**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. 1.МОУ «Килачевская СОШ»**

В 2015- 16 учебном году школа строила свою работу по следующим **приоритетным направлениям :**

 - предоставление образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей, обеспечивающих получение базового общего среднего образования;

-создание комплекса условий, направленных на реализацию права граждан на получение качественного образования , являющегося основанием для духовного развития и достижения социальной компетентности обучающихся, а также воспитание у учащихся гражданско- патриотических начал;

 -непрерывность обучения;

-преемственность между ступенями обучения и классами.

**Целью** школы является создание образовательной среды , способствующей развитию интеллекта исследовательских умений обучающихся в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами, на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

Перед ОУ поставлены следующие  **задачи:**

 -на ступени начальной школы- обретение основ грамотности и культуры жизнедеятельности;

 -на ступени основной школы –создание базиса для самоуправления личности и основ дальнейшей профессиональной деятельности;

 -на ступени среднего (полного) образования –непрерывность образования через дифференциацию и профилизацию обучения;

-развитие детей в процессе обучения, главным условием для достижения которого является включение каждого ребенка на любом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей;

 -сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, уровень недельной учебной нагрузки, не превышающий предельно допустимого.

**Основания для анализа**:

- количественные показатели;

- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций предыдущих лет;

- результаты ЕГЭ по русскому языку и математике предыдущих лет;

- результаты олимпиад всех уровней;

- результаты работы школьных и муниципальных конфликтных комиссий;

- результаты аккредитации ОУ;

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

- обращения граждан по вопросам государственной (итоговой) аттестации,

- данные анкетирования, социологических опросов и исследований.

Деятельность школы регламентируется государственными законами Российской Федерации и Свердловской области, другими нормативными документами. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России, Программой развития школы . В школе действуют локальные акты (приложения к Уставу школы) в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, правил поведения обучающихся в школе.

**II. 1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Здание МОУ «Килачевская СОШ» двухэтажное, типовое,  проектная мощность –340 мест. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Средняя наполняемость классов 18 человек. В школе 15 учебных кабинетов, спортивный зал и спортивная площадка, библиотека, мастерская, столовая, медицинский кабинет. Учебный процесс оснащен техническими средствами обучения: укомплектованный кабинет информатики и химии; во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютерами, в школе семь интерактивных досок, во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Количество учащихся и классов-комплектов по ступеням обучения, количество выпускных классов и выпускников 9,11-х классов представлено следующим образом:

**2011-2012 уч. год:** 271 (1 ступень- 84 чел. ,2 ступень- 152 чел., 3 ступень- 35 чел.) Из них выпускников 9.11 классов- 53 человека

**2012-2013 уч. год**: 259 (1 ступень- 80 чел. ,2 ступень- 147 чел., 3 ступень- 32 чел.).Из них выпускников 9.11 классов- 41 человек

 **2013-2014 уч.год:** 265 (1 ступень- 77 чел , 2 ступень- 158 чел., 3 ступень- 30 чел.).Из них выпускников 9.11 классов- 47 человек

 **2014-2015 уч.год:** 284 (1 ступень-80 чел.-71+9 к/к, 2 ступень-189 чел.- 165+ 24 к/к, 3 ступень- 15чел.) Из них выпускников 9.11 классов- 44 человека (из них к/к- 6 человек)

**2015-2016 уч. год:** 294 (1 ступень- 83 чел. 2 ступень- 190 чел., 3 ступень- 21 чел.)Из них выпускников 9.11 классов- 24 человека

**Количество классов:**

**2011-2012 уч. год: 15(**1 ступень- 4 ; 2 ступень- 9,из них 9 классов-2 3 ступень-2, из них 11 классов-1)

**2012-2013 уч. год: 15 (**1 ступень- 4 ;2 ступень- 9, из них 9 классов-2; 3 ступень-3, из них 11 классов-1)

**2013-2014 уч. год: 15 (**1 ступень- 4 ;2 ступень- 9, из них 9 классов-2; 3 ступень-2, из них 11 классов-1)

**2014-2015 уч .год: 19** (1 ступень-4+1 к/к; 2 ступень- 9+3 к/к, из них 9 классов-2+1 к/к; 3 ступень-2; из них 11 классов-1)

**2015-2016 уч. год:19 (**1 ступень- 4+1 к/к; 2 ступень- 9+3 к/к, из них 9 классов-1 + 1 к/к; 3 ступень- 2, из них 11 классов-1)

 В последние годы наблюдается снижение количества учащихся, выбирающих обучение в 10-м классе. Это объясняется тем, что выпускники ориентируются на получение профессионального образования.

