
7. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта» (1-6 классы)
8. Рабочая программа коррекционного курса «ЛФК» (1-4 классы)

**8. Мониторинг образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии и компоненты мониторинга*** | ***Показатели критериев*** | ***Периодичность контроля*** | ***Объект изучения*** | ***Ответствен******ный*** |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУНОУУН | УчителяЗаместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (индивидуальная карта развития) | Сентябрь, май  | Психические функции уч-ся | Председатель ПМПк, кл.руководитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, уровень тревожности, комфортность обучения, отношение к учебным предметам). | Сентябрь, май | Учащиеся | Фельдшер.Учитель физкультуры.Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся | Классный руководитель.Заместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся | Социальный педагог |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты участия учащихся школы в различных конкурсах | 1 раз в год |  | Классный руководитель, зам.директора по ВР |
| Уровень профессионального развития педагогов | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ | 1 раз в год | Педагоги  | Зам.дир. по УВР |

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для предметов инвариантной части учебного плана используются учебные издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Килачевская средняя общеобразовательная школа» имеется приказ об используемых в ОО учебных изданиях от 04.05.2015 г. № 39-б.

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0- 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2011год;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-2012;

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**9.1. Учебники, используемые в учебном процессе в МОУ «Килачевская СОШ» (классы для детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Издательство, год издания** | **Кол-во учеб.** | **Кол-во уч-ся** | **Потреб****ность** |
| **1 класс** |
| **1.** | Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь  | Просвещение 2013г | 2 | **-** |  |
| **2.** | Алышева Т.В. Математика  | Просвещение 2013г | 2 | **-** |  |
| **3.** | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд  | Просвещение СПб 2013г | 3 | **-** |  |
| **4.** | Матвеева Н.В.,Попова М.А. Живой мир | Просвещение2015г | 2 | **-** |  |
| **2 класс** |
| **5.** | Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык  | Просвещение 2013г | 3 | **-** |  |
| **6.** | Ильина С.Ю. Чтение  | Просвещение СПб 2013г | 2 | **-** |  |
| **7.** | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд  | Просвещение СПб 2013г | 4 | **-** |  |
| **8.** | Матвеева Н.В.,Попова М.А. Живой мир | Просвещение2015г | 2 | **-** |  |
| **3 класс** |
|  **9.** | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2013г | 3 | **1** |  |
| **10.** | Эк В.В. Математика  | Просвещение 2013г | 4 | **1** |  |
|  **11.** | Смирнова З.Н. Чтение | Просвещение 2013г | 3 | **1** |  |
| **4 класс** |
|  **12.** | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык  | Просвещение 2016г | 6 | **6** |  |
| **13.** | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение  | Просвещение СПб 2014г | 5 | **6** | **1** |
| **14.** | Перова М.Н. Математика  | Просвещение 2016г | 6 | **6** |  |
| **15.** | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд  | Просвещение СПб 2016г | 6 | **6** |  |
| **16.** | Матвеева Н.В..Попова М.А.Живой мир | Просвещение2015г | 6 | **6** |  |
| **5 класс** |
| **17.** | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2014г | 6 | **4** |  |
| **18.** | Малышева З.Ф. Чтение  | Просвещение 2014г | 5 | **4** |  |
| **19.** | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика  | Просвещение 2014г | 5 | **4** |  |
| **20.** | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело  | Просвещение 2012г | 6 | **1** |  |
| **21.** | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд  | Просвещение 2012г | 3 | **3** |  |
| **22.** | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.Природоведение | Просвещение2016г | 4 | **4** |  |
| **6 класс** |
| **23.** | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2014г | 7 | **4** |  |
| **24.** | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение  | Просвещение 2015г | 6 | **4** |  |
| **25.** | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика  | Просвещение 2015г | 6 | **4** |  |
| **26.** | Никишов А.И. Биология  | Просвещение 2014г | 6 | **4** |  |
| **27.** | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Просвещение 2015г | 5 | **4** |  |
| **28.** | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело  | Просвещение 2013г | 2 | **1** |  |
| **29.** | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд  | Просвещение 2015г | 4 | **3** |  |
| **7 класс** |
| **30.** | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2016г | 11 | **9** |  |
| **31.** | Аксенова А.К. Чтение  | Просвещение 2016г | 11 | **9** |  |
| **32.** | Алышева Т.В. Математика  | Просвещение 2015г | 9 | **9** |  |
| **33.** | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы  | Просвещение 2016г | 10 | **9** |  |
| **34.** | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Просвещение 2016г | 10 | **9** |  |
| **35.** | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России  | ВЛАДОС 2015г | 11 | **9** |  |
| **36.** | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело  | Просвещение 2015г | 8 | **7** |  |
| **37.** | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд  | Просвещение 2016г | 4 | **2** |  |
| **8 класс** |
| **38.** | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2014г | 5 | **4** |  |
| **39.** | Малышева З.Ф. Чтение  | Просвещение 2013г | 5 | **4** |  |
| **40.** | Эк В.В. Математика  | Просвещение 2013г | 3 | **4** |  |
| **41.** | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные  | Просвещение 2014г | 5 | **4** |  |
| **42.** | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Просвещение 2013г | 5 | **4** |  |
| **43.** | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России  | ВЛАДОС 2015г | 4 | **4** |  |
| **44.** | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело  | Просвещение 2014г | 3 | **-** |  |
| **45.** | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд  | Просвещение 2016г | 4 | **4** |  |
| **9 класс** |
| **46.** | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  | Просвещение 2014г | 7 | **7** |  |
|  **47.** | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение  | Просвещение 2015г | 7 | **7** |  |
| **48.** | Перова М.Н. Математика  | Просвещение 2016г | 7 | **7** |  |
|  **49.** | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология  | Просвещение 2016г | 7 | **7** |  |
|  **50.** | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Просвещение 2014г | 9 | **7** |  |
| **51.** | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России  | ВЛАДОС 2015г | 8 | **7** |  |
|  **52.** | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело  | Просвещение 2016г | 2 | **1** |  |
|  **53.** | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд  | Просвещение 2016г | 7 | **6** |  |
|  **54.** | *Матвеева Н.В.,Попова М.А. Живой мир 3 класс* | Просвещение 2016г | 2 | **1** |  |
| **55.**  | *Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд 3 класс* | Просвещение 2014г | 2 | **1** |  |