* 1. Основная школа:

 **В 2015-2016 учебном году** ИА проводилась в одном выпускном классе(17 чел.) и 1 к/к (**16** учащихся сдавали ОГЭ: ГВЭ-**1** чел; **7** человек с ограниченными возможностями здоровья сдавали технологию). По итогам этого учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет **11 чел. (65%); в к/к- 1 чел.(14%)**

**В 2014-15 учебном году** проходили ИА 2 выпускных класса и 1 к/класс. Всего **36** обучающихся (27 учеников сдавали ОГЭ, 3- ГВЭ; 6 выпускников, имеющих 8 вид, сдавали технологию). На «4» и «5» закончили учебный год- 11чел. ( 37% ) к/класс- 3чел. ( 50%)

 **В 2013-14 учебном году** в школе два выпускных класса второй ступени с **30** обучающимися (24 ученика сдавали ОГЭ, 1-ГВЭ; 5 выпускников 8 вида сдавали технологию). На «4» и «5» закончили 12 учащихся (48% )

 **В 2012-2013 учебном году** – два выпускных класса 2 ступени обучения с **28** обучающимися, **13 чел. (46%)** из которых окончили учебный год на «4» и «5».

**В 2011-2012 учебном году** – два выпускных класса 2 ступени обучения с **36** обучающимися, **20 чел. (56%)** из которых окончили учебный год на «4» и «5».

**100%** выпускников основной школы ежегодно допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

 ИА для детей с ограниченными возможностями здоровья:

 **В 2015-2016** учебном году один ученик проходил аттестацию в форме ГВЭ и 6 человек с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамен по технологии.

**В 2014-2015 учебном году** 3 ученика проходили ИА в форме ГВЭ и 6 человек сдавали технологию.

**В 2013-2014 учебном году** 1 ученица сдавала ГВЭ и 5 учеников 8 вида проходили аттестацию по технологии.

**В 2012-2013 и в 2011-2012** учебном году не было выпускников, проходящих ГИА в особых условиях, обеспечивающих сохранность здоровья.

Предметами по выбору в 2015-16 уч.году, которые выпускники сдавали в форме ОГЭ по выбору стали: обществознание, история, физика, география, биология.

В этом году 3 выпускников **(18% )**от общего количества выпускников прошли итоговую аттестацию на «4» и «5».

**В 2014-15 уч. году** 7 чел**. (23%**от общего количества выпускников) сдали экзамены на «4» и «5».

**В 2013-14 уч. году** 7 выпускников **(28 % )**от общего количества выпускников прошли итоговую аттестацию на «4» и «5».

**В 2012-13 уч. году** 8 выпускников **(29 % )**от общего количества выпускников прошли итоговую аттестацию на «4» и «5».

**В 2011-12 уч. году** 8 чел**. (22%**от общего количества выпускников) сдали экзамены на «4» и «5».

Сдавших экзамены на «2» за пять лет не было. Однако, в 2013-14 уч.году году имелась одна «2» по математике, которая была исправлена в результате пересдачи в сентябре 2014 года.

Особенность государственной (итоговой) аттестации 2012, 2013 года за курс основной школы – сдача выпускных обязательных экзаменов по русскому языку и математике в новой форме (ГИА). Начиная с 2014 года была введена новая форма сдачи экзаменов- ОГЭ. Выпускники 9-х классов в 2013 и 2012 году имели возможность выбора формы сдачи обязательных экзаменов – традиционная и новая (изложение или ГИА по русскому языку и контрольная работа или ГИА по математике).Экзамены по выбору в 2014 и в 2015 и 2016 году проводились также в форме ОГЭ; в 2012 и 2013 году– по билетам (биология, английский язык, обществознание, русский язык, география, физика, литература, информатика) и в форме защиты исследовательского проекта ( история). Также предоставлялась возможность сдачи экзаменов по физике, биологии и истории в форме ГИА, однако учащиеся 9 класса в 2012 году такую форму не выбрали, а в 2013 году 5 учащихся сдавали биологию в формате ГИА.