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.

Год ввода в эксплуатацию – 1966

Проектная мощность по проекту – 340 ученических мест

Перечень учебных кабинетов:учебно- лабораторные помещения – 22 (площадь – 1150кв.м); из них учебных кабинетов – 20 (1 123,6 кв.м), из них специализированных:

- кабинет химии и биологии -1 (площадь- 67,1 кв.м); лаборантская по химии -1(площадь 14,0кв.м); лаборантская по биологии -1(площадь 15,1кв.м);

- кабинет физики -1 (площадь 66,4кв.м); лаборантская по физике -1 (площадь 16,1кв.м);

- кабинет информатики - 1 (площадь 49,7 кв.м);

- кабинет технологии-1 (площадь 61,8 кв.м);

Перечень мастерских:

* мастерская по обработке древесины и металла-1 (площадь-60 кв.м.): токарные станки по дереву, фрезерные станки, сверлильные станки, настольный наждачный станок,  циркулярно-фуговочный станок, верстаки столярные;
* кабинет трактроведения-1 (площадь 24 кв.м).

Учебных кабинетов 20, из них аттестованных -12: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии. Специализированные кабинеты физики и химии оснащены мебелью и оборудованием.

**Информация о спортивных объектах МОУ «Килачевской СОШ»**

1. Спортивный зал

2.      Корт (футбольное поле) площадью 2 400,0 м.кв

1. Спортивная площадка (рукоход, турники, яма для прыжков в длину)

4.      Полоса препятствий.

В школе работает лицензированный **медицинский кабинет** площадью – 32,0 кв.м, в котором медицинский работник Килачевского ФП проводит медосмотры, вакцино- профилактику, выявляет отклонения, ведет карточки здоровья.

**Библиотека**

На базе библиотеки школы создан информационно-методический центр. Общий книжный фонд составляет 16 390 экземпляров, из них: 6 305 экземпляра – учебники,

9 158 экземпляров – художественная и справочная литература, журналы и методическая литература.

В наличие 80 экземпляров учебных CD-диски.

Обеспечение учебниками по предметам федерального компонента базисного учебного плана составляет 99%. Количество книг в библиотеке в расчете на 1 учащегося составляет 49 экземпляров. 52% учащихся пользуются услугами библиотеки по внеучебным вопросам. Выполняется своевременный учет изданий. Составлены каталожные карточки каждого названия поступившей литературы для алфавитного и систематического каталогов и учебной литературы для картотеки учебников, для улучшения быстрого поиска необходимой информации. В течение года проводятся библиотечные часы, обновляются и пополняются постоянные тематические книжные выставки; к предметным неделям осуществляется подбор учебной и методической литературы в помощь педагогам и учащимся.

В школьной библиотеке имеется компьютер, выход в Интернет, копировальный аппарат. Есть компьютер для администрации и имеется в пользовании многофункциональное устройство Canon.

 **Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование |  количество |
| **Наличие компьютерной базы** |  |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 61 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 41 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 57 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя  | 7 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 1 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок | 7 |
| Количество мультимедийных проекторов BenQ, Aser | 19 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| тип подключения:  | модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 25 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 25 |
| Наличие в учреждении электронной почты  | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет  | да |
| Учебно-лабораторный комплекс для 1 класса | 2 комплекта |
| Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии | 1 комплект |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):Документ-камераТелевизор «Шидаки»Телевизор LGТелевизор SAMSUNGМагнитофон LG FFH 2000 AXDVD – плеер LGМагнитофон SONI Видеомагнитофон LGМузыкальный центр LG FFH 2000 AXСтереомагнитола «Хундай»  | 6111233111 |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество):Принтер Canon Laser SHOTПринтер цветной EPSONПринтер HP Lazer Jet M 1120 MFPПринтер HP Lazer Jet M 1102 Копировальный аппарат Canon iR1018Копировальный аппарат Canon FC 128-1 | 11111 |

Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Все рабочие компьютеры педагогов подключены к локальной сети. Все педагоги (100 %) владеют компьютерной грамотностью, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процессов.

В расчете на 100 обучающихся количество ПК составляет 23

 В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения: 20 мультимедийных проекторов и 11 интерактивных досок.

МОУ «Килачевская СОШ» имеет свой сайт http://kilachevschool.uoirbitmo.ru информация на котором обновляется не менее одного раза в месяц

Материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально- технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.