 По итогам аттестации в 2012 году 1 выпускник не получил минимальное количество баллов ГИА-9 по русскому языку и сдавал экзамен повторно в традиционной форме.

 В 2013 году 9 учащихся успешно сдали ГИА по русскому языку. Математику в формате ГИА не выбрал никто.

В 2014, 2015 и 2016 году все учащиеся преодолели минимальный порог по математике и русскому языку.

Выпускников, получивших по окончанию обучения аттестат «с отличием» и похвальные грамоты «За успехи в изучении отдельных предметов» в 2016 году, в 2015 и 2014 году не было; в 2012-13 учебном году аттестаты особого образца получили **4 чел. (14%)** в 2011-12 учебном году- **2 человека (5,6 %)**. **%).** Похвальными грамотами награждены в 2013 году 8 человек(29%); в 2012 году **11 человек (31 %); 4 (12%)**; победителей олимпиад муниципального, окружного, регионального, всероссийского уровней в 2011 - 2016 году не было.

Начиная с 2013-14 учебного года наблюдается резкое понижение процента выпускников, желающих продолжить обучение в ОУ: в этом году 10(59%), 7 выпускников(41%) поступили в СПО;в 2014-15 уч.г.11 человек(37 %), 19 человек(63%) поступили в СПО; в 2014году- 8 человек(33%) продолжили обучение в школе, 3 человека в НПО(13%), 13 человек в СПО(54%). В 2012-13 учебном году в своем ОУ – 11 человек (39%) , в других ОУ – **0 чел. (0%),** в учреждениях СПО-**17чел.(61%),** НПО – **0 чел. (0%).** Это объясняется желанием ребят продолжить обучение в СПО и НПО с целью получения профессии.

В 2011-12 уч.г -**19 чел.(53 %**), в других ОУ – **0 чел. (0%),** в учреждениях СПО-**17чел.(42%),** НПО – **0 чел. (0%)**

**1.2.Средняя школа:**

В этом году **7 человек (100%)** закончили школу по итогам года на «4» и «5». Из них **1 человек (14%)** на «отлично»

 В 2014-15 уч.г.**7 человек (88%)** закончили школу по итогам года на «4» и «5». Из них **4 человека (50%)** на «отлично»

В 2013-14 учебном году **13 человек (76%)** закончили школу по итогам года на «4» и «5». Из них **6 человек(35%)** от общего количества выпускников на «отлично»

Количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» в 2012-2013 -**62% (8 человек**), 2011-2012 учебном году составило **59% (10человек)**.

К процедуре прохождения аттестации допускались, начиная с 2011-2012уч.г. **все** учащиеся. Выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме не было.

В этом году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору форме ЕГЭ(физика, обществознание, история, химия, биология);

Выпускники 2014-15 уч.г. сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору форме ЕГЭ(физика, обществознание, английский язык, биология); в 2013-14 уч.году (биология, история, литература, обществознание, информатика, химия). В 2013 году по выбору сдавали 2 предмета –физику и обществознание. Выбор предметов определялся в соответствии с образовательными потребностями учащихся для их дальнейшего профессионального самоопределения.

В этом году и 2015, 2014 году все экзамены выпускники сдали успешно.

По результатам процедуры аттестации в 2011-2012 учебном году **3 чел. (18%)**не получили минимального количества баллов ЕГЭ по математике, по биологии 3 чел. (18 %). В 2012-13 уч.году 2 человека(15 %) по математике, 1 человек (7,6)%) по физике. Успешно сдали из предметов по выбору обществознание .

По процедуре и результатам проведения государственной (итоговой) аттестации обращений в школьную и муниципальную конфликтные комиссии не зафиксировано.

В этом году **1 ученица(14%)** получила медаль «За успехи в учении» и аттестат «с отличием».

В 2014-15 уч.г. **4 человека(50%)** получили медаль «За успехи в учении» и аттестат «с отличием».

В 2013-14 учебном году **4 человека**(24%) получили аттестат «с отличием» и медаль «За успехи в учении»; 9 человек похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

В 2012-2013 учебном году **1 чел. (8%)** был награжден золотой медалью «За особые успехи в учении», победителем олимпиад муниципального уровня он не являлся**.** В 2011-2012 учебном году был награжден серебряной медалью также **1 человек(6%)**, являлся победителем муниципального тура предметных олимпиад .**Двенадцать (92%)** выпускников средней школы в 2013 году и **десять(59 %)**выпускников в 2012 году отмечены похвальными грамотами «За успехи в изучении отдельных предметов»

Образовательные достижения выпускников позволяют сделать адекватный выбор дальнейшего профессионального самоопределения.

В этом учебном году **4 выпускника**(57%) планируют получить высшее образование; 3 выпускника(43%) в учреждениях СПО.

В 2014-15 уч.г.**8 человек(100%)** продолжили обучение в ВУЗах

В 2013-14 учебном году **14 человек(82%)** т продолжили обучение в ВУЗах; в учреждениях СПО-**3 человека (18%).**

В 2011-12 учебном году продолжили обучение в ВУЗах – **6 чел. (35%),** в учреждениях СПО и НПО – **10 чел. (59%),** не продолжающих образование по причине беременности- 1человек(6 %). В 2012-2013 учебном году планируют продолжить обучение в ВУЗах – **6 чел. (46%),** в учреждениях СПО и НПО – **6 чел. (46%),** трудоустроившихся**- 1 человека (8%)**,не продолживших образование и не трудоустроившихся нет.

Сравнивая показатели распределения выпускников за последние годы, следует отметить, что почти все выпускники после окончания школы смогли продолжить обучение либо трудоустроиться. Наибольший процент поступления в ВУЗы наблюдается в 2014-15 учебном году.

**2. Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования**

Педагогический коллектив строит свою работу с основными задачами школы. Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации личности учащегося на каждой ступени образования. Основным направлением для реализации целей программы стало активное привлечение родителей учащихся в учебный процесс школы. Работа с трудными учащимися строилась в тесном контакте с администрацией с/с и другими общественными организациями. Неоднократно проводились советы по профилактике с привлечением учащихся и их родителей. На этих советах обсуждались вопросы поведения учащихся в школе и за ее пределами.

**Основными образовательными задачами текущего года стали:**

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения;
4. Совершенствование педагогического мастерства;
5. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»;
6. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Реализация поставленных целей и задач была осуществлена путем разработки ШСОКО, внесения изменений в План работы школы. Был разработан ряд локальных актов и нормативных документов, которые обеспечивали реализацию поставленных задач. Основными показателями качества результата образования стали результаты:

-промежуточной аттестации;

-итоговой аттестации;

-внутришкольного контроля;

-участия в различных олимпиадах и НПК

**Целью промежуточной аттестации стало:**

       установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;

       соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта первого поколения ;

       контpoль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

   Исходя из Положения был отрегулирован порядок и организация промежуточного контроля во 2-4, 5-8, 10-х классах

    Проводился промежуточный контроль во 2-4, 5-8, 10-х классах в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании».

Промежуточная  аттестация подразделялась  на текущую, вклю­чающую в себя потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся и годовую. Годовая отметка складывалась из отметок за 1,2,3,4 четверти и отметки за итоговую работу.

Промежуточный контроль проводился в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачётов, итоговых опросов, итоговых контрольных работ и других форм Контроль знаний обучающихся осуществлялся на основании:

 - требований государственных образовательных стандартов;

       - критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в учебной программе данного  года обучения, Уставе школы.

    На итоговом контроле по всем предметам проверялось соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Для перевода в следующий класс учащиеся были обязаны пройти промежуточную аттестацию

 Родители были ознакомлены с положением о промежуточной аттестации и решением педагогического совета о предметах и формах ее проведения в текущем учебном году.

Родители были обязаны заранее проинформировать администрацию школы в случае, если ребенок будет направлен на санаторное лечение в сроки проведения промежуточной аттестации

 Используя программный материал, изученный за учебный год, каждый учитель составлял необходимый материал для итоговых контрольных работ, определял темы рефератов, группы вопросов для собеседования, утверждал их в установленном порядке.

Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записывались в ведомости (установленного образца) и классных журналах и учитывались при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Большую работу осуществляли педагоги школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Ими были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, встречи с родителями. В течение года регулярно проводились консультации в соответствии с установленным графиком; проводились контрольные работы в системе СТАТград. Учащиеся школы приняли участие в проведении диагностических к/р (на школьном, муниципальном и областном уровнях). По рекомендации администрации школы были выявлены учащиеся «группы риска» и высокобалльников. Для каждой из групп были составлены планы индивидуальной работы. Соответственно с детьми «группы риска» были организованы дополнительные занятия, составлены мониторинги их успешности. Уделяли педагоги внимание и детям, претендующим на высокие баллы. Учащиеся выпускных классов были активными участниками плановых муниципальных работ. Педагоги школы проводили работу по привлечению учащихся в олимпиадное движение. Также педагоги школы на протяжении всего учебного года посещали семьи учащихся с целью информирования родителей об успехах их детей.

**3. Анализ и оценка качества образования, предоставляемого образовательным учреждением**

Сравнивая результаты промежуточной аттестации 2014-2015 учебного года с результатами нынешнего года, можно констатировать следующее: повысилось количество учащихся с 284 до 294. Повысился % обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»( 2015- 114 человек- 46%; в этом году 128 учащихся -48%); меньше стало отличников (2015 год- 21 человек(9%); в этом году 17 чел.(7%), больше стало ударников (2016 год- 112 чел-41%, в 2015 году 104 ученика-39%.).

 В 2012 учебном году неуспевающих не было, в 2013 году в школе по итогам года есть 1 неуспевающий(0,4%) по русскому языку; в 2014 году 6 человек(2,6%) условно переведены в следующий класс; в 2015 году условно переведены 7 человек (3%); в нынешнем году 12 учеников (5%) также условно переведены в следующий класс. Анализируя результаты интеллектуально-творческой деятельности, несколько снижена тенденция активного участия школы в конкурсах разного уровня, наблюдается понижение количественных показателей по участию в олимпиадах.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с требованиями ГОСа, который обеспечивает реализацию прав выпускников. В период проведения итоговой аттестации были соблюдены права обучающихся. С ними проводились организационные собрания, где рассматривались правила проведения итоговой аттестации . Также до сведения учащихся была доведена информация о праве высказать свое несогласие с результатом, полученным на ГИА и правом подачи апелляции. 30 учеников 9 класса и имели возможность принять участие в прохождении пробного ОГЭ; 8 человек принимали участие в пробном ЕГЭ.

Система оценивания образовательных достижений учащихся устанавливалась в соответствии с Уставом образовательного учреждения (ст.13 «д» Закона «Об образовании»). Результат ГИА по общеобразовательному предмету считался удовлетворительным (успешным), если количество баллов соответствовало (либо превышало) минимальное количество баллов рейтинговой таблицы, установленной Минобрнауки по общеобразовательному предмету.

Итоги ИА показали, что по сравнению с предыдущим годом по-прежнему особое затруднение у выпускников вызывают такие предметы, как русский язык и математика. В этом году одна ученица \_Большевых Елена получила аттестат «с отличием» и получила медаль «За особые успехи в учении»; в 2014-15 учебном году четыре ученицы 11 класса- Витковских Юля, Говорухина Ирина, Гилева Настя, Джабиева Элла получили аттестат особого образца «с отличием» и медали «За особые успехи в учении»; в 2013-14 уч.году Акишева Таня, Иванова Маша, Витковских Ксюша, Холодник Юля также получили аттестат особого образца «с отличием» и медали «За особые успехи в учении». Образовательный процесс в школе строился с учетом поставленных задач, педагоги эффективно использовали на уроках хорошо отработанные и зарекомендовавшие себя с позитивной стороны современные технологии: метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, активное и интерактивное обучение.

**III. Анализируя** результаты 2015-2016 учебного года нужно отметить, что повышение качества образования зависит от видения проблем образования, своевременно определения противоречий в образовательном процессе и принимаемых управленческих решений.

В дальнейшем педагогический коллектив и администрация школы планирует усилить контроль за подготовкой выпускников в течение учебного года, с этой целью необходимо организовать дополнительные консультации, беседы.

Со стороны выпускников хотелось бы видеть более ответственное отношение в период подготовки к итоговой аттестации.

Для дальнейшего повышения качества образования необходимо принять ряд управленческих решений:

* обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки педагогами школы;
* активизировать работу школьной методической службы по оптимизации применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* разнообразить формы публичного представления инновационного педагогического опыта;
* педагогам школы продолжить работу с детьми «группы риска», составить план индивидуальной работы с каждым учащимся;
* особое внимание обратить на высокобалльников, приложить все усилия для увеличения их количества;
* провести работу по активному участию выпускников школы в проведению контрольных работ различного уровня (СТАТград, муниципальных, школьных и др.);
* провести работу по вовлечению учащихся 9,11 классов в олимпиадное движение.